Aulas sin fronteras: BICU abre camino con el Programa PILA Virtual

Lic. Luis Gerardo Bravo
Responsable de Unidad de Internacionalización
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

Hay clases que no comienzan en un salón de clases.

Algunas clases empiezan frente a una pantalla, desde una comunidad, un centro universitario regional o en la sede central de la universidad, y que llevan al estudiante a encontrarse con nuevos profesores, compañeros y formas de aprender, más allá de las fronteras de Nicaragua.

Durante el primer semestre de 2026, 23 estudiantes de BICU participaron en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual, los primeros pasos de nuestra universidad en esta modalidad de movilidad académica internacional. No tuvieron que viajar para vivir una experiencia internacional: desde BICU se incorporaron a aulas virtuales de universidades de América Latina, compartieron con otros estudiantes y conocieron nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

23	14	2
estudiantes en el primer PILA Virtual	respondieron la encuesta de sistematización	países de destino: Colombia y México

Una puerta al mundo desde BICU

PILA es una iniciativa de cooperación académica que permite a estudiantes universitarios cursar asignaturas en instituciones de otros países, de manera presencial o virtual, sin interrumpir su formación. Para BICU, la modalidad virtual es especialmente valiosa: acerca la internacionalización sin que el costo de un viaje sea una barrera y abre posibilidades para que jóvenes de distintos territorios tengan contacto con otras universidades y culturas.

La experiencia involucró a estudiantes de la Sede Central de BICU y de los Centros Universitarios Regionales (CUR), y demostró que la internacionalización puede llegar hasta nuestros territorios.

14 voces que nos ayudan a comprender la experiencia

Al finalizar el semestre, la Unidad de Internacionalización realizó una encuesta de sistematización. De los 23 estudiantes participantes, 14 respondieron el instrumento y nos permitieron conocer de primera mano cómo vivieron esta experiencia. Hubo una participación equilibrada entre mujeres y hombres; la mayoría se identificó como mestiza, seguida de estudiantes creole y miskitu. Estos cursaron asignaturas en universidades de

Colombia y México, entre ellas la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad de la Costa y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Esta información se detalla a continuación en las figuras 1 y 2.

Detrás de cada porcentaje hay estudiantes que se atrevieron a salir de su zona conocida para aprender de otra manera.

Figura 1

Estudiantes que respondieron la encuesta: autoidentificación étnica y sede de BICU (n = 14)

