HUELLAS BICU

Revista Universitaria | Núm. 8, 2026 | Septiembre - Diciembre, Nueva etapa



Créditos

ISSN 2071- 4718
La presente edición corresponde al período septiembre – diciembre, 2026

Consejo de Dirección BICU
William Kevin López Masis, rector
Nytzae Keywa Dixon Webb, vicerrectora
Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general

Consejo Editorial Huellas
Dina Castillo Baltodano
Jhonny Francisco Mendoza
Asdrúbal Flores Pacheco
Leonardo Daniel Wallace Morales

Director
Lester A. Jarquín

Editora
Jamie Elizabeth Henríquez Fox

Diseñador
San Ying Chow

Entidad responsable de la revista Huellas:
Oficina de Editorial Universitaria

Tipo de publicación
Impresa, Digital (https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas)

© Todos los derechos reservados
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)
Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua

Contenido

Editorial 1

GESTIÓN INSTITUCIONAL 2

BICU promueve el cuido de la Madre Tierra en Paiwas, Ubú Norte 3

Conversatorio en el marco de la conmemoración del 185 aniversario de la liberación de los esclavos negros y mes de la herencia negra 5

Universidad verde: BICU y su compromiso con el cuido de la madre tierra 7

Leer, debatir y representar: BICU convierte la literatura en una experiencia viva 12

Estudiantes de Biología Marina valoran entorno marino-costero en puerto El Bluff 16

Igualdad y equidad: retos de la política educativa de BICU para atención a estudiantes con discapacidad 21

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO 24

24 horas de innovación y aprendizaje en Nicaragua INNOVA 2026 25

Ciencia e innovación para el desarrollo comunitario desde BICU CUR Bonanza 28

INTERNACIONALIZACIÓN 31

Aulas sin fronteras: BICU abre camino con el Programa PILA Virtual 32

CON NUESTRA GENTE 36

Agroforestería: Banco de semilla como alternativa para la seguridad alimentaria en Santa Clara, RACCN, Nicaragua 37

UNIVERSIDAD EN EL CAMPO 40

BICU: cinco años llevando la universidad al corazón de La Cruz de Río Grande 41

DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD 44

Homenaje al Maestro José Alejandro Tenorio Corea en la XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI), BICU 45

Avances en la investigación científica en BICU desde una perspectiva académica 50
Investigar para transformar: ciencia, territorio y universidad 53
SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN **57**
Henningston Hillary Omeir Taylor: identidad caribeña y compromiso con el desarrollo regional 58

"Nosotros iremos hacia el sol de la libertad o hacia la muerte; y si morimos, nuestra causa seguirá viviendo. Otros nos seguirán."



SOMOS BICU

MURAL REALIZADO POR ESCUELA DE ARTE DE BICU: INSTRUCTORES Y ESTUDIANTES

INSTRUCTORES HELLEN GUTIERREZ
ABNER MORALES
KENARD LOPEZ

MIERCOLES 09 SEPTIEMBRE 2026

Editorial

MSc. Lester Alberto Jarquín
Responsable Oficina Editorial BICU

La Oficina de Editorial Universitaria presenta a la comunidad de BICU y al público en general la octava edición de la revista Huellas, correspondiente al período septiembre-diciembre de 2026. Esta publicación reúne acontecimientos y experiencias que reflejan el quehacer institucional de la BICU en investigación e innovación, internacionalización y vinculación comunitaria.

En la Sede Central y los Centros Universitarios Regionales (CUR) se desarrolló la XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI) 2026, consolidada como un espacio para promover el pensamiento científico, incentivar la participación estudiantil y docente, y visibilizar investigaciones y propuestas orientadas a responder a las necesidades y desafíos de los territorios.

En materia de internacionalización, BICU participó por primera vez en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual, con 23 estudiantes de la Sede Central y los CUR. Como parte de esta experiencia, cursaron asignaturas en universidades de Colombia y México, entre ellas la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad de la Costa y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Esta iniciativa amplía las oportunidades de movilidad académica y demuestra que la internacionalización puede llegar hasta nuestros territorios.

Desde BICU CUR Bilwi, compartimos las acciones del programa "Verde que te quiero verde", entre ellas jornadas de recolección de semillas, actividades de viveros y reforestación, campañas de sensibilización ambiental, entrega de plantas y encuentros en la finca experimental. Estas iniciativas promueven la participación universitaria y comunitaria en favor de la protección del medioambiente.

Asimismo, presentamos los resultados del proyecto "Banco de semillas de arroz en la comunidad de Santa Clara, municipio de Waspam, Caribe Norte", orientado a enfrentar las limitaciones en la disponibilidad de semillas y fortalecer, mediante la transferencia de conocimientos, las prácticas agrícolas de las familias, especialmente en el cultivo de arroz, de importancia para la región.

Finalmente, en la sección «Semblanzas e historias que inspiran», reconocemos la trayectoria del maestro Henningston Hillary Omeir Taylor, destacando su formación académica, servicio universitario y aprecio por las raíces culturales de la Costa Caribe. Su historia invita a reflexionar sobre el compromiso de los profesionales caribeños con el fortalecimiento institucional y el desarrollo de sus comunidades.

Con esta edición, Huellas reafirma su propósito de visibilizar el quehacer universitario, compartir experiencias y reconocer los aportes de quienes contribuyen a la transformación de nuestros territorios.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

BICU promueve el cuido de la Madre Tierra en Paiwas, Ubú Norte

Ing. Arcenio Mercado Vanegas
Docente de Planta
BICU-Paiwas

Lic. Enoc García Vidaurre
Auxiliar de Asuntos Estudiantiles
BICU-Paiwas

El día 7 de julio del año 2026 se llevó a cabo una actividad denominada "Elaboración y presentación de materiales que fomenten el cuido de la Madre Tierra", desarrollada en el poblado de Ubú Norte, Paiwas, con la participación de estudiantes de las diferentes carreras de BICU Extensión Paiwas y docentes. Esta actividad se realizó en cumplimiento al indicador 106, del Plan Operativo 2026 de BICU Paiwas.

La actividad tuvo como finalidad promover en la comunidad educativa de BICU-Paiwas una mayor conciencia sobre la importancia del cuido y protección de la Madre Tierra, fomentando valores, actitudes y prácticas responsables hacia el medio ambiente.



Para este propósito, los estudiantes y docentes participaron en la elaboración y presentación de materiales educativos procurando la transmisión del mensaje de protección y conservación ambiental y el reconocimiento de la importancia de mantener los espacios limpios y saludables como una responsabilidad compartida.

Los diferentes materiales fueron elaborados con mensajes orientados a sensibilizar sobre el cuido del medio ambiente, promoviendo la reflexión sobre las acciones que cada individuo puede realizar desde su hogar, centro educativo y comunidad para contribuir a la conservación de los recursos naturales.Durante el desarrollo de la actividad, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar sus conocimientos, ideas y mensajes mediante materiales elaborados de manera creativa. Estos recursos estuvieron orientados a promover la reflexión sobre la importancia de conservar los recursos naturales y mantener una relación responsable con el entorno.

Asimismo, la elaboración de los materiales permitió que los estudiantes asumieran un papel activo en el proceso educativo. A través de su participación, pudieron identificar diferentes acciones que pueden contribuir al cuido de la Madre Tierra, tales como evitar la contaminación, mantener limpios los espacios, proteger las fuentes de agua, cuidar los bosques, hacer un uso responsable de los recursos y promover prácticas ambientales adecuadas dentro de la comunidad.

Posteriormente, los materiales fueron presentados ante los participantes, convirtiéndose en medios de sensibilización y comunicación ambiental. Esta etapa permitió compartir ideas y conocimientos, además de generar un espacio de reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva frente a los problemas ambientales.

Es importante mencionar que la educación ambiental no debe limitarse a la transmisión de conceptos relacionados con la naturaleza. También debe contribuir al desarrollo de actitudes y comportamientos que permitan a las personas actuar responsablemente frente a su entorno.



Por otro lado, desde las instituciones de educación superior, la formación ambiental puede integrarse en diferentes actividades académicas, culturales y comunitarias y de esta manera, los estudiantes pueden relacionar los conocimientos adquiridos con las necesidades y problemáticas existentes en sus comunidades.

En lo que respecta a BICU Extensión Paiwas, esta iniciativa permitió fortalecer la vinculación entre la comunidad universitaria y su entorno social, convirtiendo a los estudiantes en agentes de sensibilización al salir y compartir los conocimientos adquiridos y mensajes de protección ambiental con sus familias y comunidades.

Los resultados de esta iniciativa son positivos ya que generó un impacto principalmente educativo y social, al promover la sensibilización de estudiantes y docentes sobre la importancia del cuidado de la madre tierra.

El cuido de la Madre Tierra es una responsabilidad compartida. Por ello, resulta necesario continuar desarrollando actividades educativas que involucren a estudiantes y docentes en acciones de sensibilización ambiental. Desde las instituciones educativas se puede contribuir a formar ciudadanos más conscientes de su relación con el entorno y comprometidos con su conservación para las generaciones presentes y futuras.

