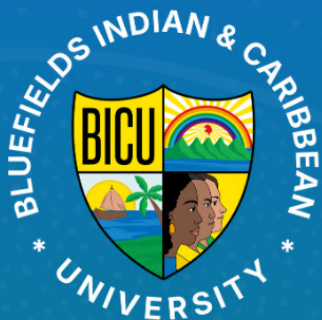




HUE¹AS
BICU

Revista Universitaria

Núm. 7, 2026

Mayo - Agosto, Nueva etapa



Créditos

ISSN 2071- 4718

La presente edición corresponde al período mayo – agosto, 2026

Consejo de Dirección BICU

William Kevin López Masis, rector

Nytzae Keywa Dixon Webb, vicerrectora

Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general

Consejo Editorial Huellas

Dina Castillo Baltodano

Jhonny Francisco Mendoza

Asdrúbal Flores Pacheco

Leonardo Daniel Wallace Morales

Director

Lester A. Jarquín

Editora

Jamie Elizabeth Henriquez Fox

Diseñador

San Ying Chow

Entidad responsable de la revista Huellas:

Oficina de Editorial Universitaria

Tipo de publicación

Impresa, Digital (<https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas>)

© Todos los derechos reservados

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua

Contenido

Editorial	1
GESTIÓN INSTITUCIONAL	2
BICU celebra 35 años de historia, identidad y compromiso con la Costa Caribe.....	3
Bonanza conmemora 19 años del compromiso de BICU con la transformación educativa en el Caribe Norte	15
El Centro Universitario Regional BICU Bilwi celebra 31 años fortaleciendo la identidad, la cultura y el desarrollo de la Costa Caribe	18
Capacitación a docentes de Pearl Lagoon y Haulover en estrategias interculturales en el proceso de aprendizaje	21
Giras de campo en BICU Bonanza: Forjando profesionales en el territorio	23
CON NUESTRA GENTE	28
BICU y aliados impulsan la restauración ambiental con la siembra de 6,600 árboles en Bonanza.....	29
BICU-CIDCA implementa curso de revitalización de la lengua Ulwa en Karawala.....	31
CULTURA Y DEPORTES.....	33
Literatura, cultura y vinculación comunitaria en conmemoración del Día Mundial del Libro	34
Fortalecimiento de la identidad étnica de los Pueblos de la Costa Caribe	36
de Nicaragua en BICU, Paiwas.....	36
UNEN-BICU destaca en los Juegos Nacionales Universitarios 2026	38
XXIX Encuentro Deportivo Nacional Intergremial: unidad, compromiso y espíritu universitario.....	40
“Siempre se puede un poquito más”: vida, lucha y legado del subcomandante Evaristo Vásquez Sánchez	42
UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.....	47
Acompañamiento académico para el fortalecimiento del programa UNICAM...	48
SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN.....	51
Jamileth del Socorro Rodríguez Aburto: Vocación y compromiso social con los pueblos multiétnicos de la Costa Caribe	52

Editorial

MSc. Lester Alberto Jarquín
Responsable Oficina Editorial BICU

La Oficina de Editorial Universitaria presenta la séptima edición de la revista Huellas, correspondiente al período mayo-agosto de 2026. Esta edición reúne diversas temáticas que reflejan y proyectan el quehacer institucional desde los ámbitos académico, cultural y de vinculación comunitaria.

Destacamos de manera especial las actividades realizadas en conmemoración de los aniversarios de BICU sede central (35 años), CUR Bilwi (31 años) y CUR Bonanza (19 años). Durante estas celebraciones se desarrollaron diversas actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que reafirmaron el compromiso de la institución con la educación superior, la identidad intercultural y el desarrollo de los pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua.

Además, en el marco de las acciones orientadas a fortalecer la interculturalidad y garantizar una educación pertinente, documentamos dos importantes actividades ejecutadas por Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCCA-BICU): la capacitación sobre estrategias interculturales en el proceso de aprendizaje en el aula de clases y el curso de revitalización de la lengua ulwa, desarrollado en Karawala. Ambas acciones también contribuyen a los esfuerzos de vinculación que impulsa la institución en colaboración con actores clave de las comunidades.

Por otra parte, desde el CUR Bonanza presentamos seis giras de campo desarrolladas durante el segundo trimestre

de 2026 con estudiantes de las carreras de Técnico Superior en Geología y Técnico Superior en Electromecánica. Asimismo, destacamos su iniciativa, en coordinación con HEMCO Mineros Nicaragua, orientada a la restauración ambiental mediante la siembra de 6,600 árboles para contribuir a la recuperación de áreas degradadas. En conjunto, estas acciones favorecen el aprendizaje, la vinculación comunitaria y promueven el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a las acciones dirigidas al fortalecimiento del programa UNICAM, presentamos el acompañamiento académico desarrollado en las comunidades, el cual permite conocer de manera directa la implementación de los procesos educativos y las necesidades que surgen en cada territorio. Este acompañamiento constituye una estrategia de mejora continua que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa del programa.

En la sección «Semblanzas e historias que inspiran», rendimos homenaje a la maestra Jamileth del Socorro Rodríguez Aburto, responsable académica de BICU CUR Bilwi, quien cuenta con más de 30 años de trayectoria en nuestra universidad. Su dedicación y compromiso con la educación superior la convierten en un ejemplo de perseverancia, liderazgo y calidez humana, digno de admiración y reconocimiento para las nuevas generaciones de la Costa Caribe de Nicaragua.

GESTIÓN INSTITUCIONAL



BICU celebra 35 años de historia, identidad y compromiso con la Costa Caribe

Redacción Huellas

El 6 de junio es una fecha que evoca en el pueblo costeño sentimientos de gratitud, satisfacción y orgullo, particularmente en los corazones de la comunidad universitaria de Bluefields Indian & Caribbean University. Sin duda, conmemorar la fundación de nuestra Alma Mater nos llena de regocijo al ver todos los logros alcanzados durante este largo trayecto. Estos mismos son los sentimientos que han quedado plasmados en las letras del himno a nuestra universidad, por el poeta y escritor costeño Julio Cesar Monterrey Duarte, el cual este día entonamos a viva voz, al conmemorar los 35 años de su fundación. Hoy todos marchamos con alegría con la mirada puesta en un mejor porvenir y juntos vociferamos: ¡Somos BICU!

35 años elevando a los pueblos de la Costa Caribe Nicaragüense

En conmemoración de su 35 aniversario, Bluefields Indian & Caribbean University realizó un acto de reconocimiento a docentes, trabajadores, estudiantes fundadores y exautoridades que han contribuido al desarrollo y fortalecimiento de la institución. Durante la actividad, se destacó la trayectoria histórica de la universidad, sus logros académicos y su impacto en la formación de profesionales y el desarrollo de las comunidades de la Costa Caribe nicaragüense. Asimismo, se rindió homenaje a los primeros integrantes de la comunidad universitaria y a los exrectores Henningston Hillary Omeir Taylor y Gustavo Adolfo Castro Jo, resaltando su liderazgo y aportes a la consolidación de BICU como referente de educación comunitaria intercultural, comprometida con la inclusión, el desarrollo sostenible y el bienestar de los pueblos de la Costa Caribe.





BICU actualmente tiene presencia académica en 10 municipios de la Costa Caribe con 8 recintos universitarios, extensiones y programas de Universidad en el campo (UNICAM), con una oferta académica de 35 carreras, además de programas técnicos y posgrados en modalidades de estudio presenciales, sabatinas, dominicales y por encuentros facilitando el acceso a la educación superior.

Estos se distribuyen de la siguiente manera:

1 sede principal – Bluefields

3 centros Universitarios Regionales (CUR) – Bilwi, Bonanza, El Rama

4 extensiones universitarias – Corn Island, Laguna de Perlas, Paiwas, Waspam

2 programas UNICAM – La Cruz de Río Grande, Desembocadura de Río Grande

Centro / Extensión BICU	Año de apertura	Aniversario en 2026
Bluefields (sede central)	1991	35 años

Centro / Extensión BICU	Año de apertura	Aniversario en 2026
Bilwi	1995	31 años
El Rama	1997	29 años
Corn Island	1999	27 años
Laguna de Perlas	2003	23 años
Paiwas	2004	23 años
Bonanza	2007	19 años
Waspam	2013	13 años

Festival ambiental en saludo al aniversario de BICU

En el marco de la Semana del medio ambiente y la celebración del 35 aniversario, se desarrolló el Festival Huella Verde 2026, una iniciativa orientada a promover la conciencia ambiental, la creatividad y el desarrollo sostenible entre la comunidad universitaria. La actividad incluyó exposiciones de diseños elaborados con materiales reciclados, presentaciones de propuestas de energías renovables y diversas expresiones culturales que resaltaron la importancia del cuidado del medio ambiente, reafirmando el compromiso de BICU con la formación de profesionales capaces de enfrentar desafíos ambientales y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades, fortaleciendo además, la cultura ambiental y la calidad educativa.



Una celebración que une tradición, cultura, deporte y excelencia académica

La comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) vivió una jornada histórica al conmemorar el 35 aniversario de fundación de esta prestigiosa casa de estudios superiores, institución que durante más de tres décadas ha contribuido significativamente a la formación profesional y al desarrollo integral de la Costa Caribe nicaragüense.

Caminata conmemorativa: un recorrido por la historia y el compromiso institucional

Las actividades conmemorativas iniciaron el 6 de junio con una multitudinaria caminata que reunió a estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, autoridades académicas y autoridades políticas de la región.

El recorrido por diferentes puntos de la ciudad de Bluefields permitió rendir homenaje a la trayectoria de BICU y a sus aportes en el desarrollo social, educativo y cultural de la Costa Caribe.

La actividad fortaleció el sentido de pertenencia de quienes forman parte de esta universidad intercultural, destacando además el legado de una institución nacida en el contexto del proceso de autonomía de la Costa Caribe y consolidada gracias al respaldo de las políticas orientadas al fortalecimiento de la educación superior en la región.

Bluefields se viste de fiesta por el 35 aniversario de BICU. La celebración continuó con un ambiente festivo que inundó el campus universitario desde las primeras horas de la mañana. Música, bombos, platillos y diversas expresiones culturales llenaron de color y alegría los espacios universitarios, donde estudiantes, docentes, trabajadores y autoridades compartieron una jornada cargada de entusiasmo y orgullo institucional.



La festividad puso de manifiesto el profundo sentido de identidad que caracteriza a la comunidad universitaria, la cual celebra 35 años de crecimiento, transformación y aportes al fortalecimiento académico, científico y cultural de Nicaragua.

El deporte como eje de integración y formación integral

Como parte de las actividades conmemorativas, BICU desarrolló una amplia agenda deportiva orientada a promover la sana convivencia, el compañerismo y el bienestar estudiantil.



Las competencias incluyeron pruebas de atletismo en pista, carreras de resistencia, caminatas, fútbol, voleibol, fútbol sala, tenis de mesa, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, salto largo y juegos tradicionales, tanto en categorías femeninas como masculinas.

Entre las actividades más destacadas figuró el torneo de dominó, que reunió a estudiantes, docentes y personal administrativo en un ambiente de integración y recreación. Asimismo, el torneo de tenis de campo contó con una amplia participación de la comunidad universitaria. Tras una emocionante jornada, el estudiante Arnoldo Fonseca Gutiérrez obtuvo el primer lugar, seguido por Luis Daniel Suazo Canales en segundo lugar y Angiel Pineda Wilford en la tercera posición.



En voleibol, los equipos demostraron gran nivel competitivo durante las eliminatorias del torneo aniversario. Los Malandros lograron clasificar a la gran final tras imponerse en sus encuentros, mientras que Los Intocables también aseguraron su pase a la fase decisiva. Por su parte, Vértigo Set & Match obtuvo el tercer lugar del torneo.

Reconocimiento al talento deportivo universitario

En el marco del aniversario, BICU realizó además un significativo acto de reconocimiento a las y los estudiantes que sobresalieron en las distintas disciplinas deportivas desarrolladas durante las festividades.

La ceremonia fue presidida por el secretario general de la universidad, Winston Fedrick Tucker, quien destacó la importancia del deporte como un componente esencial de la formación integral, felicitando a los atletas por su disciplina, dedicación y espíritu de superación.

Este reconocimiento reafirma la apuesta institucional por la promoción de estilos de vida saludables, la inclusión y el desarrollo de las capacidades humanas más allá del ámbito académico.



