

Acompañamiento académico para el fortalecimiento del programa UNICAM

Leonardo Daniel Wallace Morales
Universidad en el Campo - BICU

Martha Yukary Murakamy Lang
Directora académica BICU

La Universidad en el Campo (UNICAM) constituye una de las principales estrategias del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) para garantizar el acceso a una educación superior gratuita, pertinente y de calidad a jóvenes de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes, históricamente excluidas. El programa es coordinado por la Secretaría Técnica para Atención a las Universidades (SETEC).

En la Costa Caribe de Nicaragua, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ejecuta el programa desde un modelo de educación comunitaria e intercultural, que reconoce las particularidades lingüísticas, culturales y productivas de cada territorio. Esta visión implica que la universidad no solo lleve la educación superior a las comunidades, sino que también construya sus procesos académicos en permanente diálogo con ellas.

El crecimiento sostenido de UNICAM ha significado nuevos desafíos para la gestión académica. La ampliación de la cobertura, la diversidad de los territorios y la necesidad de garantizar una formación pertinente hacen indispensable desarrollar mecanismos de acompañamiento que permitan conocer de manera directa

cómo se implementan los procesos educativos y cuáles son las necesidades que surgen en cada comunidad. Desde esta perspectiva, el acompañamiento territorial deja de ser una actividad de

supervisión para convertirse en una herramienta de mejora continua que fortalece la calidad del programa.



Acompañar para comprender

Con este propósito, entre mayo y julio de 2026 el Departamento de Desarrollo Curricular de BICU desarrolló un proceso de acompañamiento académico en los Centros Universitarios Regionales (CUR), extensiones universitarias y sedes comunitarias donde se implementa UNICAM. Las jornadas incluyeron reuniones con estudiantes, docentes, coordinadores territoriales y autoridades universitarias, seguimiento al desarrollo de las actividades académicas, verificación de la información de matrícula, revisión de las condiciones para el aprendizaje, y la identificación de necesidades relacionadas con infraestructura, equipamiento y recursos educativos.

Más que verificar el cumplimiento de procesos académicos, las visitas permitieron generar espacios de diálogo que facilitaron comprender las dinámicas propias de cada territorio. Cada comunidad presentó características particulares asociadas a su contexto social, cultural y geográfico, confirmando que la implementación de UNICAM requiere respuestas diferenciadas y una gestión académica cercana a las realidades locales.



El intercambio con estudiantes y docentes permitió recoger experiencias que difícilmente pueden identificarse mediante los registros administrativos. Aspectos relacionados con la permanencia estudiantil, las condiciones para el desarrollo de las prácticas académicas, las necesidades de fortalecimiento docente y la participación comunitaria fueron analizados conjuntamente con los actores locales, consolidando un proceso de acompañamiento basado en la escucha y la construcción colectiva de soluciones.

Aprender para mejorar

Uno de los principales aprendizajes derivados del acompañamiento fue confirmar que la fortaleza de UNICAM radica en el compromiso de las comunidades con la educación superior. En los distintos territorios visitados se evidenció una amplia

apropiación del programa, reconociéndolo como una oportunidad para acceder a la formación profesional, sin abandonar el entorno familiar, comunitario y productivo.

El proceso también permitió identificar oportunidades para continuar fortaleciendo la calidad educativa. Entre ellas destacan la necesidad de mejorar algunos espacios destinados al aprendizaje, fortalecer el equipamiento para las prácticas académicas, ampliar el acceso a recursos tecnológicos y continuar desarrollando procesos de formación dirigidos al personal docente. Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para orientar futuras acciones institucionales.



La información recopilada también evidenció uno de los principales logros del programa: la amplia participación de las mujeres en la educación superior comunitaria. En el año 2026, el 62 % de la matrícula corresponde al sexo femenino, reflejando el impacto de UNICAM en la ampliación de oportunidades educativas para mujeres de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes (figura 1).



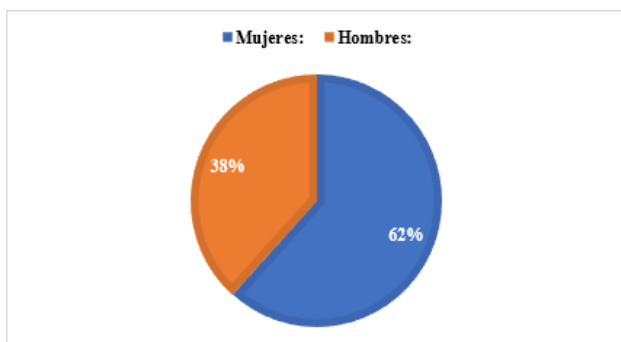


Figura 1. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del programa UNICAM según sexo, 2026.



Del territorio a la toma de decisiones

El valor del acompañamiento territorial trasciende la recopilación de información. Los insumos generados durante este proceso permitieron fortalecer la actualización de indicadores institucionales, validar la información de matrícula, avanzar en el diseño del diagnóstico de capacidad instalada y consolidar procesos de sistematización de experiencias desarrolladas en distintos territorios. Asimismo, sirvieron de base para orientar acciones relacionadas con la planificación académica, el fortalecimiento docente y la mejora de las condiciones para el desarrollo del programa. De esta manera, el acompañamiento se consolida como una herramienta de gestión académica que permite transformar las

experiencias de estudiantes, docentes y comunidades en información estratégica para la toma de decisiones. Esta dinámica fortalece la capacidad institucional para responder de manera oportuna a las necesidades identificadas y favorece una planificación sustentada en evidencias construidas desde los propios territorios.

Una universidad que aprende junto a las comunidades

La experiencia desarrollada reafirma que la calidad de UNICAM no depende únicamente de la ampliación de la cobertura o de la incorporación de nuevos recursos. También se construye mediante la presencia permanente de la universidad en los territorios, el diálogo con las comunidades y la capacidad institucional para convertir ese conocimiento en acciones concretas de mejora.

En este sentido, el acompañamiento territorial representa una práctica que fortalece la implementación del programa y consolida el compromiso de BICU con una educación superior comunitaria, intercultural y pertinente. Escuchar a las comunidades, reconocer su diversidad y aprender junto a ellas constituye uno de los pilares que permiten a UNICAM seguir contribuyendo al desarrollo humano y territorial de la Costa Caribe de Nicaragua.