Conversatorio en el marco de la conmemoración del 185 aniversario de la liberación de los esclavos negros y mes de la herencia negra

MSc. Rodney Randolph Sambola Dometz
Promotor de intercultural CIDCCA-BICU

MSc. Delrey W. Simon Chavarría
Coordinador del CIDCCA-BICU

En conmemoración de los 185 años de la emancipación de la esclavitud y la herencia negra, el 31 de agosto del presente año, BICU, a través del Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCCA-BICU), en articulación con la Comisión Afro municipal integrada por instituciones municipales y regionales, desarrolló un espacio de diálogo con la participación de 231 personas entre ellos: 122 estudiantes, 37 docentes y 72 trabajadores administrativos y representantes de las instituciones, distribuidos étnicamente por 69 Creoles, 11 Garífunas, 133 Mestizos, 14 Miskitus, 3 Ulwas y 1 Rama.

La actividad constituyó un espacio de reflexión, además de honrar la memoria de las mujeres y hombres que lucharon por la libertad, la dignidad humana y la justicia social, así como destacar el legado invaluable que las comunidades afrocaribeñas han aportado a la construcción de la identidad multicultural de nuestro país.

El expositor principal del evento fue el historiador y delegado de la Presidencia, Johnny Hodgson, quien profundizó sobre los procesos históricos de emancipación, las luchas por la igualdad y el reconocimiento de los aportes de los pueblos afrodescendientes. Asimismo, reflexionó sobre los avances y desafíos actuales para la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas e interculturales, donde la memoria histórica contribuya al fortalecimiento de la identidad, el respeto mutuo y el Buen Vivir de todas las comunidades.



El historiador explicó que, las luchas de líderes afrodescendientes son reconocidas a nivel mundial a lo largo de los siglos, así como sus contribuciones en el ejercicio efectivo de los derechos políticos, económicos, culturales y sociales. Estas fueron vinculadas con el proceso histórico de la emancipación y cómo cada generación disfruta hoy de derechos conquistados, destacando el caso particular de la Costa Caribe.

Abordar estos temas con la participación de estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y representantes de

las instituciones de gobierno de los diferentes pueblos de la Costa Caribe Sur, resulta vital para fortalecer valores y fomentar la construcción de una identidad sólida entre las nuevas generaciones.

En este contexto, el mes de agosto, declarado el Mes de la Herencia Negra, se dedica a honrar la historia y cultura afrodescendiente en Nicaragua, por lo cual, desde las distintas áreas de la Universidad BICU, se concentran esfuerzos para enaltecer su riqueza histórica y cultural, así como destacar sus aportes al desarrollo del país.

Finalmente, al conmemorar los 185 años de la emancipación y la herencia negra, reafirmamos el compromiso de nuestra universidad comunitaria e intercultural con la preservación de la memoria histórica, la promoción de la justicia social y el fortalecimiento de la identidad afrodescendiente. Esta celebración no solo honra el pasado, sino que también inspira a las nuevas generaciones a continuar construyendo una sociedad basada en la igualdad, la inclusión, la interculturalidad y el respeto a la dignidad humana. El espacio permitió a los participantes reconocer la historia y el aporte invaluable de los pueblos afrodescendientes a la identidad nacional, así como reflexionar sobre el marco jurídico nacional que ampara sus luchas por la restitución y ejercicio pleno de sus derechos.

Bajo la Estrategia Nacional de Educación Bendiciones y Victorias, promovida por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, BICU continuará promoviendo la articulación con otras instituciones del Estado en el acompañamiento y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos, mediante estrategias y herramientas educativas pertinentes y contextualizadas.



Universidad verde: BICU y su compromiso con el cuido de la madre tierra

MSc. Wilford Davis German
Jefe de Departamento de
Agroforestería, BICU CUR BILWI

Ing. Ligia Simons Webb
Técnica Finca Experimental, BICU CUR
BILWI

Ing. José Efraín Gonzales Ebanks
Encargado de Finca Experimental, BICU CUR
BILWI

Ing. Eli Herrera Bobb
Técnico de Finca Experimental, BICU CUR
BILWI

La universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), comunitaria e intercultural, ha venido promoviendo acciones que fomentan el amor y el respeto por la Madre Tierra en su Centro Universitario Regional en Bilwi. En este contexto, los principales protagonistas son estudiantes, docentes, y el personal administrativo de la institución y a lo externo, son estudiantes de primaria y secundaria, comunitarios y habitantes de diferentes barrios de la ciudad de Bilwi.



En cumplimiento del Programa "Verde Que te Quiero Verde" (VQTQV) y el Concurso Universidad Verde, de enero a septiembre del 2026, BICU CUR Bilwi realizo una serie de acciones de acuerdo con los parámetros generales del Concurso Nacional de Universidades Verdes, en articulación con la Juventud Sandinista a través del Movimiento ambientalista Guardabarranco, los gobiernos territoriales, jueces de barrios, lideres comunales, MARENA y MINED.

Jornadas de Recolección de Semillas
Se realizaron dos jornadas de recolección de semilla; la primera fue en la finca de BICU CUR Bilwi y en un segundo momento en el CICABO, lográndose la identificación de árboles semilleros, recolección y tratamientos pregerminativos de semilla de Caoba (Swietenia macrophylla) Guanacaste negro (Enterolobium cyclocarpum), Acacia amarilla (Caesalpinia pluviosa), Leucaena (Leucaena leucocephala) y Acacia Mangnu (Acacia mangium) para su distribución y siembra en los viveros de centros escolares apadrinados por BICU en la ciudad de Bilwi.

Viveros: Instalación de bancales y llenado de bolsas

Entre los meses de enero a septiembre, BICU CUR Bilwi logró establecer cuatro viveros, de los cuales se obtuvo una producción de 30,766 plántulas; entre las especies más destacadas están las siguientes: mamón chino, guanábana, marañón, caoba, guanacastes negros, roble sabanero, acacia mangium, acacia amarilla y Leucaena.De igual manera se logró el establecimiento de un vivero en BICU, Extensión Waspam y tres Universidades en el Campo (UNICAM): UNICAM Sahsa, UNICAM Santa Martha y UNICAM Lamlaya. La información detallada por vivero se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1
Ubicación y total de plantas por vivero

No	Ubicación de los viveros	Total, plantas por vivero
1	Vivero BICU Extensión Waspam	2,500
2	Vivero BICU CUR Bilwi	24,000
3	Vivero UNICAM Lamlaya Territorio indígena de Karara	3,084
4	Vivero UNICAM Sahsa Territorio indígena de Tasba pri	921
5	Vivero UNICAM Santa Martha territorio indígena de Twi yahbra	1,261
6	Vivero escolar Fabian Sang-Bilwi	1,000
7	Vivero escolar Marvin Mitchell-Bilwi	1,000
8	Vivero escolar INHCO-Bilwi	1,000
	Total	34,766

Universidad verde: Acciones desarrolladas con la brigada ambiental de BICU CUR Bilwi, docentes y personal administrativo

- Campaña "Creamos un Vivero forestal" para fines la reforestación y educación ambiental
- Taller sobre Estado actual de indicadores ambientales en el mundo dirigido a estudiantes
- Taller sobre medidas de mitigación frente a la crisis climática
- Jornada de reordenamiento y llenado de bolsas en el vivero Educativo Ross Cunningham
- Jornada de mantenimiento, manejo de vivero y jardín botánico del CUR BILWI
- Ampliación y rotulado de plantas en el arboreto Wank aina dusa nani en BICU CUR Bilwi

- Conferencia académica sobre el Cuido de la Madre Tierra dirigido a estudiantes de Contabilidad y enfermería
- Feria: Arte y Reciclaje en celebración al día mundial de la Tierra
- Certamen y elección "Reina Madre Tierra" BICU CUR BILWI 2026
- Charla sobre medio ambiente y su importancia
- Charla sobre Cambio Climático y sus consecuencias dirigido a estudiantes
- Foro Académico: La vida silvestre en Nicaragua, "Especies en Peligro de Extinción"
- Inauguración "Ecoparque juventud – Raíces que inspiran en la finca BICU CUR Bilwi"
- Feria de reciclaje: Universidad Verde, futuro seguro con estudiantes, docentes y personal administrativo
- Foro Académico "Bosque, agua y clima en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente
- Campaña de embellecimiento de áreas verdes del recinto universitario mediante siembra de plantas ornamentales
- Concurso de Pintura sobre la Vida Silvestre con estudiantes del CUR BILWI
- Acto de juramentación de la Brigada ambiental de la Universidad
- Muralismo alusivo a la conservación de la biodiversidad en pasillos
- Charla Educativa sobre la importancia del reciclaje y el manejo de los residuos dirigidos a estudiantes de Ciencia y Tecnología
- Encuentro Verde: Juventud, liderazgo y compromiso ambiental con estudiantes que integran la brigada ambiental

Acciones desarrolladas con estudiantes de primaria y secundaria

- Charla sobre "Establecimiento de Vivero" en centros educativo Marvin Mitchell y el Instituto INHCO
- Charla sobre "Manejo adecuado de desechos sólidos y cuido del medio ambiente" en el Instituto Nacional Marvin Mitchell
- Taller sobre educación ambiental dirigido a la Brigada Ambiental de Colegio apadrinada Rosario Murillo en Bilwi
- Concurso de pintura en conmemoración del día mundial del medio ambiente con estudiantes de las escuelas apadrinadas
- Encuentro ambiental en la finca experimental con la brigada ambiental de la escuela cristiana Verbo
- Jornada ambiental mediante llenado de bolsas en el vivero universitario con la participación de la brigada ambiental de la escuela apadrinada Corazón de Rosario Murillo
- Jornada ambiental mediante llenado de bolsas en viveros de las escuelas apadrinadas Marvin Mitchell, Instituto Nacional Hermanos Costeños y en el Instituto intercultural Fabian Sang
- Jornada de siembra de semillas en viveros de escuelas apadrinadas mediante Siembra de 3,084 semillas forestales entre las 3 escuelas apadrinadas por la universidad
- Taller sobre el cuido de la Madre Tierra en la comunidad Wawa Boom dirigido a estudiantes de primaria
- Jornada ambiental de mezcla de sustrato, llenado de bolsas y recolección de semillas con brigadistas ambientales de la escuela CERMA y Marvin Mitchell en el vivero de la BICU CUR Bilwi

- Charla sobre Estado de indicadores ambientales y medidas de mitigación para la lucha contra el cambio climático dirigido a las brigadas ambientales de los centros escolares INHCO, Fabian Sang, Rosario Murillo Y Marvin Mitchell.
- Campaña Yo planto un árbol por mi escuela en los predios de Centros Escolar INHCO y del Instituto Intercultural Fabian
- Charla "La educación ambiental como estrategia para el cuido de la madre tierra" con estudiantes finalistas del Instituto Marvin Mishel Nicho en Bilwi Puerto Cabezas.