Nº	Actividad	Premiados
1	50 metros planos (femenino) primer lugar	Esther Colindres Estrada
2	50 metros planos (femenino) segundo lugar	Kimberly Fabiola López Soza
3	50 metros planos (femenino) tercer lugar	Rebeca Fernanda Vanegas Castillo
4	50 metros planos (masculino) primer lugar	Saúl Arana Bowie
5	50 metros planos (masculino) segundo Lugar	Denzer Oyen Martin Cooper
6	50 metros planos (masculino) tercer Lugar	Wesly José Canales Campos
7	Salto Largo (Femenino) primer lugar	Kendy Guadalupe Melendez Medina
8	Salto Largo (Femenino) segundo lugar	Eveling Edith Gracia
9	Salto Largo (Femenino) tercer Lugar	Xochilt Rachel Blandón
10	Salto Largo (masculino) primer lugar	Saúl Javier Arana Bowie
11	Salto Largo (masculino) segundo lugar	Josué Isaías Padilla
12	Salto Largo (masculino) tercer Lugar	Denzer Oyen Martin Cooper
13	Relevo 4 X 400-Masculino, primer lugar	Saúl Javier Arana Bowie
14	Relevo 4 X 400-Masculino segundo lugar	Angiel Camilo Pineda Wilford
15	Relevo 4 X 400-Masculino, tercer lugar	Luis Daniel Suazo Canales
16	Relevo 4 X 400-Femenino primer lugar	Briana Mejía Perez
17	Relevo 4 X 400-Femenino, segundo lugar	Keydi Guadalupe Melendez M.
18	Relevo 4 X 400-Femenino, tercer lugar	Tatiana Suazo Castro
19	Relevo 4 X 100-Mixto primer lugar	Denzer Oyen Martin Cooper
20	Relevo 4 X 100-Mixto segundo lugar	Wesly Canales Campos
21	Relevo 4 X 100-Mixto tercer lugar	José Vicente Sandoval
22	Caminata 1K.M+40 VARONES primer lugar	Edwell Anderson Cayasso
23	Caminata 1K.M+40 VARONES segundo lugar	Roberto Castro Henrández
24	Caminata 1K.M+40 VARONES	José Vicente Sandoval
25	Caminata 1K.M+40 DAMAS primer lugar	Tatiana Suazo Castro

Nº	Actividad	Premiados
26	Caminata 1K.M+40 DAMAS segundo lugar	Deborah Jones Chavez
27	Caminata 1K.M+40 DAMAS tercer lugar	Narcisa Rosales Dixon
28	Caminata 1Km -40 VARONES primer lugar	Saúl Javier Arana Bowie
29	Caminata 1Km -40 VARONES segundo lugar	Luis Daniel Suazo Canales
30	Caminata 1Km -40 VARONES tercer lugar	Wesly José Canales Campos
31	Caminata 1Km -40 MUJERES primer lugar	Esther Colindres Estrada
32	Caminata 1Km -40 MUJERES segundo lugar	Narcisa Sorayda Rosales Dixon
33	Caminata 1Km -40 MUJERES tercer lugar	Ruth Raquel Nicho Zamora
34	Tenis de mesa FEMENINO primer lugar	Nayeliz Paola Bejarano Amador
35	Tenis de mesa FEMENINO segundo lugar	Jeydeene Lisseth Winchang Henríquez
36	Tenis de mesa FEMENINO tercer lugar	Tania Chavarría Luna
37	Tenis de mesa LIBRE masculino, primer lugar	José Francisco Carcache Calero
38	Tenis de mesa LIBRE masculino segundo lugar	Luis Daniel Suazo Canales
39	Tenis de mesa LIBRE masculino tercer lugar	Arnoldo Fonseca Gutiérrez
40	Tenis de mesa MÁSTER, primer lugar	Ahmet Alexander Ally
41	Tenis de mesa MÁSTER, segundo lugar	Elvin Moisés Cruz González
42	Tenis de mesa MÁSTER, tercer lugar	Mario Hall
43	Tenis de Campo, primer lugar	Arnoldo Fonseca Gutiérrez
44	Tenis de Campo, segundo lugar	Luis Daniel Suazo Canales
45	Tenis de Campo, tercer lugar	Angiel Pineda Wilford
46	Tablero (Mixto) o LIBRE	Ahmet Alexander Ally
47	Tablero (Mixto) o LIBRE	Bianka S. Mejía Pérez
48	Tablero (Mixto) o LIBRE	Elvin Moisés Cruz González
49	Ajedrez (Mixto) o libre	Kenard Evan López Marin



N°	Actividad	Premiados
50	Ajedrez (Mixto) o libre	William Kevin López Masis
51	Ajedrez (Mixto) o libre	Kevin López Morales
52	Domino LIBRE primer lugar	Noel Keshawn Omeir Samuels
53	Domino LIBRE segundo lugar	Bryan Alexander Omeir Casanova
54	Domino LIBRE tercer lugar	Deivon Kestner Ordoñez Cuthbert
55	Baloncesto (Femenino) primer lugar	Zincy Marlyn Smith Morales
56	Baloncesto (Femenino) segundo lugar	Shany Whynette Álvarez Omeir
57	Baloncesto (Femenino) tercer lugar	Bianka S. Mejía Pérez
58	Baloncesto (Masculino) primer lugar	Jon Elijah Reyes Hooker
59	Baloncesto (Masculino) segundo lugar	Jerry Roy Berry Romero
60	Baloncesto (Masculino) tercer lugar	Kershan Hensdel Lampson Robinson
61	Voleibol (Femenino) primer lugar	Nanelina Wendy Ingram Alex
62	Voleibol (Femenino) segundo lugar	Kimberly Fabriela López Soza
63	Voleibol (Femenino) tercer lugar	Zareth Washany Machado Centeno
64	Voleibol (Masculino) primer lugar	Héctor Ransés Soza González
65	Voleibol (Masculino) segundo lugar	Elgin Benito Tablada Gutiérrez
66	Voleibol (Masculino) tercer lugar	Danny Joaquín Cassells Gaitán
67	Futbol Sala FEMENINO, primer lugar	Kiany Gordon Francis
68	Futbol Sala FEMENINO segundo lugar	Eveling Edith García
69	Futbol Sala FEMENINO tercer lugar	Bianka Mejía Pérez
70	Futbol Sala MASCULINO primer lugar	Angiel Pineda Wilford
71	Futbol Sala MASCULINO tercer lugar	Benny Ryan Henríquez Vargas
72	Futbol Sala MASCULINO segundo lugar	Cristóbal Dalay García Pastora
73	Softball MASCULINO primer lugar	Edwell Anderson
74	Softball MASCULINO segundo lugar	Jasper René Romero Ebanks
75	Softball MASCULINO primer lugar	Kenard Downs Cadena
76	Softball FEMENINO, primer lugar	Sara Martínez Hodgson
77	Softball FEMENINO, segundo lugar	Norvell Downs Carlson
78	Softball FEMENINO, tercer lugar	Martha Elena Bowie Terry
79	Lanzamiento de Bala femenino, segundo lugar	Narcisa Sorayda Rosales Dixon
80	Lanzamiento de Bala femenino, tercer lugar	Kiany Alaysha Gordon Francis
81	Lanzamiento de Bala femenino, primer lugar	Kimberly Fabriela López Soza

Nº	Actividad	Premiados
82	Lanzamiento de Bala masculino, primer lugar	Jerry Roy Berry Romero
83	Lanzamiento de Bala masculino, segundo lugar	Saúl Javier Arana Bowie
84	Lanzamiento de Bala masculino, tercer lugar	Denzer Oyen Martin Cooper
85	Lanzamiento de Jabalina femenino, primer lugar	Esther Extra Colindres Estrada
86	Lanzamiento de Jabalina femenino, segundo lugar	Eveling Edith García
87	Lanzamiento de Jabalina femenino, tercer lugar	Rebeca Fernanda Vanegas Castillo
88	Lanzamiento de Jabalina masculino, primer lugar	Jerry Roy Berry Romero
89	Lanzamiento de Jabalina masculino, segundo lugar	Arnoldo Fonseca Gutiérrez
90	Lanzamiento de Jabalina masculino, tercer lugar	Lindolfo Hodgson Suarez
91	Resistencia 1500 mts masculino libre, primer lugar	Denzer Oyen Martin Cooper
92	Resistencia 1500 mts masculino libre, segundo lugar	Wesly Canales Campos
93	Resistencia 1500 mts masculino libre, tercer lugar	Saúl Javier Arana Bowie
94	Resistencia 1000 mts Femenino libre, primer lugar	Esther Extra Colindres Estrada
95	Resistencia 1000 mts Femenino libre, segundo lugar	Eveling Edith García
96	Resistencia 1000 mts Femenino libre, tercer lugar	Kimberly Fabriela López Soza
97	Juegos menores (el encostado) primer lugar	Esther Mariela Hodgson William
98	Juegos menores (el encostado) segundo lugar	Eveling Edith García
99	Juegos menores (el encostado) tercer lugar	Mayela Cano Salazar
100	Juegos menores (la cuchara con el huevo) primer lugar	Dorian Aaron Montoya
101	Juegos menores (la cuchara con el huevo) segundo lugar	Danny Ryan Willis Acuña



Nº	Actividad	Premiados
102	Juegos menores (la cuchara con el huevo) tercer lugar	Jaicks Randy Pérez Salbiñas
103	Juegos menores (juego de las chim-bombas) primer lugar	Ruth Raquel Nicho Zamora
104	Juegos menores (juego de las chim-bombas) segundo lugar	Mayela Cano Salazar
105	Juegos menores (juego de las chim-bombas) tercer lugar	Kiany Alaysha Gordon Francis
106	Juegos menores (salto del canguro en pareja) primer lugar	Benny Ryan Henríquez Vargas
107	Juegos menores (salto del canguro en pareja) segundo lugar	Yubrem Xande Arana
108	Juegos menores (salto del canguro en pareja) primer lugar	Saúl Javier Arana Bowie
109	Juegos menores (el juego de la silla) primer lugar	Danny Ryan Willis Acuña
110	Juegos menores (el juego de la silla) segundo lugar	Yendry Filomena Tahin Flores
111	Juegos menores (el juego de la silla) tercer lugar	Jaicks Randy Pérez Salbiñas
112	Maxi baloncesto, primer lugar	Ahmet Alexander Ally
113	Maxi baloncesto, primer lugar	Josué Vicente Sandoval
114	Maxi baloncesto, primer lugar	Roberto Castro Hernández
115	Futbol campo Primer lugar	José Luis Gutiérrez Gutiérrez
116	Futbol campo segundo lugar	Yelsin Reyes
117	Futbol campo tercer lugar	Sheldon Jenry Limans Garth



Miss y Mister BICU 2026: juventud, cultura e identidad caribeña

Uno de los momentos más esperados de las celebraciones fue la elección de Miss y Mister BICU 2026, una velada llena de arte, cultura y entusiasmo que reunió a la comunidad universitaria en un ambiente festivo y de sana convivencia.

En esta edición, Kerron Donnis Allen Martin, estudiante de la carrera de Enfermería, fue coronado como Mister BICU 2026, mientras que Audreis Yoliset Espinoza Bent, estudiante de Administración de Empresas, obtuvo el título de Miss BICU 2026.



Durante la gala, las y los participantes demostraron habilidades artísticas, desenvolvimiento escénico y un fuerte compromiso con los valores institucionales, resaltando la riqueza multicultural de la Costa Caribe nicaragüense. Las barras estudiantiles aportaron color y energía al evento con pancartas, aplausos y muestras de apoyo que hicieron de la noche una experiencia memorable.

El arte y la creatividad también son protagonistas

La celebración del 35 aniversario también abrió espacios para destacar el talento artístico de la comunidad universitaria. La creatividad de los estudiantes se

vio reflejada a través de sus creaciones artísticas mediante la confección de trajes de fantasía hechas de materiales reciclados, los cuales portaron los participantes del certamen de elección de los reyes de BICU.

Además, se realizó un Concurso de Fotografía "Momentos Universitarios", en el cual destacaron tres participantes quienes lograron capturar a través de sus la esencia de la vida universitaria en BICU Bluefields. El ganador del primer lugar fue Lennin Salina, obteniendo el segundo lugar Aleska Lockwood, gracias a su propuesta visual de la vida estudiantil y el espíritu universitario.



Fotografía ganadora

Finalmente, Norelis Jaydaleth Munguía Ramírez recibió el tercer lugar del certamen, reconocimiento otorgado por su creatividad y capacidad para capturar la riqueza de las experiencias que forman parte de la cotidianidad en BICU.

35 años transformando vidas y construyendo futuro

Nº	Premiaciones	Ganadores
1	Primer lugar (Miss y Mister)	Audreis Yoliset Espinoza Bent Kerron Keiron Donnis Allen Martin
2	Segundo lugar (Miss y Mister)	Kaitlyn Bent Cooper Joinel Ossiel Amador Espinoza
3	Tercer lugar (Miss y Mister)	Lillieth Denise Huete Alvarez Jesie Jeison Frank Washington
4	Cuarto lugar Mister BICU	Denny Joaquín Cassels Gaitán
5	Concurso de fotografías 1er lugar	Lennin Carlito Salinas Mejía
6	Concurso de fotografías 2do lugar	Aleska Nicole Lockwood Mairena
7	Concurso de fotografías 3er lugar	Norelis Jaydaleth Munguía Ramírez
8	Mejor traje creativo de reciclaje (masculino y femenino)	Kaitlyn Lakeisha Bent Cooper Kerion Donnis Allen Martin
9	Dinámicas recreativas de Miss y Mister BICU	Brayton Deshawn Vegas Benavides Victor Taylor Abraham Mena Elyzeyda Yulisbeth Murillo Padilla

La celebración del 35 aniversario de BICU representa mucho más que una conmemoración institucional; constituye el reconocimiento a una trayectoria de servicio, inclusión y compromiso con los pueblos de la Costa Caribe nicaragüense. A lo largo de estos años, la universidad ha sido un espacio de oportunidades para miles de jóvenes, promoviendo una educación pertinente, intercultural y de calidad que responde a las necesidades de las comunidades de la región. Su labor ha contribuido al fortalecimiento del capital humano, la preservación de la identidad multicultural y el impulso del desarrollo económico y social. Al celebrar sus 35 años de existencia, BICU reafirma su compromiso de continuar formando profesionales con valores, liderazgo y vocación de servicio, consolidándose como un referente académico y un aliado estratégico para el progreso sostenible de la Costa Caribe y de Nicaragua.

Bonanza conmemora 19 años del compromiso de BICU con la transformación educativa en el Caribe Norte

Redacción Huellas

En un ambiente de celebración, orgullo institucional y sentido de pertenencia, la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) Centro Universitario Regional (CUR) Bonanza conmemoró su XIX aniversario, reafirmando su compromiso con la formación integral de profesionales al servicio de la Costa Caribe y de Nicaragua.

El acto conmemorativo estuvo presidido por el MSc. Kevin López, rector de BICU; Ph.D. Winston Fredrick, secretario general; Lic. Martha Murakamy, directora académica; MSc. Sandra Downs, directora de Asuntos Estudiantiles; y el Maestro Yader Salgado, director de BICU CUR Bonanza. Asimismo, participaron autoridades municipales y representantes de organizaciones estudiantiles, entre ellos el Ing. Gregorio Downs, alcalde de Bonanza; Noel Omar Rodríguez, secretario político municipal; y el Br. Walter Hernández, presidente de UNEN.



Como parte de la jornada, se realizó un reconocimiento a la excelencia académica, destacando el esfuerzo, la disciplina y el compromiso de estudiantes que sobresalen por su desempeño y contribuyen al fortalecimiento de la vida universitaria. De igual manera, se entregaron certificados de reconocimiento a integrantes del Comité Pro-BICU, en agradecimiento a su valioso aporte en la creación, crecimiento y consolidación de esta casa de estudios en el municipio.