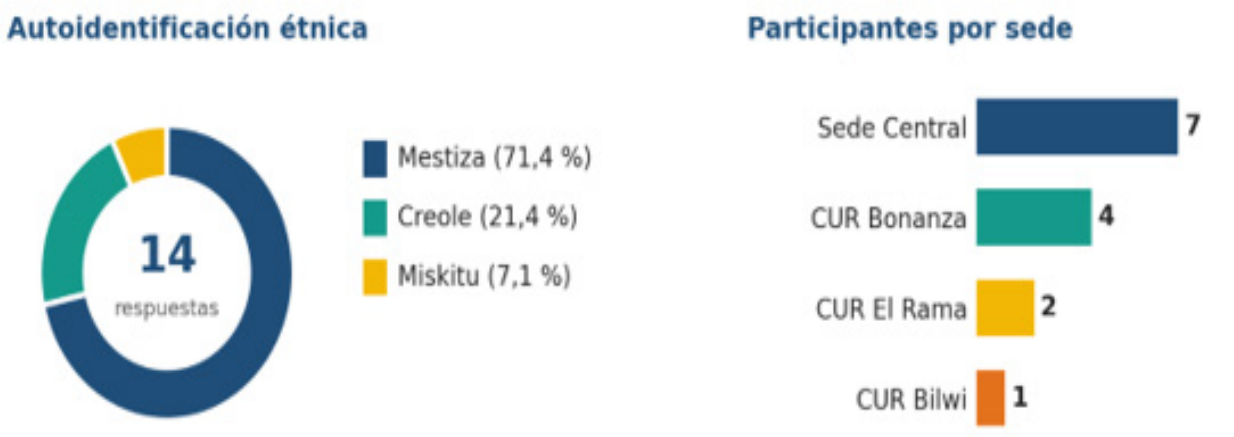
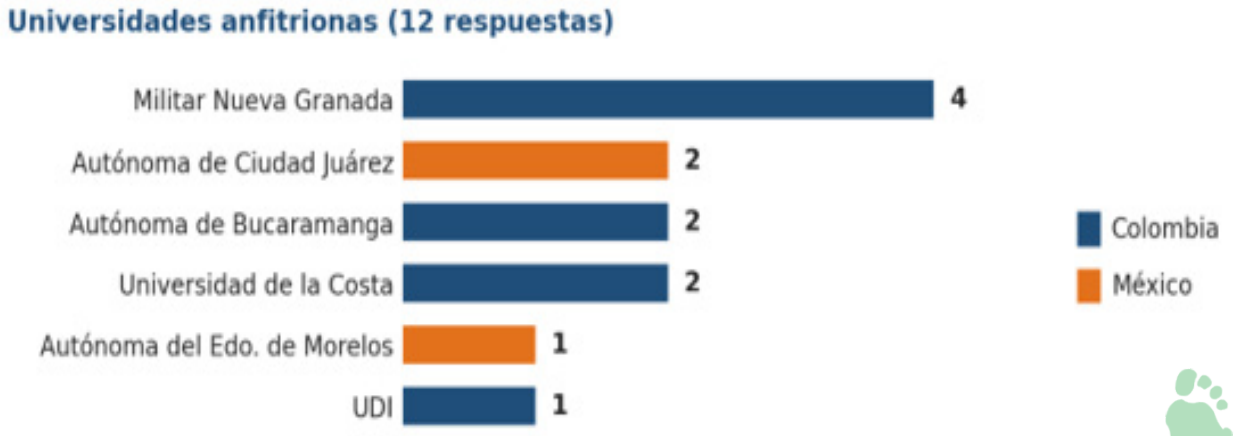


Figura 2

Dónde estudiaron: universidades anfitrionas (n = 12 respuestas)