Campaña: "vivir limpio y bonito"

Mediante Campañas de sensibilización para una ciudad limpia "Playas Limpias y Universidad Limpia", se han desarrollado cinco jornadas de limpieza en sitios

Jornada de entrega de plantas a protagonistas

En el marco de la contribución a la conservación y restauración de los ecosistemas de nuestras comunidades indígenas, se ha realizado Campañas de adopción de plantas y jornadas masivas de entrega de plantas a protagonistas de distintas comunidades y a instituciones que entregan plantas a otras comunidades. En este sentido, se ha llevado a cabo la entrega de 3,774 plantas producidos en el Vivero universitario Ross Cunninghan de BICU CUR Bilwi.

En el siguiente cuadro se detalla listado de instituciones, total de plantas entregadas y especies.

No.	Protagonista o Institución beneficiada	Total, plantas entregadas	Especies
1	MARENA	91	Forestales
2	PROMARNIC	2,000	Frutales y forestales
3	Comunidad Kamla	72	Frutales
4	Barrio Rosario Murillo	40	Frutales y forestales
5	Comunidad Lamlaya	200	Frutales
6	Protagonista de la comunidad Kuiwitingni	400	Frutales y forestales
7	MARENA	150	Frutales y forestales
8	Protagonista de la comunidad Boom Sirpi	20	Frutales
9	Finca Mitchell Guido	91	Frutales y forestales
10	MARENA	200	Frutales y forestales
11	MARENA	200	Forestales
12	MARENA	200	Frutales y forestales
13	MARENA	90	Frutales
	Total	3,774	

Jornada de reforestación

Asimismo, BICU CUR BILWI, se ha sumado a la Campaña nacional de reforestación VERDE QUE TE QUIERO VERDE, en el cual, entre los meses de enero a septiembre 2026 se han realizado 22 Jornadas de reforestación, logrando la siembra de 2,890 plantas; entre ellas frutales, forestales y ornamentales. Dichas jornadas tuvieron el propósito de contribuir a la restauración de los ecosistemas locales. Los sitios reforestados fueron el predio del Hospital Sandino Nuevo Amanecer y la Finca Experimental de la Universidad BICU CUR Bilwi. Estas acciones se han realizado con el esfuerzo conjunto entre la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), el Movimiento ambientalista Guardabarranco, MINED y MARENA.

Encuentros ambientales en la finca experimental

Con el propósito de promover espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias para fortalecer la conciencia y educación ambiental, se han llevado a cabo ocho encuentros ambientales en la finca experimental, mediante visitas guiadas y conversatorios con la participación de estudiantes Universitarios y estudiantes de distintos Colegios apadrinados, con la articulación de la Brigada Ambiental de BICU CUR Bilwi, UNEN, MINED y el Movimiento ambientalista Guardabarranco.



Leer, debatir y representar: BICU convierte la literatura en una experiencia viva

Redacción Huellas

El 25 de septiembre de 2026, la Salita de Lectura de la Biblioteca Central de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) se convirtió en un espacio de encuentro, reflexión e intercambio de ideas en torno a una de las obras más representativas de la literatura latinoamericana: Crónica de una muerte anunciada, del escritor colombiano Gabriel García Márquez.

Estudiantes, docentes y trabajadores de Biblioteca se reunieron para analizar la obra de Gabriel García Márquez, reflexionar sobre sus principales temáticas y fortalecer el hábito de la lectura mediante el diálogo y la participación.

La actividad contó con la participación de estudiantes y docentes de Literatura, así como de trabajadores de Biblioteca, quienes compartieron un espacio dedicado a la lectura, el análisis crítico y la reflexión sobre los valores y las problemáticas sociales presentes en la novela.



El encuentro inició con la bienvenida a los participantes y una breve introducción a la obra, con el propósito de contextualizar su contenido y despertar el interés por los acontecimientos que conforman la historia de Santiago Nasar, cuya muerte anunciada constituye el eje central de la narración.

Como parte central de la actividad, las docentes de Literatura dirigieron un debate a partir de una serie de preguntas orientadoras que permitieron profundizar en los temas más relevantes de la novela. Entre las interrogantes abordadas destacaron: ¿cómo se representa el concepto del honor en la obra?, ¿qué crítica hace García Márquez a la sociedad colombiana de la época?, ¿el asesinato de Santiago Nasar constituye un crimen o un acto de justicia según el código de honor?, y ¿qué papel desempeña Ángela Vicario en el desarrollo de esta tragedia?

Asimismo, se reflexionó sobre la responsabilidad individual y colectiva en la muerte del protagonista, así como sobre las razones por las cuales, a pesar de que muchas personas conocían las intenciones de los hermanos Vicario, nadie consiguió impedir el desenlace.

Estas preguntas propiciaron un intercambio de opiniones en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus puntos de vista, argumentar sus interpretaciones y escuchar las perspectivas de sus compañeros. El ejercicio permitió reconocer que la literatura no solo ofrece una experiencia estética, sino que también constituye una herramienta para examinar

críticamente las costumbres, las normas sociales y las decisiones humanas.

A través de las intervenciones, se promovió la reflexión sobre la influencia del honor en las decisiones de los personajes, la presión ejercida por la comunidad y las consecuencias de la indiferencia colectiva. De esta manera, el debate trascendió el análisis de los acontecimientos narrados y abrió un espacio para cuestionar situaciones que continúan siendo relevantes en la sociedad contemporánea.

La participación estudiantil: un desafío y una oportunidad

Aunque se había acordado previamente que todos los participantes realizarían la lectura completa de la novela, durante el encuentro se identificó que algunos estudiantes no habían logrado concluirla. Esta situación pudo estar relacionada con el período de exámenes parciales, que coincidió con la realización de la actividad y representó un desafío para la organización del tiempo académico.

Sin embargo, esta circunstancia no impidió el desarrollo del debate. Los estudiantes presentes participaron de acuerdo con sus posibilidades, compartieron sus conocimientos e interpretaciones y contribuyeron al intercambio de ideas. La experiencia evidenció la importancia de continuar promoviendo estrategias que faciliten la lectura previa y permitan aprovechar al máximo este tipo de encuentros académicos.

La participación de las docentes de Literatura fue fundamental para orientar las intervenciones, profundizar en los temas centrales de la obra y estimular la argumentación.



De igual manera, la presencia de los trabajadores de Biblioteca reafirmó el valor de estos espacios como escenarios de colaboración entre las distintas áreas de la comunidad universitaria.

Un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje

La ambientación de la Salita de Lectura con velas y música instrumental aportó un carácter especial al encuentro. Estos elementos contribuyeron a crear un ambiente agradable, acogedor y diferente, que favoreció la concentración, el diálogo y la convivencia entre los participantes.

Asimismo, el apoyo de la Universidad con el refrigerio permitió compartir un momento de integración entre estudiantes y docentes, fortaleciendo los vínculos dentro de la comunidad universitaria.

Más allá del análisis literario, la actividad permitió consolidar un espacio de participación en el que la Biblioteca Central reafirmó su importancia como lugar de aprendizaje, promoción cultural y construcción colectiva del conocimiento.

Entre los principales resultados se destacó el fortalecimiento de la expresión oral, la capacidad de argumentación y el pensamiento crítico de los estudiantes. También se generó una reflexión colectiva sobre el honor, la responsabilidad, la presión social y las consecuencias de las decisiones individuales y comunitarias.

Del debate a la representación teatral

Como parte de los acuerdos establecidos al finalizar el encuentro, se propuso que la próxima actividad consistirá en la realización de un sociodrama basado en Crónica de una muerte anunciada. Esta iniciativa permitirá a los estudiantes representar a los personajes y recrear los principales acontecimientos de la novela.

La propuesta busca dar continuidad al proceso de acercamiento a la literatura mediante una metodología participativa que combine la comprensión lectora, la creatividad, la expresión corporal y el trabajo en equipo. A través de la representación, los participantes podrán profundizar en las motivaciones de los personajes, explorar los conflictos presentes en la historia y reflexionar sobre las distintas responsabilidades que intervienen en la tragedia.

El sociodrama también ofrecerá una oportunidad para que quienes aún no han concluido la lectura se involucren más activamente en el conocimiento de la obra y fortalezcan su interés por la literatura.

La Biblioteca como espacio de formación integral

La experiencia desarrollada en BICU demuestra que las actividades literarias participativas pueden contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes. El debate permitió abordar una obra desde diferentes perspectivas y comprender que un mismo acontecimiento literario puede generar interpretaciones diversas, siempre que estas se fundamenten en la lectura, el análisis y la argumentación.