Diecinueve años de crecimiento

y servicio a la región
La historia de BICU CUR Bonanza comenzó el 14 de abril de 2007, cuando fue fundado como parte de la estrategia institucional de expansión de la educación superior hacia las comunidades de la Costa Caribe Norte y el Triángulo Minero. Su creación respondió a la necesidad de acercar oportunidades de formación profesional a jóvenes de Bonanza y municipios vecinos, permitiéndoles acceder a estudios universitarios sin tener que desplazarse a otras ciudades del país.

Inicialmente concebido como una extensión universitaria, el recinto evolucionó hasta consolidarse como Centro Universitario Regional, ampliando progresivamente su matrícula, oferta académica e infraestructura. Desde sus inicios, ha promovido una educación comunitaria e intercultural orientada al desarrollo de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe nicaragüense.

Con una matrícula inicial de aproximadamente 264 estudiantes, BICU CUR Bonanza inició un proceso sostenido de crecimiento que permitió incorporar carreras vinculadas a las necesidades económicas y sociales del territorio, entre ellas programas en educación, administración, medio ambiente, salud, geología y electromecánica, áreas estratégicas para el desarrollo regional. Actualmente, su impacto educativo se extiende a los municipios de Bonanza, Siuna, Rosita, Prinzapolka, Mulukukú y Paiwas. Asimismo, a través del programa Universidad en el Campo (UNICAM), ha fortalecido el acceso a la educación superior para jóvenes de comunidades rurales e indígenas, contribuyendo a la equidad educativa y al desarrollo local.

Coronación de Miss y Mister BICU CUR Bonanza 2026

Como parte de las actividades festivas del XIX aniversario, la comunidad universitaria disfrutó de la elección y coronación de Miss y Mister BICU CUR Bonanza 2026, una tradición que promueve la integración, la identidad institucional y la participación estudiantil. La velada estuvo marcada por el entusiasmo, el talento y el carisma de las y los participantes, quienes representaron con orgullo a sus respectivas carreras académicas ante estudiantes, docentes, personal administrativo e invitados especiales.

Tras la evaluación del jurado, fueron coronados:

Miss BICU CUR Bonanza 2026: Nelyin Sayesly Rodríguez Valle, estudiante de la carrera de Geología.

Mister BICU CUR Bonanza 2026: Chayanne Chow Jacobo, estudiante de la carrera de Administración de Empresas.



La actividad se desarrolló en un ambiente de sana convivencia y celebración universitaria, fortaleciendo los lazos de compañerismo y el sentido de pertenencia entre la comunidad estudiantil.

Un legado que continúa construyéndose

A 19 años de su fundación, BICU CUR Bonanza se consolida como un referente de educación superior intercultural en la Costa Caribe Norte. Su trayectoria refleja el esfuerzo conjunto de autoridades universitarias, docentes, estudiantes, egresados, líderes comunitarios y

miembros del Comité Pro-BICU, quienes han contribuido al fortalecimiento de una institución comprometida con la excelencia académica, la inclusión y el desarrollo sostenible de la región.

La conmemoración de este aniversario no solo representa una mirada al camino recorrido, sino también una renovación del compromiso institucional de seguir formando profesionales capaces de transformar positivamente sus comunidades y aportar al progreso de Nicaragua.



El Centro Universitario Regional BICU Bilwi celebra 31 años fortaleciendo la identidad, la cultura y el desarrollo de la Costa Caribe

Redacción Huellas

En un ambiente de alegría, orgullo institucional e integración comunitaria, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Centro Regional Universitario Bilwi, conmemoró su XXXI aniversario con una amplia agenda de actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que reafirmaron su compromiso con la educación superior, la identidad intercultural y el desarrollo de los pueblos de la Costa Caribe.

Durante la semana de celebración, desarrollada del 25 al 29 de mayo, estudiantes, docentes, personal administrativo y miembros de la comunidad participaron en diversos eventos que destacaron la trayectoria de esta alma mater y su contribución a la formación de profesionales con identidad y pertinencia cultural.



Uno de los espacios más destacados fue la Feria Gastronómica y de Productos Varios, organizada con el propósito de promover el emprendimiento, dinamizar

la economía local y fortalecer el liderazgo de mujeres y hombres emprendedores de la comunidad. La actividad reunió a estudiantes universitarios y emprendedores locales que ofertaron una amplia variedad de productos gastronómicos y artículos diversos, fomentando el intercambio comercial y el fortalecimiento de iniciativas productivas.



Esta feria evidenció el compromiso de BICU CUR Bilwi con el impulso de la economía regional y la generación de oportunidades para el crecimiento de pequeños negocios, en correspondencia con las estrategias nacionales de educación y desarrollo que promueven la participación activa de la comunidad universitaria y la población en general.

La celebración también incluyó encuentros deportivos, presentaciones artísticas, una pasarela de moda, exhibiciones de fisicoculturismo y el tradicional certamen de elección de Miss y Mister BICU CUR Bilwi 2026, evento que puso en valor el talento, liderazgo y compromiso de la juventud universitaria. En una noche llena de entusiasmo y compañerismo, Affrika Cunningham y Alexander Wills fueron coronados como los nuevos representantes

estudiantiles, tras destacar en las diferentes etapas del concurso por su desenvolvimiento, conocimientos y habilidades escénicas. destacar en las diferentes etapas del concurso por su desenvolvimiento, conocimientos y habilidades escénicas.



Como parte de las actividades conmemorativas, la comunidad universitaria participó en el Carnaval Intercultural y Caravana, una celebración que recorrió las calles de Bilwi exaltando la riqueza cultural, la diversidad étnica y las tradiciones que caracterizan a los pueblos de la Costa Caribe. Música, danza, colorido y expresiones artísticas acompañaron esta jornada que fortaleció el sentido de pertenencia y orgullo costeño.





Como parte de las actividades conmemorativas, la comunidad universitaria participó en el Carnaval Intercultural y Caravana, una celebración que recorrió las calles de Bilwi exaltando la riqueza cultural, la diversidad étnica y las tradiciones que caracterizan a los pueblos de la Costa Caribe. Música, danza, colorido y expresiones artísticas acompañaron esta jornada que fortaleció el sentido de pertenencia y orgullo costeño.

La programación aniversario también brindó espacio para la reflexión histórica mediante la ponencia y exposición fotográfica sobre el Acuerdo de Paz de Yulu de 1985, un acontecimiento trascendental para la reconciliación y la construcción de la paz en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte. A través de fotografías históricas y la exposición realizada por el MSc. Roger Salgado, estudiantes y docentes conocieron el legado de los líderes comunitarios y negociadores que apostaron por el diálogo en uno de los momentos más significativos de la historia regional.

Durante esta actividad se formalizó la entrega de 20 fotografías físicas y 50 digitales al Museo Histórico de BICU CUR Bilwi, fortaleciendo los esfuerzos institucionales orientados a la preservación de la memoria

histórica y cultural de la Costa Caribe.

El cierre de las celebraciones estuvo marcado por un emotivo acto de aniversario, en el que estudiantes y personal administrativo entonaron las tradicionales mañanitas y el "Feliz Cumpleaños", celebrando tres décadas y un año de trayectoria académica al servicio de las comunidades costeñas.



A lo largo de estos 31 años, BICU CUR Bilwi ha consolidado su papel como una institución comprometida con la formación integral de profesionales, el fortalecimiento de los saberes interculturales y el desarrollo sostenible de la región. Cada actividad realizada durante esta conmemoración reflejó la esencia de una universidad que promueve la inclusión, la identidad cultural, el liderazgo juvenil y la construcción de oportunidades para las presentes y futuras generaciones.

Con estas celebraciones, BICU CUR Bilwi reafirma su misión de continuar aportando al progreso de la Costa Caribe nicaragüense, fortaleciendo la educación superior con pertinencia intercultural y consolidando espacios que promuevan el conocimiento, la cultura y el bienestar de los pueblos.

Capacitación a docentes de Pearl Lagoon y Haulover en estrategias interculturales en el proceso de aprendizaje

MSc. Rodny Randolph Sambola Dometz

Docente tiempo completo - Promotor de interculturalidad CIDCCA-BICU

MSc. Delrey Warren Simon Chavarría

Coordinador del Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCCA-BICU)

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias"2024-2026 y en cumplimiento del plan estratégico de BICU, el Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCCA-BICU) desarrolló una capacitación sobre estrategias interculturales en el proceso de aprendizaje en el aula de clase; la cual, tuvo como propósito fortalecer los conocimientos y prácticas implementadas por los docentes en los procesos de aprendizajes, creando conciencias sobre las particularidades socioculturales de los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe Sur, como sujetos de derechos. Los protagonistas de la capacitación fueron docentes de educación primaria y secundaria de las comunidades de Pearl Lagoon y Halouver, así como docentes de Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). En total participaron 36 docentes, entre ellos 30 mujeres y 6 varones, de los cuales 11 pertenecían a BICU y 25 al Ministerio de Educación (MINED), provenientes de los centros educativos Pearl Lagoon Academy of Excellency (PLACE), Beaula Lightburn y Andrés Castro. Asimismo, se contó con representación de diferentes grupos étnicos y pueblos originarios, teniendo el grupo Kriol la mayor representación, seguidos

la etnia Miskitu, mestizos y Ulwa, lo cual contribuyó al fortalecimiento de la interculturalidad de la capacitación. La capacitación propició un espacio de reflexión sobre la incorporación de métodos y estrategias de aprendizaje basados en los saberes ancestrales, permitiendo a los docentes reconocer principios y valores que responden a la diversidad cultural desde el contexto sociocultural de cada comunidad educativa. Además, lograron dialogar sobre los conceptos de multiculturalidad, pluriculturalidad, multiétnicidad, multilingüe, identidad, interculturalidad, universidad comunitaria e intercultural, educación comunitaria e intercultural.



Los participantes destacaron la importancia de fortalecer la integración del enfoque de diversidad cultural en la planificación didáctica, como una estrategia para promover procesos educativos inclusivos que favorezcan el diálogo intercultural, la interacción, la empatía, el respeto mutuo y la comprensión entre los estudiantes.

De esta manera, se contribuye al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que fortalecen una convivencia respetuosa y el reconocimiento de la riqueza cultural presente en el aula.

Es importante señalar que, la articulación entre MINED regional y municipal de Laguna de Perlas y CIDCA - BICU fue clave para el desarrollo de la capacitación y la participación de los docentes. Este esfuerzo conjunto demuestra el compromiso de BICU con la promoción de la interculturalidad para el fortalecimiento de los pueblos de la Costa Caribe.



Giras de campo en BICU Bonanza: Forjando profesionales en el territorio

MSc. Elvia Izayana Cáliz Morales
Responsable académica – BICU CUR
Bonanza

Ing. Jiltza Mercedes Tinoco López
Coordinadora de investigación – BICU CUR
Bonanza

La educación superior en contextos multiculturales e interculturales exige la transformación constante de los métodos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, transitando de la mera acumulación conceptual abstracta hacia un paradigma de formación integral comprometido con el territorio.

En Bonanza, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ha asumido el desafío histórico de formar profesionales altamente calificados, capaces de actuar como verdaderos artífices del desarrollo local, promoviendo alternativas científicas viables para solventar las problemáticas productivas de sus comunidades. Bajo este mandato institucional, el Área de Conocimiento de Ingeniería, Industria y Construcción (ACIIC) en el Centro Universitario Regional Bonanza orienta sus planes de estudio hacia la consolidación del aprendizaje práctico situado en entornos industriales reales.

Durante el segundo trimestre de 2026, los estudiantes de las carreras de Técnico Superior en Geología y Técnico Superior en Electromecánica vivieron intensas jornadas de aprendizaje en escenarios reales. Estas giras de campo y prácticas especializadas no solo consolidaron el

modelo constructivista de “aprender haciendo”, sino que demostraron un

alineamiento directo con la **Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026**, promoviendo una formación técnica de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial.

Desarrollo de las prácticas de campo
Durante el período reportado, se desarrollaron seis giras de campo y visitas técnicas correspondientes a distintas asignaturas de las carreras, con el propósito de fortalecer el aprendizaje práctico mediante la observación directa, el reconocimiento de procesos y la aplicación de conocimientos en contextos reales.



Estas actividades fueron realizadas en diferentes sitios en Bonanza, incluyendo la Alcaldía, la sede regional de BICU, el sector Pioneer/La Cascada y los Volcanes Telica y Santa Clara en el departamento de León. Área de Ingeniería Mecánica y Mantenimiento (Elementos de Máquina y Soldadura Industrial)



Las prácticas en estas asignaturas surgen de la necesidad de transferir el conocimiento analítico del aula (geometría de piezas, esfuerzos de fatiga, fricción y torque) al espacio operativo real del taller industrial. Las actividades incluyeron la inspección de uniones soldadas y pernos de alta resistencia en los chasis y sistemas de suspensión de camiones de carga pesada, así como el análisis de fallas mecánicas en brazos hidráulicos de excavadoras y cargadores frontales de la Alcaldía de Bonanza.

En Soldadura Industrial, los estudiantes ejecutaron procedimientos rigurosos de

soldadura eléctrica por arco, aplicando el uso estricto del Equipo de Protección Personal (EPP) y evaluando los cordones de unión mediante ensayos prácticos no destructivos (inspección visual y tintes penetrantes) y destructivos de flexión. Área de Geología e Hidrología de Minas (Geología de Minas, Geohidrología y Petrografía)

Las prácticas en las asignaturas de Ciencias de la Tierra se enfocaron en el desarrollo de capacidades cartográficas y de caracterización macroscópica de yacimientos mineros y depósitos volcánicos. Durante el recorrido en la propiedad minera Pioneer y La Cascada, los estudiantes levantaron puntos de coordenadas con GPS (Este, Norte y Elevación), procediendo a plotearlos en un mapa base de campo y realizando cartografía subterránea y muestreos en canal. Identificaron vetas, zonas de alteración hidrotermal y fallas geológicas que inciden directamente en los métodos de explotación de minería artesanal e industrial de Bonanza.