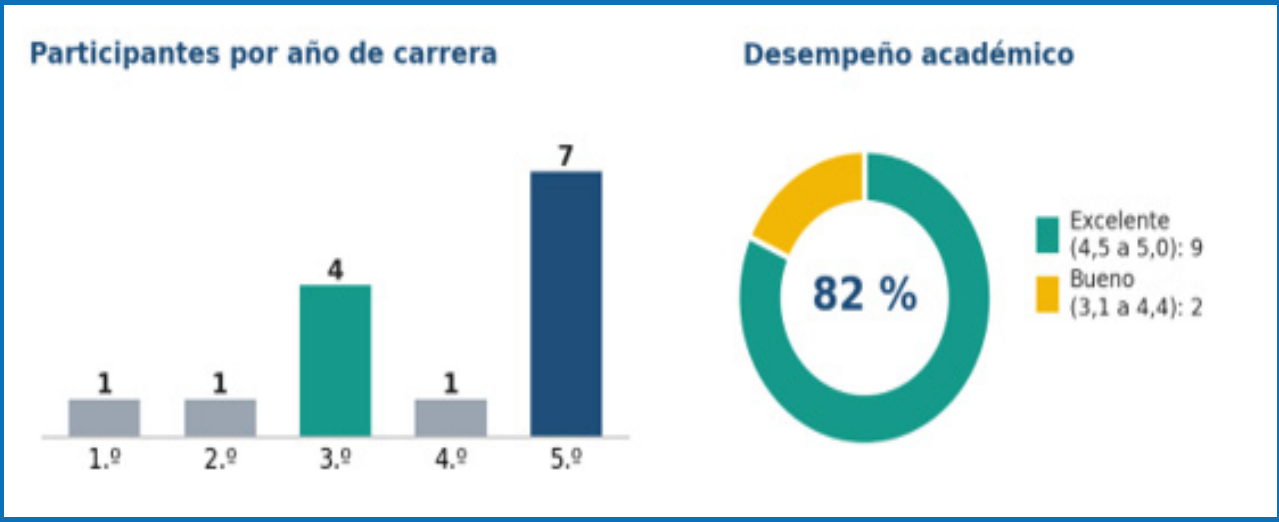


Más que una asignatura: una experiencia de crecimiento

PILA Virtual no fue solo una oportunidad para cursar una asignatura: fue una experiencia de crecimiento personal y académico. Los participantes señalaron aprendizajes sobre nuevas formas de enseñanza y evaluación, el uso de plataformas digitales, la organización del tiempo, el trabajo en equipo y la capacidad de enfrentar nuevos retos académicos.

También descubrieron algo fundamental: pueden sentarse en una misma aula virtual con jóvenes de otros países, compartir conocimientos y reconocer que sus propios saberes tienen un lugar en el diálogo académico latinoamericano.

Para quienes estaban por culminar su carrera, la experiencia fortaleció su perfil profesional; para otros, fue una primera aproximación a la movilidad internacional que puede motivarlos a seguir explorando. Entre los encuestados con nota registrada, nueve de once alcanzaron un desempeño excelente, tal como se observa en la figura 3.



También aprendimos de los desafíos

Toda primera experiencia deja aprendizajes. De los 23 estudiantes que participaron, dos no concluyeron la asignatura y decidieron continuar su formación de manera presencial en BICU, principalmente por dificultades de horario y de adaptación a la plataforma virtual.

Lejos de ser un fracaso, estos casos nos muestran dónde fortalecer el acompañamiento: la internacionalización también implica preparar, orientar y acompañar. Cuatro lecciones donde cada desafío es una oportunidad para mejorar:

1. Inducción previa	2 Primeras semanas
Que cada estudiante conozca con claridad la dinámica académica y tecnológica de la universidad de destino.	Acompañar de cerca el período en que pueden aparecer las dificultades de adaptación.
3. Reconocimiento académico	4. Conectividad
Que los estudiantes sepan, antes de iniciar, cómo se reconocerán sus asignaturas y calificaciones en BICU.	Tener presente que nuestros estudiantes provienen de territorios con condiciones de acceso a Internet distintas.

Una experiencia que pertenece a toda BICU

Para una universidad intercultural como BICU, la internacionalización no debe verse como algo distante ni reservado para unos pocos. Es llevar nuestras aulas al mundo y traer el mundo a nuestras aulas. Cada estudiante que participa en PILA se convierte en un puente entre BICU y otra universidad; cada experiencia amplía nuestras redes de cooperación, y cada docente que acompaña fortalece la formación de nuestros profesionales.

El camino apenas comienza

La primera experiencia de BICU en PILA Virtual no debe medirse solo por cuántos estudiantes participaron ni por sus calificaciones, sino por la puerta que abrió. Veintitrés estudiantes fueron los primeros en demostrar que es posible vivir una experiencia de movilidad internacional sin salir de Nicaragua, y catorce de ellos aportaron compartiendo sus experiencias en la encuesta.

Ahora el reto es que sean muchos más. La convocatoria PILA Virtual 2027-1 es una nueva oportunidad para estudiantes de las diferentes carreras, sedes, Centros Universitarios Regionales y extensiones. La meta no es solo aumentar el número de participantes, sino lograr una experiencia más inclusiva, mejor acompañada y académicamente significativa. Eso requiere el trabajo conjunto de estudiantes, docentes, coordinadores, áreas de conocimiento, centros regionales, la oficina de Registro Académico y la Secretaría Académica.