La actividad resultó fructífera y significativa al promover el diálogo, la convivencia y la reflexión crítica en torno a una obra fundamental de la narrativa latinoamericana. Además, evidenció la importancia de la colaboración entre estudiantes, docentes y trabajadores de Biblioteca para impulsar iniciativas que enriquezcan la vida académica y cultural de la universidad.

Como seguimiento a esta experiencia, se recomienda continuar promoviendo debates, conversatorios, lecturas grupales y sociodramas, así como implementar estrategias de acompañamiento que motiven a los estudiantes a completar las lecturas antes de cada encuentro. Estas acciones pueden contribuir a mejorar la preparación

de los participantes y a consolidar el hábito lector dentro de la comunidad universitaria. antes de cada encuentro. Estas acciones pueden contribuir a mejorar la preparación de los participantes y a consolidar el hábito lector dentro de la comunidad universitaria.

En definitiva, leer, dialogar y representar la literatura son prácticas que permiten descubrir nuevas perspectivas, fortalecer habilidades comunicativas y comprender mejor la complejidad de las relaciones humanas. Con iniciativas como esta, la Biblioteca Central de la BICU continúa abriendo sus puertas al conocimiento, la cultura y la reflexión, reafirmando que los libros también son una invitación a pensar, cuestionar y transformar nuestra manera de comprender el mundo.

Estudiantes de Biología Marina valoran entorno marino-costero en puerto El Bluff

Enoc Geremias Rivas Suazo, Ph.D
Responsable de investigación FARENA
BICU Bluefields

El día, 11 de septiembre del año 2026, se realizó un viaje de Bluefields al puerto El Bluff como parte de las actividades planificadas para desarrollar los contenidos de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación. La práctica fue desarrollada con siete estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Biología Marina, guiados por el docente de Métodos y Técnicas de Investigación.

La actividad se desarrolló con el objetivo de fortalecer los conocimientos teóricos sobre métodos y técnicas de muestreo en campo, como base para el desarrollo de su forma de culminación de estudio.

Ya ubicados en el litoral de la parte sur del puerto, se implementaron técnicas de muestreo en campo para levantamiento de información de organismos bentónicos, variables oceánicas y sedimento para estudio de microplástico en playa arenosa.

Se desarrollaron métodos cuantitativos, utilizando transectos de un metro cuadrado y técnicas visuales, donde se corren claves taxonómicas y estimación de poblaciones.

Además, se realizaron descripciones de los tipos de olas y mareas, mediante técnicas visuales y uso de bollas, para estimar la dirección y velocidad de las corrientes, así como el muestreo de organismos invertebrados bentónicos (poliplacóforos, gasterópodos y macroalgas) utilizando método de transectos de un metro cuadrado para estimar la riqueza de las especies (su diversidad y densidad poblacional).

Las algas se extrajeron a una profundidad promedio de un metro, para lo cual se corrieron claves taxonómicas y se determinó la cantidad de especies, así como individuos por especies. Asimismo, se realizaron técnicas de muestro de microplástico en playa arenosa, utilizando transecto lineal de 100 metros, con subestaciones de muestreo por cada 25 metros, tomando un kg de arena de cada subestación. Aún no se realiza el estudio de laboratorio para determinar si hay presencia de microplástico.



La identificación de invertebrados se realizó utilizando el texto de zoología de invertebrados y, en el caso de las macroalgas, se realizó siguiendo las claves de identificación utilizadas por (Watanabe, 2021), donde describe las diferentes especies de algas rojas. Esta se describe a continuación:

Índice de Diversidad de Shannon-Wiener (H')
Mide la diversidad de especies teniendo en cuenta tanto la cantidad de especies distintas como la abundancia de cada una.

$$H' = -\sum_{i=1}^{S} p_i \ln(p_i)$$

H': Índice de Shannon-Wiener
S: Número total de especies en la comunidad (riqueza de especies)
pi: Proporción de la abundancia de la especie i respecto al total de la muestra (**pi** = ni / N)), donde ni, es el número de individuos de la especie i y N es el número total de individuos de todas las especies
ln: Logaritmo natural (también se puede usar el logaritmo en base 2 o base 10, pero el logaritmo natural es el más común) (Pla, 2026)
La densidad se estimó utilizando la siguiente formula:

$$D = \frac{N}{A}$$

D = Densidad de la población (individuos por unidad de área).
N = Número total de individuos de la especie (abundancia).
A= Área o superficie total (m2)
Se comparten algunos avances de resultados de la práctica realizada:

Descripción de los tipos de olas

Criterio de Clasificación	Tipo de Ola	Características de la ola
Por su movimiento hidrodinámico	Olas de traslación	Son olas que ya han llegado a aguas poco profundas cerca de la costa y avanzan físicamente hacia adelante, rompiendo contra el litoral y generando espuma blanca. En playa de arena se aprecian olas calmas por contar con protección de montañas.

Por su tipo de rompiente (según la pendiente)	Rompiente en descrestamiento (Spilling)	Ocurren en playas con una pendiente suave o moderada. La cresta de la ola se vuelve inestable poco a poco y la espuma comienza a derramarse suavemente hacia abajo por su cara frontal de forma gradual.
Por su forma geométrica (surf)	Olas fofas o tendidas	Son olas con menor energía o fuerza de impacto vertical, donde no se llega a formar un tubo hueco pronunciado sino una línea constante de espuma que avanza de manera progresiva hacia la orilla.
Por su energía e impacto	Olas micro-calmas o de onda corta	Tienen una altura y fuerza mínimas, sin llegar a formar crestas pronunciadas ni espuma abundante. Son típicas de aguas tranquilas.
Por su función geomorfológica	Olas constructivas	Al tener muy poca fuerza de retroceso, transportan y depositan sedimentos finos en la playa en lugar de erosionarla.

Descripción de los tipos de mareas

Para el momento de muestreo había marea baja.

Corrientes: Las corrientes tenían dirección de norte a sur con velocidad aproximada de 0.32 mts/s.

Riqueza de especies: Se contó con una riqueza de 10 especies, las cuales se distribuyen en 4 especies de organismos bentónicas de litoral rocoso y 6 especies de macroalgas clasificada en algas rojas, verdes y pardas.

Índice de diversidad de Shannon: equivalente a 1.35, lo cual representa una diversidad media-baja en ecosistemas generales, pero en este caso está condicionado por un número de 4 categorías lo cual se bajó por ser un ejercicio práctico para estudiantes.



Abundancia relativa
Densidad y abundancia relativa

Tabla 2
Densidad y abundancias de organismos bentónicas del litoral rocoso de El Bluff

Organismos bentónicos	Cantidad ind/m2	Abundancia relativa
Poliplacopo<xros (Cucaracha de mar)	4	23.53%
Fissurella sp (lapa o sombrero chino)	3	17.65%
Littorina scutulata (Caracol, Bígaro ajedrezado)	6	35.29%
Melarhaphe neritoides (caracol)	4	23.53%
Total	17	100%

En la tabla 2 se puede apreciar que la especie más densa en el muestreo fue Littorina scutulata (Caracol, Bígaro ajedrezado) con 6 ind/m2, representando 35.29% de las especies bentónicas. Las especies de menor densidad fueron Fissurella sp (lapa o sombrero chino), 3 ind/m2, y abundancia relativa de 17.65%.

Especies de macroalgas

Tabla 3
Especies de macroalgas identificada en litoral rocoso de El Bluff

Algas rojas	Algas verdes	Alagas pardas
Mastocarpus jardinii	Halimeda sp	Sargassum sp
Chondracanthus canaliculatus	Caulerpa taxifolia	
Sarcodiotheca gaudichaudii		

Se identificaron un total de 6 especies de macroalgas, de las cuales 3 pertenecen a las algas rojas, 2 a las algas verdes y una especie de alga parda, registradas en un transecto lineal de 30 metros de largo.

Referencias

Pla, L. (agosto de 2026). BIODIVERSIDAD: INFERENCIA BASADA EN EL ÍNDICE DE SHANNON Y LA RIQUEZA. Interciencia, 31. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442006000800008

Watanabe. (2021). Rhodophyta - red seaweeds. (S. U. Hopkins Marine Station, Ed.) https://seanet.stanford.edu/red

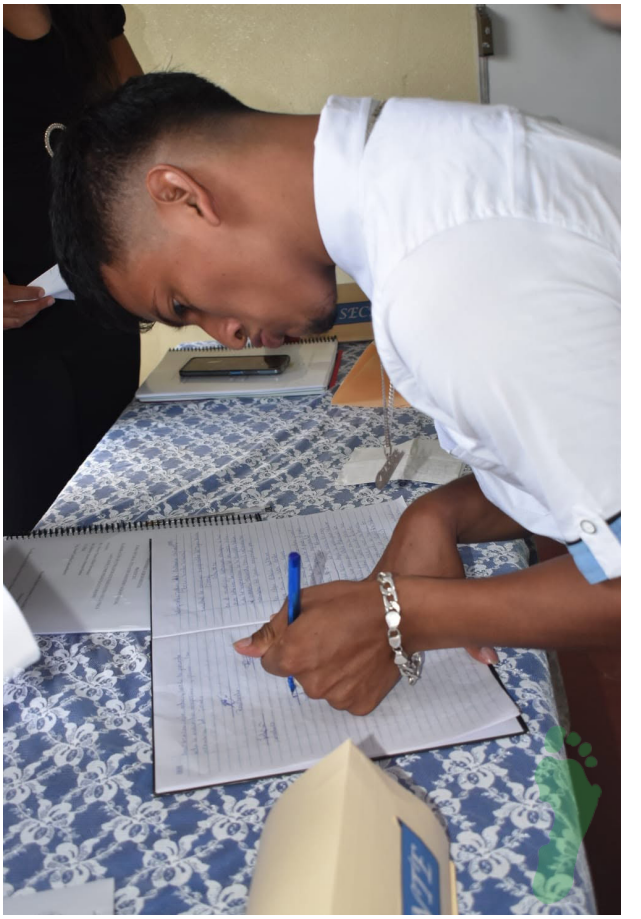
Igualdad y equidad: retos de la política educativa de BICU para atención a estudiantes con discapacidad