La gira de Petrografía I al complejo volcánico Telica-Santa Clara representó una movilidad académica de gran escala, donde los estudiantes de Bonanza se trasladaron hacia la región del Arco Volcánico del Pacífico nicaragüense. Allí identificaron basaltos, andesitas, escorias y depósitos de flujo piroclástico. Esto permitió que el estudiantado realizara un salto cualitativo al relacionar las estructuras vesiculares y las texturas afaníticas y porfídicas con las tasas de enfriamiento magmático y la dinámica eruptiva del volcán activo. Área de Topografía II (Nivelación y Altimetría)

En la asignatura de Topografía II, se consolidó el dominio del levantamiento altimétrico empleando niveles de precisión

y estaciones totales. Los estudiantes resolvieron desafíos topográficos aplicados al diseño de obras de infraestructura civil para el municipio de Bonanza, tales como sistemas de drenaje fluvial y perfilado de calles. El aprendizaje “aprender haciendo” se centró en la recolección, cálculo y dibujo digital de planos altimétricos.

Inclusión y diversidad como motor de desarrollo



Petrografía, consolidando su liderazgo en las ciencias de la Tierra (tabla 2). Además, uno de los hitos más destacables de este proceso fue la democratización del conocimiento técnico. Las prácticas reflejaron fielmente la riqueza pluricultural de la Costa Caribe nicaragüense, contando con la participación de estudiantes Mestizos, Miskitos y Mayangnas (tabla 1). Además, se evidenció un avance histórico en la reducción de la brecha de género en disciplinas que históricamente han estado masculinizadas: las mujeres representaron el 70.3 % del grupo en Geohidrología y el 68.1% en Petrografía, consolidando su liderazgo en las ciencias de la Tierra (tabla 2).



Las actividades contaron con un total de 134 participantes, de los cuales 119 eran estudiantes. Del total de participantes, 70 fueron hombres y 64 mujeres. se evidenció un avance histórico en la reducción de la brecha de género en disciplinas que históricamente han estado masculinizadas: las mujeres representaron el 70.3 % del grupo en Geohidrología y el 68.1% en



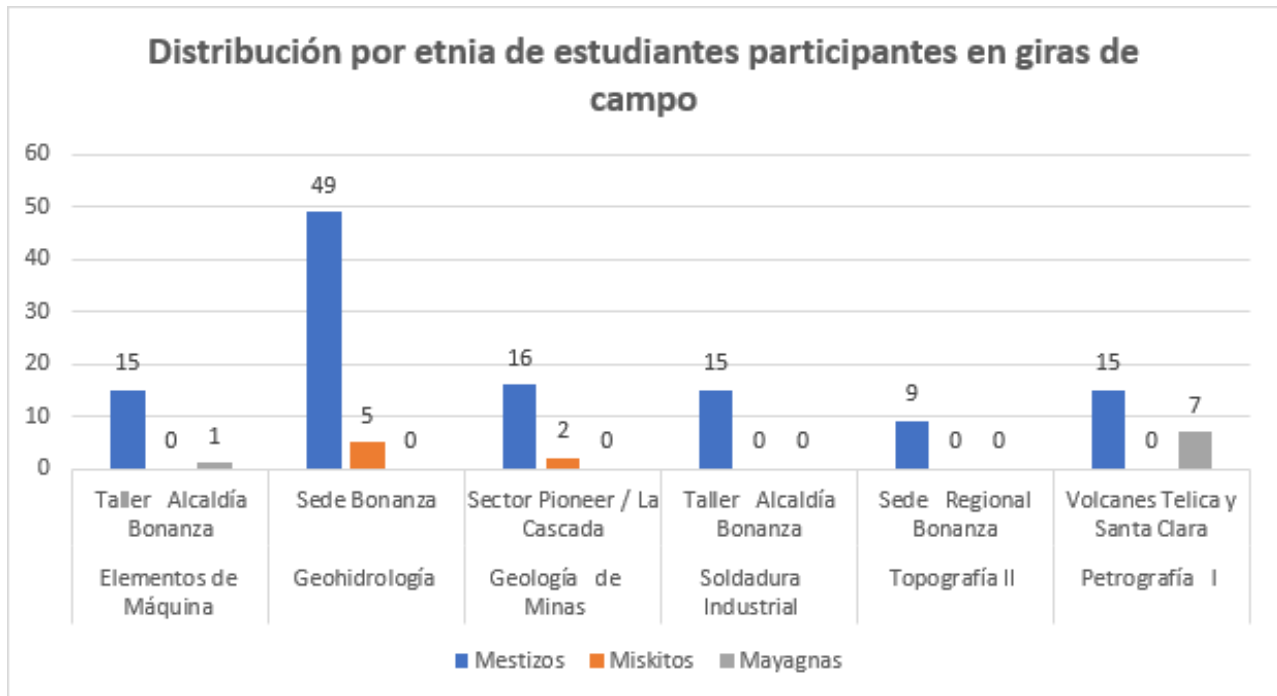


Figura 1. Distribución por etnia de estudiantes participantes en giras de campo

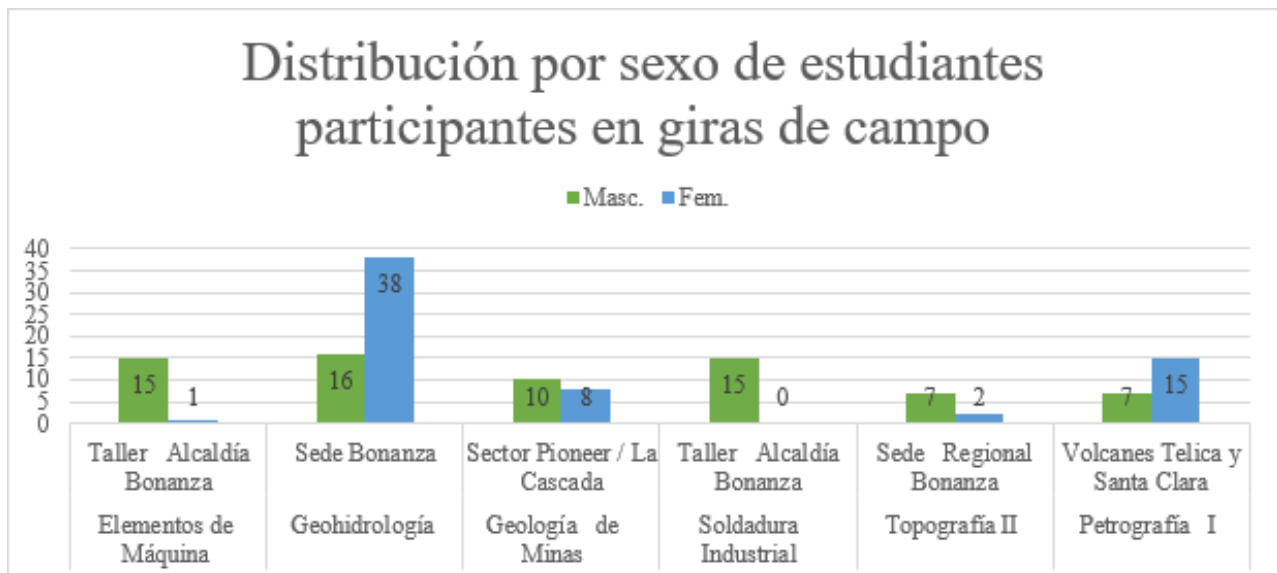


Figura 2. Distribución por sexo de estudiantes participantes en giras de campo.

Laboratorios vivos: de la mina subterránea a los volcanes de occidente

Las experiencias de campo permitieron una inmersión técnica sin precedentes para el Técnico Superior en Geología. Los estudiantes exploraron locaciones mineras locales de alta relevancia como Pioneer y La Cascada, donde levantaron coordenadas con GPS, realizaron cartografía subterránea e identificaron vetas y fallas geológicas fundamentales para comprender tanto la minería artesanal como la industrial de Bonanza. La movilidad académica escaló a nivel interregional con una expedición al complejo volcánico Telica y Santa Clara en León, donde el estudiantado dio un salto cualitativo al relacionar texturas de basaltos y andesitas con la dinámica eruptiva del volcán activo.

Inmersión directa en la industria y el mundo laboral

Para los técnicos en formación, la preparación para el mercado de trabajo exige contacto con infraestructura real. Por ello, en el área electromecánica y de mantenimiento, los estudiantes de Elementos de Máquina y Soldadura Industrial trasladaron sus operaciones al Taller de la Alcaldía de Bonanza. En este entorno, ejecutaron procedimientos de soldadura por arco y analizaron fallas mecánicas en brazos hidráulicos de excavadoras y cargadores frontales, aplicando estrictas normativas de seguridad con sus Equipos de Protección Personal (EPP). Estas experiencias abren de par en par las posibilidades de inserción en el mundo laboral real, garantizando que adquieran las competencias procedimentales exactas que demandan las industrias locales.

Un modelo alineado con la Estrategia Nacional

El éxito de estas prácticas operativas confirma la efectividad del Indicador 149 del Plan Operativo Anual (POA) de la BICU, centrado en la movilidad académica interna y externa. Al estrechar lazos de cooperación con la municipalidad y las industrias de la zona, BICU Bonanza materializa con orgullo los ejes de la Estrategia Nacional de Educación, entregando a la sociedad profesionales con pertinencia pluricultural y plenamente listos para dinamizar el desarrollo socioeconómico de la Costa Caribe nicaragüense.



CON NUESTRA GENTE



BICU y aliados impulsan la restauración ambiental con la siembra de 6,600 árboles en Bonanza

Redacción Huellas

En el marco de las actividades conmemorativas del Mes del Medio Ambiente, la comunidad universitaria de BICU CUR Bonanza reafirmó su compromiso con la protección de los recursos naturales al participar en una jornada masiva de reforestación que culminó con la siembra de **6,600 árboles** en la comunidad de San Antonio, municipio de Bonanza.

La iniciativa fue organizada en coordinación con HEMCO Mineros Nicaragua y reunió a estudiantes, docentes, instituciones educativas, autoridades locales, organizaciones comunitarias y representantes de diversos sectores comprometidos con la conservación ambiental. Más allá de la plantación de árboles, la actividad se convirtió en un espacio de sensibilización, educación ambiental y trabajo colaborativo en favor de los ecosistemas de la región.



La Costa Caribe nicaragüense enfrenta importantes desafíos ambientales derivados de los efectos del cambio climático, la deforestación, los incendios

forestales, la degradación de los suelos, la pérdida de biodiversidad y la presión sobre los recursos naturales. Estos fenómenos han generado alteraciones en los ciclos hidrológicos, afectaciones a las fuentes de agua, aumento de las temperaturas y una mayor vulnerabilidad de las comunidades ante eventos climáticos extremos, como lluvias intensas, inundaciones y períodos prolongados de sequía.

En este contexto, las acciones de reforestación constituyen una herramienta fundamental para la recuperación de los ecosistemas y la mitigación de los impactos ambientales. Los árboles desempeñan un papel esencial en la captura de carbono, la regulación del clima, la conservación de la biodiversidad, la protección de las cuencas hidrográficas y la prevención de la erosión de los suelos.

Durante la jornada participaron estudiantes de primer año de la carrera de Técnico Superior en Enfermería Profesional de BICU, quienes, acompañados por sus docentes, se sumaron a las labores de plantación como parte de una experiencia formativa orientada a fortalecer la conciencia ambiental y el compromiso ciudadano.

La actividad también contó con la participación de estudiantes del Colegio Rafaela Herrera, representantes de la Universidad URACCAN, colaboradores de HEMCO Mineros Nicaragua, mineros artesanales de las Unidades de Producción Minera Artesanal (UPMA), autoridades gubernamentales y representantes de distintas instituciones educativas y comunitarias del municipio.



La amplia participación evidenció la importancia de construir alianzas entre la academia, las instituciones públicas, la empresa privada y las comunidades para enfrentar los retos ambientales que afectan a la región. Estas acciones conjuntas permiten desarrollar respuestas más efectivas y sostenibles frente a problemáticas que requieren del compromiso colectivo.

Como institución de educación superior comprometida con el desarrollo sostenible de la Costa Caribe, BICU impulsa permanentemente iniciativas orientadas a la protección ambiental, la educación ecológica y la vinculación comunitaria. A través de sus programas académicos, proyectos de extensión universitaria e investigaciones, la universidad promueve la formación de profesionales conscientes de la necesidad de armonizar el desarrollo económico con la conservación de los recursos naturales.

Asimismo, el trabajo articulado con instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas y comunidades fortalece las capacidades locales para la gestión ambiental y contribuye al cumplimiento de objetivos relacionados

con la adaptación al cambio climático y la restauración de ecosistemas. La siembra de 6,600 árboles representa un aporte significativo para la recuperación de áreas degradadas y para la construcción de un futuro más sostenible para Bonanza y la Costa Caribe nicaragüense. Cada árbol plantado simboliza una acción concreta en favor del medio ambiente y una inversión para las generaciones presentes y futuras.



Con iniciativas como esta, BICU reafirma su papel como agente de transformación social y ambiental, promoviendo una cultura de responsabilidad ecológica y fortaleciendo los esfuerzos colectivos encaminados a preservar la riqueza natural que caracteriza a la región Caribe de Nicaragua.

BICU-CIDCA implementa curso de revitalización de la lengua Ulwa en Karawala

Lic. Amelia Isabel Villachica Aguirre
Técnica del Centro de Documentación de
BICU-CIDCA

MSc. Delrey Warren Simon Chavarría
Coordinador del BICU-CIDCA

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación **"Bendiciones y Victorias" 2024-2026** y en cumplimiento del Plan Estratégico de BICU, el Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (BICU-CIDCA) desarrolló el acto de clausura del **Curso de Revitalización de la Lengua Ulwa** en la comunidad de Karawala.

El propósito del curso fue brindar herramientas básicas de comunicación a los niños y niñas protagonistas del proceso, permitiéndoles ampliar su vocabulario, incrementar la frecuencia de uso de la lengua y, por consiguiente, contribuir a la revitalización del idioma ulwa.