MSc. José Thomas Quijano Maradiaga
Coordinador de Área de Conocimiento
Ciencia y Tecnología
BICU CUR Bonanza

De acuerdo con Briceño (2011), la educación superior es significativa cuando se le considera como mecanismo que promueve la equidad en una sociedad caracterizada por distintas condiciones. Respecto a lo antes planteado, BICU, en su filosofía, establece la equidad como uno de los valores institucionales que conllevan a la constante búsqueda de la imparcialidad y la justicia social, asegurando a todas las personas condiciones de estudio y de trabajo dignos e igualitarios, sin hacer diferencias entre unos y otros independientemente de su género, condición étnica y social, orientación sexual, religión, entre otros.

Bajo este enfoque, la fundación del recinto BICU en Bonanza, ha sido determinante para el desarrollo del municipio y áreas circunvecinas. A 16 años de su fundación, ha graduado a más de 400 profesionales originarios de Bonanza, Rosita, Siuna y Prinzapolka, destacando que en cada uno de los procesos formativos se ha atendido a la población estudiantil con igualdad de condiciones como principio del derecho humano y con equidad como un valor institucional intrínseco que se deriva de la misión de BICU.

Igualmente, es importante destacar que este proceso formativo se rige bajo el respeto y la promoción de la interculturalidad que caracteriza a la Costa Caribe Nicaragüense. Dentro de este marco, uno los desafíos que ha asumido BICU es atender a estudiantes con discapacidades. Fue precisamente en el año 2016, que el joven Marvin Antonio Meneses Suarez, un joven con trastornos de la motricidad fina, acudió a BICU a una convocatoria de matrícula para estudiar Ingeniería Agroforestal. Para el director de BICU en Bonanza, profesor Yader Iván Salgado Téllez, la llegada de Marvin representó un reto, ya que, por primera vez, BICU Bonanza asumiría responsabilidad de incluir en los procesos formativos a un joven con discapacidad.



Según lo expresado por el maestro Salgado, BICU no estaba preparada para enfrentar ese reto, ya que la condición particular de Marvin, al no poder escribir, hablar, ni movilizarse con la agilidad que amerita la carrera de Ingeniería Agroforestal, implicaron un reto doble. Sin embargo, se realizaron las coordinaciones necesarias para brindar al joven la atención con inclusión y pertinencia social; además, se orientó a los docentes realizar las adaptaciones pertinentes en sus planificaciones tomando en cuenta la presencia de Marvin. Cabe destacar que la rápida adaptación de Marvin en el campo, su agilidad para el aprendizaje y su habilidad para entregarse permitieron el progreso paulatino.

Para sus compañeros de clase, Marvin siempre fue considerado un joven que, pese a su condición física, demostró siempre ser un estudiante de rápido aprendizaje y con capacidad de analizar los diversos contenidos al momento de hacer las exposiciones de asignaturas. Felipe Ramírez, compañero de clases, manifestó que a Marvin no le gustaba que le trataran con conmiseración. Le ayudábamos al momento que hacíamos las clases prácticas en el campo. Para nosotros, Marvin fue siempre el motor que nos inspiraba a seguir adelante. Este es el vivo ejemplo de "querer es poder".

Para los docentes, el reto fue asumido con responsabilidad. El profesor Elmer Alemán, señaló que para contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje, debió adaptar la metodología de enseñanza a la condición física de Marvin, particularmente en lo que a didáctica se refiere. Al momento de hacer evaluaciones escritas, resultaba un tanto complicado por la dificultad que Marvin tiene para escribir, por lo que la forma de evaluar los contenidos



teóricos debió ser diferentes para el caso particular en mención. Generalmente se le evaluaba en de forma oral. Fusionar los contenidos teóricos con la práctica fue otro reto interesante. El profesor Alemán índico que Marvin nunca busco excusa para participar en las prácticas de campo.

La graduación de Marvin

El 02 de abril del año 2023, Marvin realiza la defensa del título que lo acredito como ingeniero agroforestal. Llenando de orgullo, no solamente a su familia, sino también a la Universidad BICU-Bonanza.

"Una defensa para la historia"; así lo describió el profesor Yader Iván Salgado Téllez en la página oficial Facebook del recinto Bonanza:

Con nota de excelencia académica (98 puntos) y mostrando un dominio inigualable del proceso, los jóvenes Marvin es un caso muy especial para el Recinto BICU Bonanza, pues es una persona de condición especial por cuestiones de nacimiento. La dificultad de Marvin para escribir, hablar y movilizarse implicó un reto para cada docente en cada asignatura, y más aún en la carrera

de Ingeniería Agroforestal cuyo plan de estudios es en gran medida en el campo

Sin embargo, esos detalles nunca detuvieron a Marvin, siempre perseveró en cada etapa de su carrera; nunca pidió ser tratado de manera diferente a sus compañeros; nunca dijo “No” a una gira de campo o trabajo de práctica. Marvin, más que nosotros a ti, tú nos enseñaste a nosotros a adaptarnos para enseñarte, a comprenderte para guiarte, a transformarnos para estar a tu nivel, solo resta decir que nos sentimos felices porque hayas culminado tu carrera profesional.

Referencias

Briceño, A. (2011). Justicia: igualdad o equidad en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(2), 70-83. https://doi.org/10.18359/reds.847

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

24 horas de innovación y aprendizaje en Nicaragua INNOVA 2026

MSc. Carlos Iván Ramírez Castillo
Coordinador de Investigación – BICU CUR El Rama

Br. Denis Alexi Miranda Reyes
Estudiante de Ingeniería en Sistemas de Información – BICU CUR El Rama

Br. Dania Lisbeth López Pérez
Estudiante de Licenciatura en Derecho – BICU CUR El Rama

Br. Maritza Yuliana Dávila Jarquín
Estudiante de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas – BICU CUR El Rama

Lic. Eddy Thomás Tórrez Guido
Estudiante de Medicina Veterinaria de UNICAM Wapí – BICU CUR El Rama

Un desafío, cinco personas de distintas áreas del conocimiento y 24 horas para transformar ideas en una propuesta, así fue la experiencia del equipo denominado ConfluTech, equipo de BICU Centro Universitario Regional El Rama que participó en el IV Rally Nacional de Innovación Nicaragua INNOVA 2026, en la categoría Innovación de Proceso u Organizacional.

El equipo estuvo integrado por estudiantes de Ingeniería en Sistemas de Información, Derecho, Contaduría Pública y Finanzas y Medicina Veterinaria, con el acompañamiento de la Coordinación de Investigación. Esta conformación multidisciplinaria permitió reunir conocimientos tecnológicos, jurídicos, económicos y agropecuarios, pero también aprender a escuchar, debatir y construir desde perspectivas diferentes.



ConfluTech asumió el desafío “Trazabilidad y comercialización del café especial”, pero antes de proponer una solución, fue necesario investigar, analizar el funcionamiento de la cadena cafetalera y discutir diferentes alternativas. Ese proceso permitió comprender que innovar no significaba únicamente crear una herramienta tecnológica, sino mejorar la forma en que se organiza y comparte la información a lo largo del proceso.

De ese trabajo surgió la propuesta del Centro de Integración de Trazabilidad Cafetalera (CITC), una propuesta orientada a integrar la información de los lotes de café desde su origen hasta la comercialización. La idea buscó combinar organización de procesos y herramientas digitales, considerando también espacios donde la conectividad puede ser limitada.

Las 24 horas de trabajo estuvieron marcadas por momentos de investigación, discusión, toma de decisiones, preparación del pitch y organización de los diferentes entregables, también hubo momentos en los que fue necesario detenerse, revisar lo avanzado y reconsiderar algunas ideas. La diversidad de opiniones, que al inicio podía dificultar los acuerdos, terminó convirtiéndose en una de las fortalezas del equipo.

Las reflexiones de los participantes muestran que la experiencia permitió fortalecer capacidades relacionadas con trabajo en equipo, comunicación, empatía, investigación, resolución de problemas, pensamiento analítico, uso de tecnologías, diseño de prototipos y capacidad para responder bajo presión, todo esto permitió reconocer que una idea puede enriquecerse cuando existe disposición para escuchar y valorar lo que otros pueden aportar.



Para los integrantes, el Rally significó además salir de la zona de confort, relacionarse con personas de otras carreras, expresar ideas con mayor confianza y descubrir capacidades propias. Una de las enseñanzas compartidas fue comprender que no siempre se necesita tener todas las respuestas desde el inicio: muchas veces el aprendizaje comienza precisamente cuando aparece una pregunta que obliga a investigar, probar y volver a construir.

Desde la mentoría, el acompañamiento estuvo orientado a aclarar dudas, generar confianza y facilitar el proceso sin sustituir las decisiones de los protagonistas, de esta manera, los protagonistas pudieron asumir responsabilidades, defender sus planteamientos y construir progresivamente una respuesta propia frente al desafío. La experiencia de ConfluTech fue más allá de desarrollar el CITC, permitió comprobar que los espacios de innovación pueden convertirse en escenarios donde el aprendizaje universitario se conecta con problemas reales en la producción y donde cada disciplina encuentra una oportunidad para aportar.

Para otros estudiantes de BICU, participar en el Rally Nacional de Innovación o en experiencias similares de alcance latinoamericano puede representar una oportunidad para aprender fuera de los esquemas habituales, conocer otras formas de pensar y poner a prueba los conocimientos adquiridos durante su formación.

No es necesario llegar sabiendo todas las respuestas, en este caso, lo importante es atreverse a participar, proponer, escuchar y estar dispuesto a aprender de los demás. En ConfluTech, 24 horas fueron suficientes para demostrar que investigar, dialogar, crear, equivocarse y volver a intentar también forman parte del camino de la innovación.

Ciencia e innovación para el desarrollo comunitario desde BICU CUR Bonanza

Ing. Jiltza Mercedes Tinoco López
Coordinadora de Investigación e Innovación
BICU CUR Bonanza

El 2 de octubre de 2026, el Centro Universitario Regional Bonanza (CUR Bonanza) de Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) celebró la IX Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI). El evento reunió a más de 80 participantes entre estudiantes, docentes y administrativos, con una distribución equitativa de género (41 hombres y 39 mujeres) y representación de diversas etnias: Mestizo, Miskito y Mayangna. El evento, desarrollado dentro de un marco comunitario e intercultural, estimuló el espíritu emprendedor de los estudiantes y académicos

La jornada tuvo como propósito validar el rigor científico, teórico y metodológico de los estudiantes egresados mediante la defensa pública de sus monografías, y al mismo tiempo estimular el espíritu emprendedor de la comunidad universitaria a través de un concurso de innovación y emprendimiento, que promovió la creatividad y el uso de herramientas de innovación abierta.



La ponencia principal, a cargo del maestro Yader Iván Salgado Téllez, director del CUR Bonanza, presentó el tema "Sistema de gestión de indicadores para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la política de internacionalización con enfoque intercultural para las universidades de Nicaragua". Su exposición destacó la necesidad de fortalecer la cooperación académica y cultural, aportando una visión estratégica para la educación superior en contextos comunitarios.

Asimismo, las investigaciones presentadas reflejaron la pertinencia social y académica de la universidad. Durante la jornada, se presentaron informes finales de investigaciones e investigaciones en proceso.

Defensas de investigación

Las defensas de culminación de estudios presentaron hallazgos relevantes:

- Cambios de uso del suelo en el territorio indígena Mayangna Sauni Arungka (Matumbak) – evidenció transformaciones sociodemográficas vinculadas a la presión territorial.

- Caracterización de la caza de fauna silvestre en BOSAWAS – aportó datos sobre conservación y prácticas locales.

- Régimen jurídico de contratos administrativos según la Ley N.º 1238 – fortaleció el análisis normativo en la carrera

de Derecho.

- Diseño de estacionamiento en CUR Bonanza – propuesta de infraestructura universitaria
- Diseño arquitectónico de Biblioteca CUR Bonanza – proyecto que responde a necesidades de espacios académicos

Cabe destacar que las defensas de las carreras de Derecho y Agroforestal alcanzaron más de 90 puntos, siendo reconocidas como presentaciones de excelencia.

Tras las defensas de culminación de estudios, que presentaron resultados finales, se expusieron protocolos de investigación que mostraron avances metodológicos y primeras aproximaciones.

Presentación de avances de investigación

- Uso de plantas medicinales en Musawás – recuperación de saberes ancestrales
- Valoración ambiental en la microcuenca Tunkidish – insumos para la gestión sostenible del agua
- Incidencia de la explotación de oro en la economía local de Bonanza – análisis preliminar de la minería artesanal y sus impactos económicos

Concurso de innovación y emprendimiento

El espacio más dinámico fue el concurso de innovación, donde cuatro proyectos de innovación fueron evaluados tomando en cuenta criterios como innovación, impacto social, viabilidad económica y ambiental, viabilidad técnica y calidad de presentación. Los proyectos fueron:

- EDUNIC (primer lugar): plataforma vocacional que conecta intereses juveniles con la demanda laboral local, reduciendo la deserción escolar
- ECLIPSE (segundo lugar): propuesta tecnológica con enfoque educativo y social, que integra herramientas digitales para mejorar procesos de aprendizaje y gestión comunitaria
- HERENCIA NICA (tercer lugar): plataforma digital para preservar saberes y oficios tradicionales mediante PWA y QR, fortaleciendo la identidad cultural

- MAGNA: Innovación educativa del equipo Pentáculo Tecnológico, que desarrolló una plataforma gamificada para impartir la asignatura Derecho y Dignidad de la Mujer, promoviendo equidad de género y prevención de la violencia desde edades tempranas





La jornada cumplió plenamente sus objetivos: validar el rigor científico de los egresados y estimular la innovación en la comunidad universitaria. Asimismo, la gestión institucional permitió articular alianzas con la Alcaldía de Bonanza para premiar a los equipos ganadores, incentivando la creatividad estudiantil.

La IX JUDCI reafirma que el CUR BICU Bonanza responde a las necesidades de sus comunidades mediante ciencia, innovación y compromiso social, alineado con los indicadores universitarios y los ejes de la Estrategia Nacional de Educación.

INTERNACIONALIZACIÓN

Aulas sin fronteras: BICU abre camino con el Programa PILA Virtual

Lic. Luis Gerardo Bravo
Responsable de Unidad de Internacionalización
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

Hay clases que no comienzan en un salón de clases.

Algunas clases empiezan frente a una pantalla, desde una comunidad, un centro universitario regional o en la sede central de la universidad, y que llevan al estudiante a encontrarse con nuevos profesores, compañeros y formas de aprender, más allá de las fronteras de Nicaragua.

Durante el primer semestre de 2026, 23 estudiantes de BICU participaron en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual, los primeros pasos de nuestra universidad en esta modalidad de movilidad académica internacional. No tuvieron que viajar para vivir una experiencia internacional: desde BICU se incorporaron a aulas virtuales de universidades de América Latina, compartieron con otros estudiantes y conocieron nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

23	14	2
estudiantes en el primer PILA Virtual	respondieron la encuesta de sistematización	países de destino: Colombia y México

Una puerta al mundo desde BICU

PILA es una iniciativa de cooperación académica que permite a estudiantes universitarios cursar asignaturas en instituciones de otros países, de manera presencial o virtual, sin interrumpir su formación. Para BICU, la modalidad virtual es especialmente valiosa: acerca la internacionalización sin que el costo de un viaje sea una barrera y abre posibilidades para que jóvenes de distintos territorios tengan contacto con otras universidades y culturas.

La experiencia involucró a estudiantes de la Sede Central de BICU y de los Centros Universitarios Regionales (CUR), y demostró que la internacionalización puede llegar hasta nuestros territorios.

14 voces que nos ayudan a comprender la experiencia

Al finalizar el semestre, la Unidad de Internacionalización realizó una encuesta de sistematización. De los 23 estudiantes participantes, 14 respondieron el instrumento y nos permitieron conocer de primera mano cómo vivieron esta experiencia. Hubo una participación equilibrada entre mujeres y hombres; la mayoría se identificó como mestiza, seguida de estudiantes creole y miskitu. Estos cursaron asignaturas en universidades de

Colombia y México, entre ellas la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad de la Costa y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Esta información se detalla a continuación en las figuras 1 y 2.

Detrás de cada porcentaje hay estudiantes que se atrevieron a salir de su zona conocida para aprender de otra manera.

Figura 1

Estudiantes que respondieron la encuesta: autoidentificación étnica y sede de BICU (n = 14)