El curso contó con personal capacitado, encargado de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías participativas, dinámicas y adaptadas a las características de los niños y niñas de la comunidad. Asimismo, tuvo una duración de **60 horas clase**, complementadas con un significativo aporte de horas voluntarias brindadas por los facilitadores —autóctonos de la comunidad— quienes, con espíritu de solidaridad y un firme compromiso con la revitalización de la lengua ulwa, dedicaron tiempo y esfuerzo al fortalecimiento de los aprendizajes de la niñez.



En total, fueron beneficiados **53 niños y niñas** de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela **Baldivio Gómez Martínez**, de la comunidad de Karawala.

Es importante destacar que el curso culminó de manera exitosa, sin registrarse deserción de participantes, lo que evidencia el interés y compromiso de la comunidad con la revitalización de su lengua materna. Como reconocimiento a este esfuerzo, cada protagonista recibió su certificado de participación durante el acto de

clausura organizado por BICU, a través del Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (BICU-CIDCA).

El acto de clausura contó con la participación de representantes del Ministerio de Educación (MINED), el delegado municipal, docentes de educación primaria, autoridades del Gobierno Comunal, facilitadores del curso, padres y madres de familia, así como otras autoridades y líderes comunitarios.

El éxito del curso fue resultado, principalmente, del entusiasmo demostrado por los niños y niñas participantes, del compromiso de los padres y madres de familia por mantener viva la lengua ulwa y de la articulación interinstitucional promovida entre entidades del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). En particular, destacó el acompañamiento del Ministerio de Educación, tanto de las delegaciones regional y municipal, como del personal docente de la Escuela Baldivio Gómez Martínez, además del valioso aporte de los líderes comunitarios y facilitadores autóctonos que hicieron posible el desarrollo del proceso.

la etapa de reforzamiento, desarrollada con horas voluntarias por los facilitadores. De igual manera, iniciará la sistematización de la experiencia con el propósito de documentar los resultados alcanzados, los aprendizajes, las buenas prácticas, los desafíos y los aportes generados para la revitalización de la lengua.

Finalmente, el Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCA) cumpliendo con la misión y visión de la universidad BICU, reafirma su compromiso con la revitalización, preservación y transmisión de las lenguas, los conocimientos y las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe. Asimismo, a través de sus programas e iniciativas, promueve el rescate, la valoración y la transmisión de los saberes ancestrales y del patrimonio cultural, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural y a la preservación de este valioso legado para las presentes y futuras generaciones.



BICU, a través del Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCA), dará continuidad al proceso de revitalización de la lengua ulwa mediante

CULTURA Y DEPORTES



Literatura, cultura y vinculación comunitaria en conmemoración del Día Mundial del Libro

Redacción Huellas

En 1995, la UNESCO proclamó oficialmente el 23 de abril como Día Internacional del Libro y Derecho de Autor, fecha en que se conmemora el fallecimiento de grandes autores como Cervantes y Garcilaso de la Vega. Asimismo, es un día en el cual se fomenta el interés por la lectura, se impulsa la industria editorial y se promueve la protección de la propiedad intelectual o derecho de autor.

Para conmemorar la ocasión, en la Biblioteca Central de la universidad BICU de la ciudad de Bluefields, se realizaron diversas actividades artísticas, culturales y académicas enfocadas en la promoción del talento costeño y el fortalecimiento de las prácticas de la lectura y escritura.



En un ambiente agradable y lleno de creatividad, la velada contó con la participación de grupos de estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil y Medicina, así como de docentes y personal administrativo, quienes colaboraron con su talento artístico y con los preparativos, contribuyendo en gran manera al éxito de la actividad; esto, sin dejar de reconocer

a quienes, con su presencia y disfrute enriquecieron significativamente al evento.

Durante el evento se desarrollaron diversas actividades culturales y académicas. Para iniciar, se realizó un concurso de poesías de inspiración propia, en el cual participaron ocho estudiantes, destacándose las expresiones en lengua española y en lengua creole. Estas iniciativas ayudan al fortalecimiento de la identidad cultural de nuestra población, en donde convergen las etnias Creole, Garífuna, Mestizo, Miskitu, Rama, y Ulwa.



El evento también sirvió para realizar la exposición de las revistas de la Editorial Universitaria de BICU, la revista científica Wani, Revista del Caribe Nicaragüense y nuestra revista universitaria Huellas. Con una trayectoria de más de 40 años, Wani es una revista científica multidisciplinaria indexada a reconocidos portales especializados. Sus publicaciones reúnen investigaciones académicas y científicas de autores regionales, nacionales, e internacionales, contribuyendo al desarrollo social y al fortalecimiento del conocimiento.

Entre los momentos más memorables de la velada, destacó la participación de la maestra Beatriz Flores Guzmán, reconocida narradora costeña, quien presentó su segundo libro titulado Dead Man Creek y otras historias. Esta obra ofrece una valiosa mirada a los antepasados y a la historia de Bluefields, resaltando aspectos culturales y tradicionales de la región.

Entre libros, arte y creatividad, la actividad culminó con un concurso de fotografías que permitió a los estudiantes capturar la esencia de la biblioteca como un espacio de conocimiento e inspiración. El concurso consistió en publicar las fotografías en la página de Facebook de la universidad de las cuales resultaría ganadora la fotografía con más interacciones del público. Todas las imágenes compartidas reflejaron entusiasmo y talento de los fotógrafos aficionados.

En conjunto, la actividad de celebración del Día Internacional del Libro no solo creó un espacio de expresión artística, sino también de crecimiento académico y vinculación comunitaria, en armonía con la misión visión de nuestra universidad multiétnica y pluricultural.

Fuente:

Violeta Soza

Jefa de departamento

Biblioteca Central, BICU Bluefields



Fortalecimiento de la identidad étnica de los Pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua en BICU, Paiwas

Lic. Enoc García Vidaurre

Auxiliar de Asuntos Estudiantiles, Extensión
Paiwas

Ing. Arcenio Mercado Vanegas

Docente de Planta, Extensión Paiwas

El 27 de junio de 2026 se llevó a cabo el conversatorio titulado "Identidad Étnica de los Pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua", desarrollado en la comunidad de Ubú Norte, municipio de Paiwas. La actividad reunió a representantes de las diferentes etnias de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y manifestaciones culturales con la comunidad universitaria y los asistentes.

El propósito principal de este espacio fue promover el fortalecimiento de la identidad cultural y el reconocimiento de la interculturalidad en el municipio de Paiwas, considerando que aún existe un conocimiento limitado sobre la diversidad étnica, las tradiciones, las costumbres, las lenguas y los aportes históricos de los pueblos que conforman la Costa Caribe de Nicaragua. Asimismo, el conversatorio buscó fomentar el respeto mutuo, la convivencia armónica y la valoración de la riqueza multicultural como un elemento esencial para el desarrollo social y educativo del territorio.



Los principales protagonistas de esta actividad fueron los estudiantes y docentes de Educación Superior de la Universidad BICU, Extensión Paiwas, quienes participaron activamente escuchando las exposiciones presentadas por los representantes de cada uno de los pueblos originarios y comunidades étnicas de la región. Durante las intervenciones se abordaron temas relacionados con la historia, la identidad étnica, las



expresiones culturales, las tradiciones ancestrales, la preservación de las lenguas maternas, los valores comunitarios y la importancia de conservar el patrimonio cultural para las futuras generaciones.

El conversatorio también propició un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre los participantes, permitiendo reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la educación intercultural y promover acciones que contribuyan al reconocimiento, respeto e inclusión de la

diversidad cultural en los diferentes ámbitos de la sociedad. De igual manera, se incentivó a los estudiantes a convertirse en promotores de la identidad cultural y del respeto hacia las distintas expresiones étnicas presentes en el municipio y en la Costa Caribe de Nicaragua.



Esta iniciativa reafirma el compromiso de la Universidad BICU Extensión Paiwas con la promoción de la interculturalidad, la preservación de la identidad de los pueblos de la Costa Caribe y la formación integral de profesionales conscientes del valor de la diversidad cultural como patrimonio nacional.



UNEN-BICU destaca en los Juegos Nacionales Universitarios 2026

Redacción Huellas

Del 4 al 15 de junio, la ciudad de Managua fue sede de los Juegos Nacionales Universitarios 2026, una de las principales competencias deportivas del país, que reunió a estudiantes de diversas universidades para demostrar su talento, disciplina y espíritu competitivo. En esta importante cita deportiva, la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua de la Bluefields Indian & Caribbean University (UNEN-BICU) tuvo una destacada participación en diferentes disciplinas colectivas e individuales.

La delegación de UNEN-BICU compitió en baloncesto femenino y masculino, voleibol sala femenino y masculino, voleibol playa femenino y masculino, fútbol sala masculino, ping pong masculino, ajedrez femenino y masculino, y atletismo mixto.

Desempeño en deportes colectivos

Uno de los resultados más sobresalientes se registró en fútbol sala masculino. El equipo logró avanzar hasta las semifinales del torneo tras una destacada actuación durante la competencia. En esta instancia enfrentó a la UNAN-León, cayendo en una reñida definición por penales. Posteriormente disputó el encuentro por el tercer lugar ante la UNAN-CUR Somoto, finalizando en una meritoria cuarta posición a nivel nacional. En baloncesto masculino, el equipo enfrentó a las representaciones de URACCAN Bilwi y Nueva Guinea, aunque no logró avanzar a las siguientes fases del campeonato. Por su parte, el conjunto femenino protagonizó una excelente

participación que le permitió alcanzar el subcampeonato nacional, siendo superado únicamente por la UCEM en la final.



En voleibol sala, tanto la rama femenina como la masculina compitieron con entrega y compromiso durante la fase de grupos. Sin embargo, ambas escuadras no lograron clasificar a las etapas finales, ubicándose en los últimos lugares de la competencia.



El voleibol de playa se convirtió en una de las disciplinas más exitosas para la universidad. Tanto el equipo femenino como el masculino alcanzaron el segundo

lugar nacional, consolidándose entre los mejores del país. El conjunto femenino cayó en la final ante la UNAN-Managua, mientras que el masculino fue superado por la UAM en el encuentro decisivo.

En ping pong masculino, la representación de UNEN-BICU logró subir al podio nacional al conquistar el tercer lugar, sumando otro importante reconocimiento para la institución. Compromiso con el deporte universitario.



Resultados en disciplinas individuales

En las competencias individuales, los atletas de UNEN-BICU también demostraron esfuerzo y dedicación. En atletismo, aunque los resultados no permitieron alcanzar posiciones destacadas, los representantes universitarios participaron con entusiasmo y compromiso

Por su parte, el ajedrez brindó importantes satisfacciones para la delegación. La rama femenina obtuvo un valioso quinto lugar nacional, mientras que la masculina alcanzó el subcampeonato, evidenciando el alto nivel competitivo de sus participantes.

La participación de UNEN-BICU en los Juegos Nacionales Universitarios 2026 refleja el esfuerzo, la disciplina y el talento de sus estudiantes deportistas, quienes representaron con orgullo a la institución en cada una de las competencias

Estos resultados reafirman el compromiso de UNEN-BICU con el fortalecimiento del deporte universitario como una herramienta para la formación integral de la juventud. Asimismo, la comunidad estudiantil expresa su profundo agradecimiento a las autoridades universitarias por el valioso respaldo brindado durante toda la jornada deportiva, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de los atletas que representaron dignamente a la universidad a nivel nacional.

XXIX Encuentro Deportivo Nacional Intergremial: unidad, compromiso y espíritu universitario

Redacción Huellas

En un ambiente lleno de entusiasmo, compañerismo y compromiso con la paz y la unidad, la Federación de Sindicatos de Trabajadores Universitarios de Nicaragua (FESITUN), a través de la Secretaría de Capacitación, Cultura, Deporte y Propaganda, celebró con éxito los XXIX Encuentro Deportivo Nacional Intergremial de Trabajadoras y Trabajadores Universitarios, realizado el sábado 25 de abril de 2026 en las instalaciones deportivas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Rubén Darío, UNAN-Managua.

La jornada deportiva reunió a sindicatos afiliados de distintas universidades del país, fortaleciendo los lazos de fraternidad, integración y solidaridad entre las y los trabajadores universitarios. Bajo el lema de continuar construyendo espacios de convivencia sana y promoviendo la recreación como parte integral del bienestar laboral, este importante encuentro estuvo dedicado al fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), comandante Tomás Borge Martínez.



Durante el evento, se desarrollaron diversas disciplinas deportivas que promovieron la participación activa y el espíritu competitivo de las delegaciones asistentes. Entre las competencias convocadas destacaron: atletismo en 50 metros femenino y masculino, relevo mixto 4×400, caminata de un kilómetro, billar libre y mixto, tablero mixto, ajedrez mixto, baloncesto masculino, kickball femenino, voleibol femenino y masculino, fútbol campo, fútbol sala y softball.



Cada encuentro deportivo estuvo marcado por la alegría, disciplina y el esfuerzo de los participantes, quienes demostraron talento, compañerismo y orgullo institucional. El entusiasmo de las delegaciones y la convivencia entre trabajadores universitarios hicieron de esta actividad una verdadera fiesta deportiva nacional.

Los resultados obtenidos reflejaron el compromiso y la dedicación de los atletas trabajadores que representaron a sus sindicatos con honor y entrega.

Entre los principales logros alcanzados por los trabajadores de BICU sobresalen:

Primer lugar en caminata de mil metros femenino
Primer lugar en 50 metros planos masculino
Segundo lugar en 50 metros planos masculino
Primer lugar en voleibol femenino
Segundo lugar en fútbol sala masculino
Segundo lugar en kickball femenino

Estos triunfos son muestra del esfuerzo colectivo, la preparación y la perseverancia de las y los trabajadores universitarios, quienes continúan fortaleciendo la práctica deportiva como un espacio de integración, salud y desarrollo humano.

La FESITUN reafirma, a través de este tipo de actividades, su compromiso con la promoción del deporte, la cultura y la recreación, fomentando valores de unidad, solidaridad y compañerismo entre la comunidad universitaria nicaragüense. Sin duda, los XXIX Encuentro Deportivo Nacional Intergremial dejaron una huella de alegría, motivación y orgullo institucional en cada uno de sus participantes, en particular en los corazones de los miembros del Sindicato de Trabajadores de BICU.



“Siempre se puede un poquito más”: vida, lucha y legado del subcomandante Evaristo Vásquez Sánchez

Yader Iván Salgado Téllez
Director de BICU, CUR Bonanza

Noel Antonio Espinoza Hernández
Delegado de la presidencia de la república en el departamento de Las Minas.

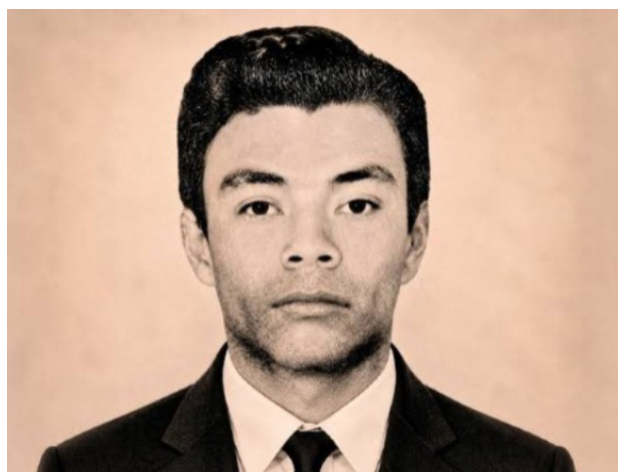
Ricardo Montoya Leal
Comunicador de la UV Héroes y Mártires de la Rampla.

Evaristo Vásquez, conocido en la clandestinidad como “El Chino Santos”, nació en Chiriquí, Panamá, el 12 de enero de 1942. Fue un internacionalista convencido, un revolucionario que entregó su vida a la causa de la liberación de los pueblos latinoamericanos. Su historia está marcada por la firmeza ideológica, la disciplina y el sacrificio personal en favor de los desposeídos. Tras años de lucha en diferentes frentes, cayó en combate el 7 de mayo de 1985, en la comunidad de Negro Was, Siuna, enfrentando a fuerzas contrarrevolucionarias en una emboscada que se convertiría en símbolo de heroísmo y entrega total. Su vida y muerte reflejan la esencia del compromiso revolucionario: luchar sin fronteras, con la convicción de que la justicia social y la soberanía son causas universales.

Su estancia en Cuba (1962–1964) se inscribe en el contexto de la Reforma Universitaria de 1962, un proceso que transformó a fondo la educación superior cubana, reforzando la vinculación social de la formación, la extensión universitaria y la solidaridad latinoamericana e internacional; estos ejes favorecieron la expansión de modalidades de educación

técnica y de formación de trabajadores, que ofrecían a jóvenes latinoamericanos una preparación práctica articulada con los cambios sociales y productivos del país (Laurencio-Leyva & García-Hernández, 2018). En ese clima de reforma y solidaridad, la experiencia educativa de Vásquez fortaleció su sensibilidad proletaria y su

convicción internacionalista, rasgos que más tarde se reflejarían en su decisión de ponerse al servicio de las luchas populares en Centroamérica (El 19 Digital, 2019)



Participación revolucionaria

La trayectoria revolucionaria de Evaristo Vásquez Sánchez “El Chino Santos”, se consolidó tras su regreso de Cuba en 1964, cuando se integró a las luchas sociales en Panamá. El golpe militar encabezado por el General Omar Torrijos y Boris Martínez el 11 de octubre de 1968, seguido de la masacre estudiantil de enero de 1969, marcó un punto de inflexión en su vida.

Particularmente en 1968, Vásquez decidió alzarse en armas y se incorporó al Frente Estudiantil Revolucionario (FER-29), organización de izquierda que protagonizó acciones contra la dictadura panameña. El alzamiento en armas lo hizo junto a sus compañeros del Movimiento de Liberación Nacional 29 de Noviembre (MLN-29) y luego partió al exilio en México, junto a Federico Britton, Diana Morán, Bolívar Crespo, Herbert Nelson y Ramón Oviero, entre otros. Al retorno del compañero Britton del exilio, Evaristo coordinó la seguridad del compañero y se integró activamente en las acciones de solidaridad con la guerrilla sandinista (Diario Barricada, 2019).

En 1971, en el contexto de la lucha contra la dictadura somocista, Evaristo se integró al Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), iniciando una etapa de trabajo clandestino caracterizada por sacrificio y disciplina. Su papel fue decisivo en operaciones de abastecimiento de armas para la guerrilla nicaragüense: con audacia y coordinación, organizó una red de colaboradores en las bases militares estadounidenses del Canal de Panamá, logrando extraer fusiles, municiones y pertrechos que fortalecieron la capacidad combativa del FSLN.

En mayo de 1979, Vásquez fue designado

como segundo al mando en una columna guerrillera que intentó ingresar a Nicaragua por vía aérea, bajo la conducción del comandante Henry Ruiz alias Modesto (Salgado et al., 2025). Aunque la operación fracasó por cuestiones climáticas, menos de una semana después encabezó un nuevo contingente que se incorporó al Frente Sur por el departamento de Rivas en Nicaragua. El 20 de julio de 1979, tras el triunfo revolucionario, entró a Managua y asumió tareas estratégicas en la fundación de la Policía Sandinista, siendo nombrado primer jefe de Investigaciones de la institución (Policía Nacional de Nicaragua, 2019). Posteriormente, en 1982, fue trasladado al Triángulo Minero como jefe de la Seguridad del Estado, donde lideró operaciones contra la contrarrevolución y erradicó los plantíos de marihuana que la dictadura somocista había establecido en zonas como Sébaco y Matiguás. Su lema, “Siempre se puede un poquito más”, sintetizaba su ética revolucionaria y su exigencia de disciplina y entrega total (El 19 Digital, 2019).

La emboscada y caída en Negro Was A las cinco en punto de la mañana del siete de mayo de 1985, se emprendió el viaje hacia Siuna. Cuando se iba pasando por el puente de Bambana (Rosita), ahí estaban dos camiones IFA del ejército, por lo que el subcomandante detuvo la camioneta en la que viajaba junto a su equipo de trabajo y de seguridad, hablo con los miembros del ejército que estaban en los IFAs y se coordinó la ruta conjunta para que la camioneta y los IFAs marcharan hacia Siuna, por lo que el subcomandante despidió la conversación diciéndole a los choferes de los camiones “ok, ahí vamos”.

Luego de un disparo que sacó de la camioneta al conductor de la camioneta en la que se desplazaban, entre fusilería y

granadas, con una reacción que derivada del entrenamiento, el subcomandante Evaristo Vásquez tomó el volante para tratar de estabilizar la marcha, pero no fue posible, la camioneta se dirigió a un barranco donde se dio vuelta y quedó con las llantas hacia arriba. El subcomandante y sus acompañantes, el compañero Leónidas Rizo, José Chico y Antonio Blandón cayeron exactamente entre el barranco donde se ubica la iglesia y la camioneta, la que sirvió para dar un poco de espacio de que los compañeros se incorporaran, pero recibió toda la fuerza del impacto, pero ese pequeño espacio permitió que los compañeros se defendieran del fuego cruzado en el que estaban.

Según datos posteriores, se conoció que eran apropiadamente 350 guardias del Comando Regional San Jacinto que estaban emboscados en esa zona desde río a río, (Desde Negro Was hasta Lukus). El compañero Antonio Blandón recibe un impacto de bala en el brazo y le perforan la espalda que le deja alojado algunos charneles, lo que le fracturo el humero del brazo derecho (A. Blandón, comunicación personal, 2 de enero de 2025).

Los asaltos enemigos se sucedieron de forma continua. Aunque los combatientes lograron repelerlos inicialmente, el desgaste progresivo de la defensa limitó su capacidad de respuesta. En uno de estos asaltos, el subcomandante fue alcanzado por un disparo que le causó la muerte, cayendo en combate conforme a los principios que habían orientado toda su trayectoria revolucionaria.

"El subcomandante no cayó de inmediato... logró incorporarse y combatir... el comandante cayó como siempre quiso: combatiendo, como el buen combatiente

e internacionalista que era" (A. Blandón, comunicación personal, 2 de enero de 2025).

Horas después, el comisionado Marvin Castro arribó al lugar con un contingente de aproximadamente 40 combatientes, confirmando la muerte del subcomandante. Esa misma noche, la población de Siuna se volcó masivamente a la plaza central para rendirle homenaje, en una manifestación de duelo colectivo y profundo reconocimiento popular.

"Sentí como que se me había muerto mi padre. [...] Esa noche lo velamos en la plaza de Siuna; estaba llena aquella plaza; bajaron campesinos de todas las comunidades a darle el último adiós a Evaristo. Se nos fue un grande del FSLN, significó una pérdida irreparable para la revolución; nos dejó su legado de luchas y valentía, un formador de formadores, un hombre de mística con principios y valores revolucionarios" (Agaton, 2017).

Los testimonios coinciden en perfilar al subcomandante **Vásquez** como **un jefe exigente** y formador, que **corregía con rigor** y **aconsejaba** para **"dar todo por la revolución"**, sintetizando su ética en el mandato **"Siempre se puede un poquito más"**.

"Los que tuvieron la dicha de estar con Evaristo tuvieron la oportunidad de estar con esa **vieja escuela**: carácter **fuerte**, pero **educado, atento** y **servicial**. Para enseñar a sus subordinados siempre fue exigente de la **disciplina** [...] Cuando alguien cometía algún error, el subcomandante corregía con rigor y firmeza, pero luego aconsejaba a su equipo para que **diera todo por la revolución**" (A. Blandón, comunicación personal, 2 de enero de 2025).

“Se nos fue el **viejo roble**, que nos regañaba, que nos decía **“siempre se puede un poquito más”** [...] nos dejó su legado de mística, principios y valores» (Agaton, 2021).

Legado del Chino Santos

El legado del Subcomandante Evaristo Vásquez Sánchez, conocido entrañablemente como “El Chino Santos”, trasciende el ámbito estrictamente militar para inscribirse en la historia política, ética y cultural de la Revolución Popular Sandinista y del movimiento revolucionario latinoamericano. Su trayectoria vital articula tres dimensiones inseparables: **la mística revolucionaria, la formación de cuadros y el internacionalismo militante**, conformando una síntesis de pensamiento y acción que continúa irradiando sentido histórico y compromiso político.

Desde su nombramiento como primer jefe de investigaciones de la Policía Sandinista en 1979, hasta su posterior responsabilidad en el Triángulo Minero a partir de 1982, el subcomandante Vásquez impulsó una concepción de la seguridad inseparable de la justicia social y la soberanía nacional. Sus operaciones contra la contrarrevolución y su decisiva participación en la erradicación de estructuras ilícitas heredadas del somocismo revelan una comprensión profunda del carácter integral de la seguridad revolucionaria: proteger al pueblo, defender el proceso y construir legalidad desde la ética.

El tiempo no ha podido borrar el paso de un gran hombre, pues por su valentía, su coraje y su mística revolucionaria, el nombre de Evaristo Vásquez Sánchez designa estaciones, direcciones, unidades policiales y espacios de memoria; su figura es evocada en actos conmemorativos y en

la narrativa histórica del Frente Sandinista.

Sin embargo, su legado más profundo no se encuentra únicamente en la institucionalidad ni en los homenajes, sino en la conciencia militante de quienes continúan creyendo que la disciplina, la firmeza ideológica, la solidaridad y el compromiso colectivo constituyen los pilares insustituibles de cualquier proyecto emancipador.

Como lo expresan quienes lo conocieron y combatieron a su lado, el subcomandante Evaristo Vásquez Sánchez no solo enseñó a combatir: enseñó a vivir con dignidad revolucionaria. Su vida y su muerte siguen siendo una escuela ética para las generaciones presentes y futuras, una brújula moral en tiempos de incertidumbre y un testimonio perdurable de que la revolución se construye, ante todo, con coherencia, entrega y esperanza organizada.



Referencias

Agaton. (2017, 13 de mayo). Nicaragua: Evaristo Vásquez Sánchez. Testimonio del Comisionado General Marvin Castro. <https://carlosagaton.blogspot.com/2017/05/nicaragua-aniversario-30-de-la-caida-en.html>

Diario Barricada. (2025, 07 de mayo). 40 Aniversario de tránsito a la inmortalidad del Subcomandante Evaristo Vásquez Sánchez. <https://www.diariobarricada.com/destacadas/40-aniversario-de-transito-a-la-inmortalidad-del-subcomandante-evaristo-vazquez-sanchez/>

Diario Barricada. (2019, 07 de mayo). A 34 años de la caída en combate de Evaristo Vásquez Sánchez. <https://diariobarricada.com/2019/05/07/caida-evaristo-vasquez-chino/>

El 19 Digital. (2019, 07 de mayo). 34 años del Tránsito a la Inmortalidad del Subcomandante Evaristo Vásquez. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:89887-34-anos-del-transito-a-lainmortalidad-del-subcomandante-evaristovasquez>

Laurencio-Leyva, A., & García-Hernández, A. (2018). La reforma universitaria de 1962: un hito para la educación superior cubana. *Revista Cubana de educación superior*, 37(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100005

Policía Nacional de Nicaragua. (2019, 07 de febrero). Primer comisionado Francisco Díaz inaugura nuevas instalaciones policiales. <https://www.policia.gob.ni/?p=28931>

Salgado Téllez, Y. I, Robelo, W., & Quijano, J. (2025). Huellas de libertad: La Brigada Pablo Úbeda y la insurrección en Bonanza y Rosita. *Huellas*, (4), 41-50. <https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas/article/view/1243>



UNIVERSIDAD EN EL CAMPO



Acompañamiento académico para el fortalecimiento del programa UNICAM

Leonardo Daniel Wallace Morales
Universidad en el Campo - BICU

Martha Yukary Murakamy Lang
Directora académica BICU

La Universidad en el Campo (UNICAM) constituye una de las principales estrategias del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) para garantizar el acceso a una educación superior gratuita, pertinente y de calidad a jóvenes de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes, históricamente excluidas. El programa es coordinado por la Secretaría Técnica para Atención a las Universidades (SETEC).