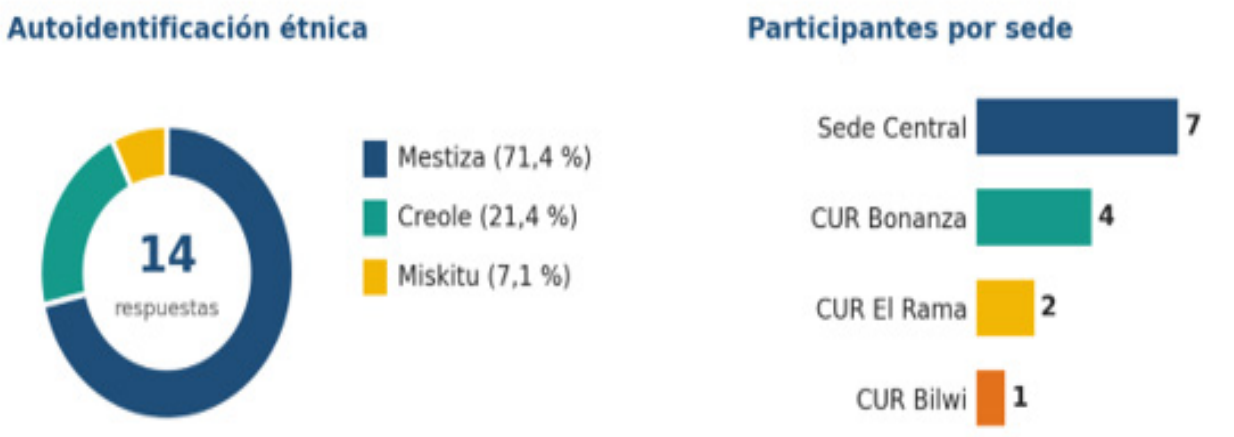
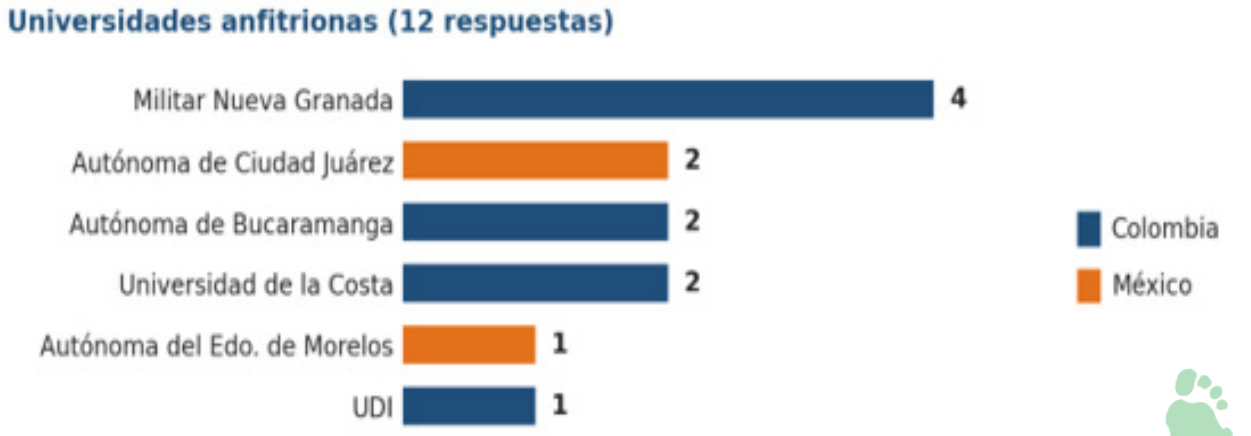


Figura 2

Dónde estudiaron: universidades anfitrionas (n = 12 respuestas)

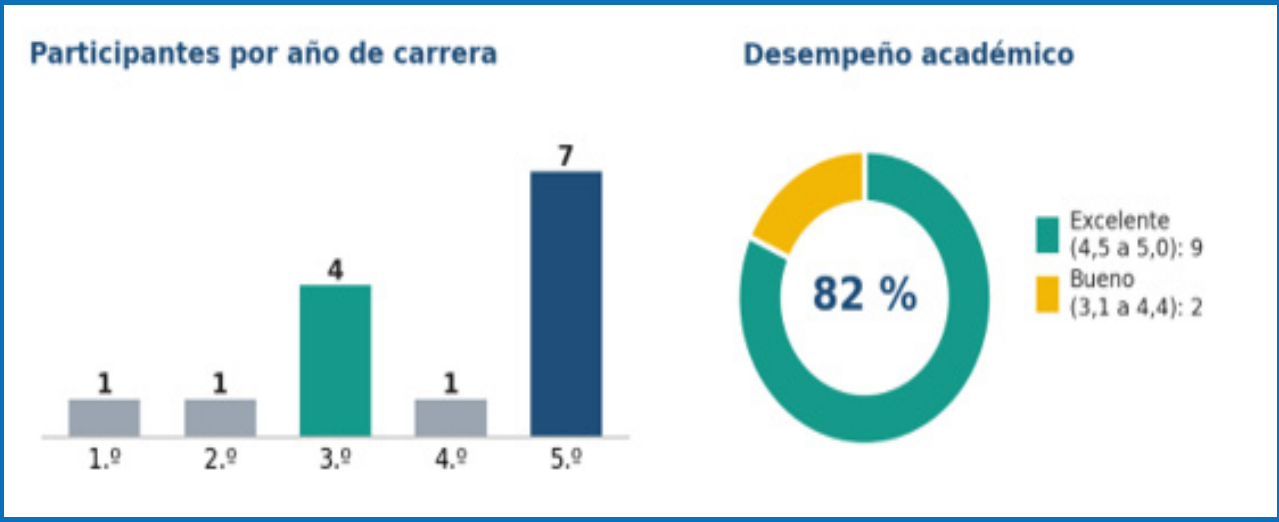


Más que una asignatura: una experiencia de crecimiento

PILA Virtual no fue solo una oportunidad para cursar una asignatura: fue una experiencia de crecimiento personal y académico. Los participantes señalaron aprendizajes sobre nuevas formas de enseñanza y evaluación, el uso de plataformas digitales, la organización del tiempo, el trabajo en equipo y la capacidad de enfrentar nuevos retos académicos.

También descubrieron algo fundamental: pueden sentarse en una misma aula virtual con jóvenes de otros países, compartir conocimientos y reconocer que sus propios saberes tienen un lugar en el diálogo académico latinoamericano.

Para quienes estaban por culminar su carrera, la experiencia fortaleció su perfil profesional; para otros, fue una primera aproximación a la movilidad internacional que puede motivarlos a seguir explorando. Entre los encuestados con nota registrada, nueve de once alcanzaron un desempeño excelente, tal como se observa en la figura 3.



También aprendimos de los desafíos

Toda primera experiencia deja aprendizajes. De los 23 estudiantes que participaron, dos no concluyeron la asignatura y decidieron continuar su formación de manera presencial en BICU, principalmente por dificultades de horario y de adaptación a la plataforma virtual.

Lejos de ser un fracaso, estos casos nos muestran dónde fortalecer el acompañamiento: la internacionalización también implica preparar, orientar y acompañar. Cuatro lecciones donde cada desafío es una oportunidad para mejorar:

1. Inducción previa	2 Primeras semanas
Que cada estudiante conozca con claridad la dinámica académica y tecnológica de la universidad de destino.	Acompañar de cerca el período en que pueden aparecer las dificultades de adaptación.
3. Reconocimiento académico	4. Conectividad
Que los estudiantes sepan, antes de iniciar, cómo se reconocerán sus asignaturas y calificaciones en BICU.	Tener presente que nuestros estudiantes provienen de territorios con condiciones de acceso a Internet distintas.

Una experiencia que pertenece a toda BICU

Para una universidad intercultural como BICU, la internacionalización no debe verse como algo distante ni reservado para unos pocos. Es llevar nuestras aulas al mundo y traer el mundo a nuestras aulas. Cada estudiante que participa en PILA se convierte en un puente entre BICU y otra universidad; cada experiencia amplía nuestras redes de cooperación, y cada docente que acompaña fortalece la formación de nuestros profesionales.

El camino apenas comienza

La primera experiencia de BICU en PILA Virtual no debe medirse solo por cuántos estudiantes participaron ni por sus calificaciones, sino por la puerta que abrió. Veintitrés estudiantes fueron los primeros en demostrar que es posible vivir una experiencia de movilidad internacional sin salir de Nicaragua, y catorce de ellos aportaron compartiendo sus experiencias en la encuesta.

Ahora el reto es que sean muchos más. La convocatoria PILA Virtual 2027-1 es una nueva oportunidad para estudiantes de las diferentes carreras, sedes, Centros Universitarios Regionales y extensiones. La meta no es solo aumentar el número de participantes, sino lograr una experiencia más inclusiva, mejor acompañada y académicamente significativa. Eso requiere el trabajo conjunto de estudiantes, docentes, coordinadores, áreas de conocimiento, centros regionales, la oficina de Registro Académico y la Secretaría Académica.

CON NUESTRA GENTE

Agroforestería: Banco de semilla como alternativa para la seguridad alimentaria en Santa Clara, RACCN, Nicaragua

Ing. Ligia Elena Simons Webb
Técnica Finca Experimental, BICU CUR BILWI

Ing. José Efraín Gonzales Ebanks
Encargado de Finca Experimental, BICU CUR BILWI

En cumplimiento de los lineamiento y acciones descritas en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 – 2026, Estrategia Nacional de Educación Bendiciones y Victorias en todas sus modalidades y el Plan de desarrollo de la Costa Caribe, Alto Wanky y Alto Bocay 2019 – 2019, BICU CUR Bilwi estableció en la finca experimental 0.5 ha de arroz de la variedad inta dorado con propósito de evaluar su comportamiento agronómico en suelos de sabanas de pino.

El rendimiento productivo alcanzado, motivó a las autoridades de esta casa de estudio para ejecutar el proyecto "Banco de semillas de arroz en la comunidad de Santa Clara, Municipio de Waspam Caribe Norte", con la participación de 21 protagonistas (14 mujeres y 7 varones) y en articulación con la Secretaría de Producción del Gobierno Regional, la UV del territorio Wanky Twi Tasba Raya, el MAG y la Conducción política del Municipio de Waspam.

La falta de semillas en la comunidad limita las labores agrícolas de los rubros más importantes. Los principales factores que genera la escasez de semilla son antropogénicos, ya que los comunitarios han perdido el interés por guardar y conservar semillas, principalmente de granos básicos.

En lo climático, problemas de sequías en período de verano y las inundaciones en inviernos generan plagas y enfermedades que ocasionan pérdidas de las cosechas. En la búsqueda de solución a la falta de semilla, la Universidad se proyectó en transferir conocimientos para fortalecer las prácticas agrícolas de las familias en uno de los principales rubros de importancia para la región (el cultivo de arroz).