En la Costa Caribe de Nicaragua, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ejecuta el programa desde un modelo de educación comunitaria e intercultural, que reconoce las particularidades lingüísticas, culturales y productivas de cada territorio. Esta visión implica que la universidad no solo lleve la educación superior a las comunidades, sino que también construya sus procesos académicos en permanente diálogo con ellas.

El crecimiento sostenido de UNICAM ha significado nuevos desafíos para la gestión académica. La ampliación de la cobertura, la diversidad de los territorios y la necesidad de garantizar una formación pertinente hacen indispensable desarrollar mecanismos de acompañamiento que permitan conocer de manera directa

cómo se implementan los procesos educativos y cuáles son las necesidades que surgen en cada comunidad. Desde esta perspectiva, el acompañamiento territorial deja de ser una actividad de

supervisión para convertirse en una herramienta de mejora continua que fortalece la calidad del programa.



Acompañar para comprender

Con este propósito, entre mayo y julio de 2026 el Departamento de Desarrollo Curricular de BICU desarrolló un proceso de acompañamiento académico en los Centros Universitarios Regionales (CUR), extensiones universitarias y sedes comunitarias donde se implementa UNICAM. Las jornadas incluyeron reuniones con estudiantes, docentes, coordinadores territoriales y autoridades universitarias, seguimiento al desarrollo de las actividades académicas, verificación de la información de matrícula, revisión de las condiciones para el aprendizaje, y la identificación de necesidades relacionadas con infraestructura, equipamiento y recursos educativos.

Más que verificar el cumplimiento de procesos académicos, las visitas permitieron generar espacios de diálogo que facilitaron comprender las dinámicas propias de cada territorio. Cada comunidad presentó características particulares asociadas a su contexto social, cultural y geográfico, confirmando que la implementación de UNICAM requiere respuestas diferenciadas y una gestión académica cercana a las realidades locales.



El intercambio con estudiantes y docentes permitió recoger experiencias que difícilmente pueden identificarse mediante los registros administrativos. Aspectos relacionados con la permanencia estudiantil, las condiciones para el desarrollo de las prácticas académicas, las necesidades de fortalecimiento docente y la participación comunitaria fueron analizados conjuntamente con los actores locales, consolidando un proceso de acompañamiento basado en la escucha y la construcción colectiva de soluciones.

Aprender para mejorar

Uno de los principales aprendizajes derivados del acompañamiento fue confirmar que la fortaleza de UNICAM radica en el compromiso de las comunidades con la educación superior. En los distintos territorios visitados se evidenció una amplia

apropiación del programa, reconociéndolo como una oportunidad para acceder a la formación profesional, sin abandonar el entorno familiar, comunitario y productivo.

El proceso también permitió identificar oportunidades para continuar fortaleciendo la calidad educativa. Entre ellas destacan la necesidad de mejorar algunos espacios destinados al aprendizaje, fortalecer el equipamiento para las prácticas académicas, ampliar el acceso a recursos tecnológicos y continuar desarrollando procesos de formación dirigidos al personal docente. Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para orientar futuras acciones institucionales.



La información recopilada también evidenció uno de los principales logros del programa: la amplia participación de las mujeres en la educación superior comunitaria. En el año 2026, el 62 % de la matrícula corresponde al sexo femenino, reflejando el impacto de UNICAM en la ampliación de oportunidades educativas para mujeres de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes (figura 1).



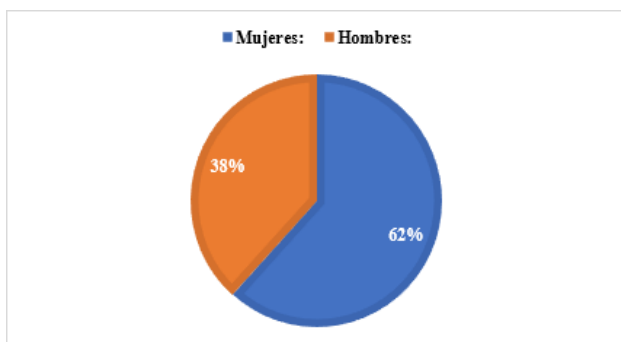


Figura 1. Distribución porcentual de la matrícula de estudiantes del programa UNICAM según sexo, 2026.



Del territorio a la toma de decisiones

El valor del acompañamiento territorial trasciende la recopilación de información. Los insumos generados durante este proceso permitieron fortalecer la actualización de indicadores institucionales, validar la información de matrícula, avanzar en el diseño del diagnóstico de capacidad instalada y consolidar procesos de sistematización de experiencias desarrolladas en distintos territorios. Asimismo, sirvieron de base para orientar acciones relacionadas con la planificación académica, el fortalecimiento docente y la mejora de las condiciones para el desarrollo del programa. De esta manera, el acompañamiento se consolida como una herramienta de gestión académica que permite transformar las

experiencias de estudiantes, docentes y comunidades en información estratégica para la toma de decisiones. Esta dinámica fortalece la capacidad institucional para responder de manera oportuna a las necesidades identificadas y favorece una planificación sustentada en evidencias construidas desde los propios territorios.

Una universidad que aprende junto a las comunidades

La experiencia desarrollada reafirma que la calidad de UNICAM no depende únicamente de la ampliación de la cobertura o de la incorporación de nuevos recursos. También se construye mediante la presencia permanente de la universidad en los territorios, el diálogo con las comunidades y la capacidad institucional para convertir ese conocimiento en acciones concretas de mejora.

En este sentido, el acompañamiento territorial representa una práctica que fortalece la implementación del programa y consolida el compromiso de BICU con una educación superior comunitaria, intercultural y pertinente. Escuchar a las comunidades, reconocer su diversidad y aprender junto a ellas constituye uno de los pilares que permiten a UNICAM seguir contribuyendo al desarrollo humano y territorial de la Costa Caribe de Nicaragua.

SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN



Jamileth del Socorro Rodríguez Aburto: Vocación y compromiso social con los pueblos multiétnicos de la Costa Caribe

Redacción Huellas

Con una sólida trayectoria en el ámbito académico y una firme vocación por la formación profesional, Jamileth del Socorro Rodríguez Aburto se ha destacado por su compromiso con la excelencia educativa y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza en la educación superior en el Centro Universitario Regional (CUR) BICU-Bilwi, donde labora desde hace 29 años y donde actualmente funge como Responsable Académica.



La Maestra Jamileth Rodríguez cuenta con una licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Centroamericana UCA y una

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, de la Universidad

Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Desde muy niña entendió que la vida es una lucha constante, lo que despertó su interés por la educación y el trabajo social. "Cuando creces con limitaciones materiales, aprendes a dignificar el trabajo como un elemento determinante para el crecimiento personal y profesional", relata.

"Antes de irme a estudiar en los años 1990, observaba las gestiones de mi hermano, el Ing. Héctor Rodríguez Aburto (Q.E.P.D) ante la UNA para iniciar el proyecto de la educación superior en Bilwi que era uno de sus grandes sueños, el ver a los costeños recibiendo una educación pertinente al contexto regional, y esto dio sus frutos cuando establecieron pláticas con la Iglesia Morava quienes después hicieron gestiones ante la BICU para contemplar la posibilidad de que acogieran este proyecto educativo bajo su jurisdicción legal de la universidad," refiere la Maestra mientras comparte como fueron sus inicios en este campo laboral. "Desde esos momentos fui valorando la importancia de la educación para los costeños y costeñas quienes tienen historia de marginación en relación con el resto del país, que con el triunfo de la Revolución de la Popular Sandinista les fueron reivindicados sus derechos de manera paulatina hasta llegar a tener igualdad de condiciones con la población de toda Nicaragua," continúa.

Siempre supo que su formación profesional la recibiría en el pacífico del país, pero con la certeza de regresar a sus raíces territoriales, especialmente para estar al lado de sus padres, a quienes guarda con mucho amor. Una vez que regresa de la universidad en 1996, inició labores en el área de Atención Social del Gobierno Regional Autónomo, en donde atendía a todas las personas que necesitaban una mano amiga, no solo en lo material, sino también brindándoles atención psicosocial.

En 1997, a través de una colega, se integra al Centro Interuniversitario Moravo, que luego fue adoptado legalmente por la Bluefields Indian & Caribbean University. Aquí inició como docente horario en las áreas básicas de Sociología, Metodología de Investigación y Proyectos en las escuelas de Contaduría, Administración de Empresas, Ingeniería Agroforestal y Derecho, respectivamente. "Acá fui desarrollando aún más mi vocación por la docencia, que me ha permitido esa relación y comunicación con personas multiétnicas y pluriculturales que intercambian saberes desde sus realidades," expresa la Maestra.



"En 1999 logre integrarme a tiempo completo como secretaria académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, oportunidad que abrió paso al fortalecimiento de mi vocación

docente," comparte la Maestra Jamileth. Fue así como en el 2005, inició sus estudios de posgrado con la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria impartida por la UNAN-Managua.



Núcleo familiar y crianza

Jamileth del Socorro Rodríguez Aburto nació el 2 Julio 1966 en San Carlos Río San Juan. Su núcleo familiar estaba integrado por su padres Héctor Rodríguez Toruño (Q.E.P.D), y Lydía de Jesús Aburto Galeano (Q.E.P.D), sus cuatro hermanos: Héctor Rodríguez Aburto (Q.E.P.D), Marilú Rodríguez Aburto, María Auxiliadora Rodríguez Aburto, Martha Johana Rodríguez Aburto y ella. Hoy, Jamileth es madre de dos hijos: Norvin Dayan Martínez Rodríguez e Itzna Yokasta Martínez Rodríguez.

Jamileth describe su infancia como muy dinámica y llena de felicidad por toda las vivencias que empezó a tener con los pueblos caribeños pues a los cuatro años salió de su pueblo natal debido al traslado de su padre a Monkey Point en la Costa Caribe Sur por motivos de

trabajo. "Mi madre tenía un concepto tan arraigado de la familia, que acompañó a mi padre en todas sus travesías laborales para mantener nuestro núcleo familiar."

Luego de esto, se trasladaron a Laguna de Perlas y posteriormente a Kukra Hill, en donde estudió el primer grado. En 1972, se trasladaron a la ciudad de Waspám, Río Coco, en donde continuó sus estudios de primaria, cursando el segundo y tercer grado en la escuela pública. Posterior a esto, se mudaron a la comunidad La Tronquera en donde realizó sus estudios de cuarto y quinto grado en la escuela pública del mismo nombre.



Jamileth asegura que vivir en las comunidades indígenas la llevó a tener conciencia de lo que significa la pobreza. "Siempre me relacioné con personas con mayores necesidades que las mías, a quienes nunca discriminé y siempre respeté; cuando tenía la oportunidad, les ayudaba con sus estudios y con materiales, siempre y cuando estuviera a mi alcance. A la fecha, cuando me encuentro con mis compañeros de la primaria, les saludo antes de que ellos me vean a mí, ya que me caracterizo por ser una persona altamente sociable."

"Puedo resumir haber tenido una infancia feliz cargada de mucha vivencia e intercambio de culturas con los pueblos

indígenas y afrodescendientes, que calaron de energías positivas mis pensamientos y manera de vivir. Desde esta etapa desarrollé un corazón 100 % costeño; hasta el día de hoy, a mucha honra y con orgullo me identifico como costeña dentro y fuera de mi linda Nicaragua," afirma con firmeza.

La maestra Jamileth también se distingue por sus sólidos valores familiares. "Tuve el privilegio de nacer en una familia humilde, pero con altos valores morales y espirituales", afirma. Desde su infancia fue educada en el respeto hacia todas las personas, sin distinción alguna, así como en el aprecio y la consideración hacia los docentes. La honradez, dentro y fuera del hogar; la responsabilidad en todos los ámbitos de la vida; y la dignificación del trabajo fueron pilares fundamentales de su formación.



La fe ha sido otro de los principios que han orientado su vida. "Uno de los principales valores que me inculcaron fue la fe y el amor hacia nuestro Dios todopoderoso. Fui bautizada en la Iglesia Católica, a la que siempre perteneceré porque me identifico con su doctrina y porque de esta manera honro la memoria de mis padres (q. e. p. d.), quienes

profesaron la misma fe hasta el final de sus vidas”, expresa con profunda convicción.

Las personas que más influencia tuvieron en su infancia fueron, en primer lugar, sus padres, por todas sus enseñanzas, así como por el amor que compartieron; considera que fueron sus, mejores maestros. En segunda instancia, menciona a sus hermanos mayores Héctor (Q.E.P.D), Marilú, y María Auxiliadora, a quienes veía formándose en la universidad con múltiples carencias, pero que no fue impedimento para concluir sus carreras profesionales. “De ellos aprendí que toda lucha tiene su recompensa,” aseguró.



Jamileth afirma que todas las etapas de sus infancia fueron bonitas por las relaciones que tenía con sus familiares, la amistad que tenía con sus compañeros de estudio, vecinos y amigas de infancia quienes, en sus palabras, fueron su confidente y les tuvo un gran cariño. “Aún nos vemos de vez en cuando,” enfatiza. Recuerda los días de gira en verano cuando solían visitar criques y ríos para bañar en lugares como Waspam Trintara, Poza azul, Piales, el Río Coco. “El

ambiente sano que se vivía en ese entonces me dejaron una huella imborrable.”

De niña, su gran sueño era verse realizada económicamente para proveerles a sus padres a una vejez tranquila y llevarlos de vacaciones a otros lugares de nuestro país. “Lastimosamente”, relata Jamileth, “este sueño lo pude cumplir solo con mi madre, porque mi padre se me murió antes de que yo tuviese solvencia económica.” Jamileth también soñaba con tener su propia familia y hoy tiene a sus dos hijos, quienes considera sus más grandes tesoros junto a su dos nietos Kenji y Eliha, a quienes ha tenido la dicha de inculcarles valores y el amor a la educación, a lo cual atribuye que hoy sean profesionales y personas de bien para la sociedad.

Formación Académica

Realizó sus estudios de primaria y secundaria entre Waspám, Río Coco y la comunidad de la Tronquera, hasta 1981 cuando a raíz de los conflictos de la contrarrevolución, todas las comunidades asentadas en Río Coco fueron evacuadas, siendo su familia trasladada a la ciudad de Puerto Cabezas en donde continuó con sus estudios secundarios de tercero a sexto año en el Instituto Bartolomé Colón, culminando con una carrera técnica en Secretaría General.

“Durante mis estudios de secundaria fui militante activa de la JS19 Julio, y como estudiaba y trabajaba en instituciones del estado tuve la experiencia de pertenecer a las reservas durante el periodo de la contrarrevolución, estas vivencias me fortalecieron aún más mi actitud de servicio, pues estuve en el área sanitaria del batallón,” nos cuenta.

Considera que todos sus maestros dejaron

huellas en su formación pero recuerda con especial cariño a sus maestras universitarias Rebeca, Iris, Guiomar, Martha, Martha Olivia, y Marcelina Castillo quienes considera que siempre creyeron en su capacidad de salir adelante y la alentaban para seguir adelante, especialmente por ser una mujer costeña y madre soltera. Recuerda que una manera de apoyarla fue contratándola para trabajar en la aplicación de encuestas, gesto que nunca olvidará puesto que era una ayuda para solventar sus gastos en sus estadías en la ciudad capital.

En el año 1992, decide emigrar a Managua, ya que las universidades regionales no ofrecían su carrera de preferencia, Licenciatura en Trabajo Social, siendo la Universidad Centroamericana la única que ofertaba. Jamileth asegura que los aprendizajes y experiencias vividas en la universidad la ayudaron a crecer tanto personal como profesionalmente.

“Un aprendizaje valioso fue la formación que adquirimos durante los procesos de prácticas en cuanto al trato y respeto que debemos dar a las personas con quienes trabajamos en el campo. Recuerdo haber conocido muchos asentamientos al lado del lago, por el teatro Rubén Darío, y otros en donde aplicábamos diagnósticos, estudios de caso e investigaciones sociales que nos permitían conocer personas pobres, que me llevaron a dar valor y agradecer eternamente a mi Dios por las oportunidades que me ha dado en la vida,” comparte.

Los desafíos más grandes que enfrentó durante sus estudios universitarios fueron tener que dejar atrás a su hijo de apenas 3 años, además de pasar por limitaciones económicas. Jamileth reconoce el apoyo invaluable recibido por su madre al hacerse responsable de su hijo mientras

ella se formaba profesionalmente. Además agradece la ayuda económica recibida a través de una beca otorgada por la rectoría de la universidad por su esfuerzo y desempeño destacado durante sus estudios. Sin embargo, confiesa que, sobre todo, la ayuda de Dios le permitió sobrellevar todos sus obstáculos y alcanzar sus metas.

En el año 1999, empezó labores como académica en la universidad BICU-CIUM en Bilwi, llamado así en ese entonces debido al convenio que existía con la Iglesia Morava. Ante reestructuraciones internas, en el 2002, fue nombrada al cargo de Secretaria Académica, lo cual la motivó a fortalecer sus capacidades, decidiendo aprovechar un subsidio para formación profesional ofrecido por la universidad BICU, por el cual pudo obtener una Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Esta dio inicio en el 2005 y fue impartida por la UNAM-Managua en la ciudad de Bilwi, sin necesidad de viajar a la capital. “Los conocimientos más profundos de pedagogía adquiridos en mi maestría, han permitido consolidar mi liderazgo pedagógico en beneficio de la comunidad universitaria,” afirma la maestra.

La semilla de su vocación

Desde su infancia, el hogar fue el espacio donde forjó los valores que han guiado toda su vida: el respeto por las personas, la solidaridad, la fe y el compromiso con la comunidad. La educación impartida por sus padres y el apoyo constante de sus hermanos fueron determinantes para su desarrollo personal y profesional, inculcándole la importancia del estudio, el trabajo y el servicio a los demás. Sus experiencias educativas también marcaron su carácter y su forma de ver el mundo, siendo una de las más significativas su voluntariado como maestra de primaria.

Su vocación por el Trabajo Social nació durante su juventud, cuando, tras el desplazamiento de su familia de Waspám a Bilwi a causa del conflicto armado, comenzó a trabajar en el Hospital Gray Memorial para contribuir al sustento del hogar. El contacto diario con pacientes y familias afectadas por la guerra despertó en ella una profunda sensibilidad social, la cual se vio aún más fortalecida cuando tuvo la oportunidad de conocer a una Licenciada en Trabajo Social quién le mostró el impacto de esta profesión en la vida de las personas y las comunidades. Desde entonces, encontró en el Trabajo Social el camino para promover el liderazgo comunitario, comprender las realidades humanas y contribuir al bienestar colectivo, principios que continúan orientando su labor hasta la actualidad.

El contexto social de su comunidad influyó en gran manera en su forma de entender la realidad y las lecciones aprendidas durante su infancia siguen guiando sus decisiones hoy. En palabras de la maestra: "El crecer en las comunidades me hizo una persona más humana y sensible a los problemas de los demás, pero sobre todo me ayudó a entender muy bien cada una de las expresiones culturales de los distintos pueblos que habitamos la costa caribe de Nicaragua, de las cuales me siento parte. Disfruto de la gastronomía, el Palo de Mayo, el King Pulanka, y las vivencias de los Mayagnas; aprendí que es posible la unidad en la diversidad multiétnica y pluricultural."

Sus primeros años de ejercicio profesional estuvieron marcados por la incertidumbre. Tras concluir sus estudios universitarios, enfrentó un periodo de búsqueda de empleo hasta que obtuvo su primera oportunidad como responsable de atención social en el Gobierno Regional. Ese cargo le permitió acercarse al servicio de las personas en

situación de vulnerabilidad y establecer vínculos con profesionales de distintas instituciones, lo que más adelante abrió camino a consultorías en organizaciones sociales y de desarrollo comunitario.



Entre los logros que más valora destaca el conocimiento y el respeto que ha ganado dentro de la comunidad universitaria, así como el afecto y la confianza que continúan expresándole sus estudiantes, incluso después de graduarse. Para ella, dejar una huella positiva en la formación de las nuevas generaciones, constituye una de sus mayores satisfacciones.

Asimismo, recuerda con especial orgullo su participación en proyectos de impacto social, entre ellos, una iniciativa de apoyo a personas adultas mayores y el proyecto de traducción de módulos para la Educación Intercultural Bilingüe en BICU-Bilwi, experiencia que contribuyó al fortalecimiento de este modelo educativo y al trabajo colaborativo con comunidades indígenas y profesionales multiétnicos.

Los primeros años de su vida profesional estuvieron marcados por la perseverancia.

Tras graduarse, enfrentó un periodo de desempleo mientras buscaba una oportunidad laboral. “Fue triste, pero no dejé de intentarlo”, recuerda. Su primera experiencia profesional llegó en el Gobierno Regional, donde se desempeñó como responsable de atención social, brindando apoyo a personas de escasos recursos. Ese cargo le permitió establecer vínculos con profesionales de distintas instituciones y sentar las bases de una red de trabajo que, desde 1997, la llevó a participar en consultorías con organizaciones como el Movimiento de Mujeres y MIKUPIA, orientadas al desarrollo comunitario y al enfoque ambiental.

Ese mismo año inició su carrera en la docencia universitaria en BICU, espacio en el que encontró su mayor reto y, al mismo tiempo, su mayor realización profesional. Afirma que el principal desafío ha sido “unir esfuerzos con el equipo de trabajo para luchar por alcanzar la calidad académica”, promoviendo el compromiso conjunto de estudiantes, docentes y personal administrativo.

A lo largo de su trayectoria, destaca como uno de sus mayores logros el reconocimiento y la confianza que ha construido dentro y fuera de la universidad. “El logro más determinante para mí ha sido el reconocimiento que he tenido a lo interno de la universidad”, expresa, al valorar el respeto y el cariño de la comunidad universitaria, así como el vínculo que mantiene con generaciones de estudiantes que, incluso después de graduarse, continúan buscándola para compartir sus proyectos y saludarla. Entre las experiencias que recuerda con especial satisfacción sobresale su participación en iniciativas de apoyo a personas adultas mayores,

promoviendo actividades para mejorar su bienestar y calidad de vida.



En el ámbito académico, resalta su integración al equipo de BICU Bilwi que desarrolló el proyecto de traducción de módulos para la Educación Intercultural Bilingüe, una experiencia que fortaleció este modelo educativo y le permitió convivir y trabajar con profesionales y comunidades indígenas de la Costa Caribe.

No obstante, también ha enfrentado diversos retos a lo largo de su carrera profesional, los cuales reconoce no habría podido superar por sí sola:

El momento más desafiante en mi carrera fue cuando me ascendieron al cargo de Secretaria Académica del núcleo BICU Bilwi. Acompañada únicamente de mi experiencia docente, estaba consciente de la responsabilidad que conlleva el cargo; bajo mi cargo estarían todas las autoridades académicas y debía liderar a una comunidad universitaria. Solo de imaginarme que trabajaría con distintas personas que tenían su propia identidad, distintas actitudes, comportamientos,

formas de valorar el trabajo, despertaba mi inseguridad. No fue fácil, pues era el primer espacio laboral en donde trabajaría con un número tan grande de colaboradores; sin embargo, asumí el desafío confiando en todos los conocimientos adquiridos en mi profesión. Recuerdo que inmediatamente me apropié de todas las normativas y reglamentos de la universidad; eso me permitió ganarme la confianza de docentes, autoridades, estudiantes, en sí, toda la comunidad universitaria.

La maestra reconoce que un elemento fundamental para la superación de estos desafíos fue su personalidad, ya que se caracteriza por su humildad, profesionalismo y dedicación; siempre dispuesta a aprender de los demás. Sin embargo, también hubo muchas personas que contribuyeron a su desarrollo profesional y cuyo apoyo fue fundamental para superar las dificultades. “En este caminar me apoyaron mucho las autoridades académicas de la universidad como el Maestro Henningston Omier, el PhD. Roy López, y el PhD. Winston Fedrick”. A

demás, atribuye parte de sus logros al apoyo recibido por su equipo de trabajo de BICU CUR Bilwi.

Por su destacable labor, la Maestra Jamileth Rodríguez ha recibido importantes reconocimientos. En mayo de 2022, recibió una distinción especial por su magistral conferencia dictada durante el VI acto de graduación en la extensión BICU-Corn Island. Asimismo, en 2024, le fue otorgado un certificado de honor al mérito por 26 años de experiencia docente. En mayo de 2026, fue reconocida con un certificado por dignificar la educación superior intercultural comunitaria en el Centro Universitario Regional (CUR) BICU-Bilwi. Más recientemente, en junio de 2025, fue

homenajeadada con un diploma por sus 30 años de compromiso y dedicación en la formación académica, así como por su pasión, entrega y paciencia en la enseñanza.



Visión y liderazgo académico

Como responsable académica de BICU-Bilwi, asume su labor con un profundo sentido de compromiso, responsabilidad y vocación de servicio, orientando su gestión al fortalecimiento de una educación superior de calidad, pertinente e intercultural. Su trabajo está enfocado en la formación de profesionales con conciencia crítica, compromiso social y respeto por la cosmovisión de los pueblos indígenas y afrodescendientes del Caribe nicaragüense, promoviendo la inclusión, la equidad y la preservación de la identidad cultural.

Define su estilo de liderazgo como democrático y transformacional, basado en el trabajo colaborativo, la escucha activa y la participación del equipo en la construcción de estrategias para la mejora continua de la calidad académica. Considera que dirigir procesos académicos exige

liderazgo pedagógico, planificación estratégica, conocimiento de la normativa de educación superior, comunicación efectiva y una gestión centrada en el aprendizaje, el desarrollo docente y el cumplimiento de la misión institucional.

Desde el inicio de su carrera, destaca que la educación superior ha evolucionado hacia un modelo más inclusivo, intercultural y contextualizado, ampliando el acceso y fortaleciendo la formación de jóvenes de comunidades indígenas, rurales y afrodescendientes. Asimismo, considera que la formación integral de los estudiantes debe sustentarse en una mediación pedagógica pertinente, la integración de saberes ancestrales y científicos, el aprendizaje activo, el acompañamiento académico y psicosocial, así como en la promoción de los valores, la identidad nacional, la interculturalidad y el respeto por la diversidad.

Mirada al futuro y legado

Considera que los principales retos de la educación superior en Nicaragua son fortalecer la educación intercultural mediante el uso de las lenguas maternas, incorporar de manera efectiva las tecnologías digitales, mejorar continuamente la mediación pedagógica, promover la formación permanente del profesorado, impulsar la movilidad académica y avanzar hacia una mayor articulación de los planes de estudio. Para las universidades comunitarias e interculturales, el desafío central es formar profesionales competentes, éticos e innovadores, comprometidos con el desarrollo sostenible y capaces de integrar los saberes ancestrales con el conocimiento científico.

Desde su función actual, aspira a consolidar una educación superior pertinente y de calidad, orientada a responder a las necesidades de la sociedad sin perder de vista la cosmovisión de los pueblos del Caribe nicaragüense. Entre sus prioridades destacan el fortalecimiento de la innovación y el emprendimiento, la creación de una escuela de formación docente para garantizar el relevo generacional y el fortalecimiento de la inclusión, el diálogo de saberes y la vinculación con las comunidades, mediante una gestión participativa con todos los actores involucrados.

A los jóvenes que desean dedicarse a la docencia les recuerda que esta profesión exige vocación, preparación permanente, liderazgo, empatía y profundo sentido humanista, pero que también ofrece la satisfacción de transformar vidas y dejar una huella perdurable en las personas.

Resume su trayectoria en tres valores: **perseverancia**, por la constancia en la búsqueda de la calidad educativa; **liderazgo**, ejercido con respeto, humildad y solidaridad; y calidez, como principio esencial para construir relaciones de confianza y favorecer el aprendizaje. Le gustaría ser recordada como una docente respetuosa, solidaria, motivadora y promotora de la armonía y el trabajo colaborativo. Finalmente, comparte una enseñanza que ha guiado su vida profesional: con dedicación, perseverancia y confianza en las propias capacidades, es posible superar los desafíos y alcanzar las metas, siempre con un firme compromiso con el aprendizaje y el servicio a los demás.



“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

EDITORIAL UNIVERSITARIA

+505 83683079
lester.jarquin@bicu.edu.ni