Por lo anterior expuesto, se vio la necesidad de exponer esta problemática ante el Sistema de Producción, Consumo y Comercio, del cual BICU es parte. La secretaria de Producción del Gobierno Regional del Caribe Norte aprobó el pequeño proyecto como beneficio para los protagonistas interesados en rescatar estas buenas prácticas de cosechar, almacenar y conservar semillas de arroz.

Con el proyecto se desarrollaron cuatro componentes entre los meses de abril y julio del 2026. El primer componente fue el fortalecimiento de la organización comunitaria para el establecimiento del banco de semilla de arroz. Esta dinámica consistió en concientizar a la población en sumar esfuerzo para potencializar los recursos comunitarios, sobre todo los recursos humanos (saberes ancestrales), infraestructura local y recursos naturales como el suelo, agua y bosque. Todo ello, manejado desde la cosmovisión de los pueblos originarios que incluyen creencias indígenas y fases lunares.

Cabe mencionar que la comunidad indígena de Santa Clara no contaba con un banco de semillas de arroz. Además, durante la siembra, las familias compran la semilla sin conocer el potencial germinativo de la misma; por lo tanto, con la iniciativa de este proyecto, los comunitarios comprendieron el impacto económico y social futuro que tendría la comunidad si se organizara, establece su banco de semilla de arroz y garantiza su sostenibilidad.



Asimismo, la organización comunitaria facilitó que los protagonistas conformaran un comité para la administración y manejo del banco de semilla arroz. Se definió un local con las condiciones necesarias para guardar semillas. Al mismo tiempo, por unanimidad, se eligió a una persona como administradora del banco de semilla. El propósito fundamental de un banco de semilla es el trabajo colectivo para garantizar semilla de arroz en cantidad y calidad esperada por las familias. Con esta práctica, BICU impulsa el rescate cultural orientado a la agricultura indígena, basada en la selección, limpieza, secado y almacenamiento de semillas, para evitar daños causadas por plagas, enfermedades y condiciones climáticas adversas.

El segundo componente del proyecto fue el desarrollo de un ciclo de capacitaciones en temáticas sobre Administración y manejo de banco de semillas de arroz. Considerando que los indígenas miskitus anteriormente seleccionaban un área dentro del cultivo, cuya producción era destinada a utilizarse para recolectar para la próxima siembra. Sin embargo, esta práctica ya no se realiza; el comunitario selecciona su semilla al final de la cosecha, sin la debida identificación de la calidad agronómica necesaria. Por lo tanto, es importante fortalecer las capacidades locales para garantizar las actividades agrícolas futuras, mismas que se deben realizar desde los conocimientos propios de la comunidad. Desde esta lógica, administrar y manejar un banco de semilla de arroz en la comunidad indígena de Santa Clara es fundamental. En ese sentido se explicó detalladamente el rol de trabajo del comité y la dinámica de funcionamiento del banco de semilla de arroz en la comunidad.

En cuanto a las temáticas sobre el manejo agronómico del cultivo de arroz, se da inicio con la evaluación de las condiciones del suelo para el establecimiento del cultivo, variedades de cultivo, manejo integral de plagas y enfermedades, finalizando el ciclo de talleres con la temática de cosecha y labores de postcosecha, momento oportuno donde se define la calidad de la semilla. La metodología de los talleres de capacitación fue basada en socialización de experiencia desde la comunidad, posteriormente se fortalecieron los conocimientos mediante la teoría existente y lo recomendado por las instituciones competentes.

El tercer componente del proyecto consistió en la entrega, por cabeza de familia, de 30 libras de semilla de arroz de la variedad inta dorada, beneficiando a 21 jefes de hogar (14 mujeres y 7 varones). La variedad

utilizada en este proyecto fue liberada y desarrollada por el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (actualmente adscrita al MAG). Su principal característica consiste en que es de ciclo productivo entre 120 a 135 días. Además, es un grano largo de alta calidad, recomendada para siembre bajo condiciones de riego y secano.

Como parte del compromiso de la Universidad para impulsar el proyecto Banco de Semilla, la BICU CUR Bilwi desarrolló el cuarto componente que fue la asistencia técnica en cada una de las etapas de desarrollo del cultivo de arroz, teniendo como resultado el manejo oportuno del cultivo y el empoderamiento de los protagonistas en materia de manejo de banco de semilla, como alternativa para producción sustentable. Esta acción garantiza la seguridad alimentaria de la comunidad.

Para finalizar, es importante mencionar que se logró realizar la entrega de certificados a protagonistas del proyecto, quienes asumieron el compromiso de continuar trabajando en la sostenibilidad del banco de semillas de arroz. Durante este proceso, los comunitarios fortalecieron sus capacidades orientadas al desarrollo a la administración del banco de semilla, al manejo de cultivo de arroz, la seguridad alimentaria y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.



UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

BICU: cinco años llevando la universidad al corazón de La Cruz de Río Grande

Lic. Orlando René Sánchez Romero
Técnico Programa UNICAM
BICU La Cruz de Río Grande

Lic. Leonardo Wallace
Jefe de Departamento de Desarrollo Curricular
Sede Central BICU

Antes del 2021, en la Cruz de Río Grande, RACCS, quienes se propusieron estudiar para ejercer una profesión, llegaban a Bluefields en lanchas, pangas y hasta botes de carga. Los viajes transcurrían entre cargamentos de queso, ganado, cerdos y granos básicos; además de los ocasionales desperfectos mecánicos, comunes en estos tipos de transporte.

Sin embargo, hace cinco años, la dinámica comenzó a cambiar: Los docentes de BICU empezaron a desplazarse desde la sede hasta La Cruz de Río Grande, donde permanecían durante todo el período de clases o "encuentro" acercando así la formación profesional a estudiantes de esta comunidad.

Esta iniciativa forma parte del programa emblemático que impulsa nuestro Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional: Universidad en el Campo (UNICAM), creado para llevar la educación superior hasta zonas rurales y de difícil acceso en el territorio nicaragüense. En un municipio donde durante años muchos jóvenes debían trasladarse largas distancias o abandonar sus aspiraciones profesionales por limitaciones económicas, la presencia de la universidad ha permitido que la formación académica llegue directamente a las comunidades.

Para comenzar, es preciso recordar aquel 2 de julio de 2021, que marcó una nueva oportunidad de formación para jóvenes y adultos del municipio, que hoy muestra resultados concretos. El Programa UNICAM de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) en La Cruz de Río Grande, ha permitido el acceso a la educación superior gratuita a personas que habitan en comunidades que históricamente enfrentaron dificultades para asistir a la universidad.



Actualmente, a cinco años de su apertura, y con diez opciones de estudios para el desarrollo local, la extensión registra el egreso exitoso de tres carreras: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, con 33 finalistas; Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Infantil, con 17 finalistas y Técnico Superior Agropecuario, con 4 finalistas. Estos nuevos profesionales ya forman parte de distintos espacios educativos y productivos del territorio, aportando conocimientos que fortalecen el desarrollo local.



El crecimiento de la oferta académica ha sido uno de los principales avances alcanzados durante este período. Actualmente se imparten diez carreras, entre ellas la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura con una matrícula de 32 estudiantes; Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía con 12 estudiantes; Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales con una matrícula de 17; Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés con 15 matriculados; Ingeniería en Zootecnia con mención en Veterinaria con 9 matriculados; Técnico Superior en Topografía que cuenta con 16 estudiantes; Licenciatura en Administración de Empresas con 12 estudiantes; Medicina Veterinaria que cuenta con 22 protagonistas; Licenciatura en Derecho con 13 matriculados; e Ingeniería en Zootecnia con 19 protagonistas activos.

Cada una de estas carreras responde a necesidades identificadas en el municipio: la formación de docentes contribuye al fortalecimiento del sistema educativo local; las carreras agropecuarias y veterinarias aportan capacidades técnicas para uno de los principales sectores económicos de la zona; mientras que programas como Administración de Empresas, Derecho y Topografía amplían las oportunidades de profesionalización en áreas vinculadas al desarrollo productivo, organizativo y comunitario.

Uno de los aspectos más relevantes en el modelo de UNICAM es que, permite a los estudiantes continuar sus estudios sin abandonar sus comunidades. Esto facilita que productores, trabajadores, madres y padres de familia puedan combinar sus responsabilidades cotidianas con la formación universitaria, reduciendo las barreras que tradicionalmente han limitado el acceso a la educación superior en territorios rurales. Desde esta perspectiva, los resultados alcanzados desde 2021 reflejan el impacto que puede generar una universidad cuando se acerca a las realidades de las comunidades. Más allá de las aulas, UNICAM-BICU en La Cruz de Río Grande ha contribuido a formar capital humano en áreas estratégicas para el municipio, creando oportunidades para que el conocimiento y el desarrollo permanezcan en el territorio.

De cara al futuro, con tres carreras egresadas y diez programas activos, el Programa, continúa consolidándose como un espacio de formación para jóvenes y adultos de la Costa Caribe Sur, reafirmando el propósito de llevar educación superior gratuita, pertinente y accesible a quienes antes veían la universidad como una meta lejana.



DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Homenaje al Maestro José Alejandro Tenorio Corea en la XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI), BICU

Juan Asdrúbal Flores Pacheco, Ph.D.
Jefe de Departamento de Investigación
BICU-Bluefields

Reseña de su trayectoria

Distinguidas autoridades universitarias, miembros del Consejo de Dirección, docentes, investigadores, estudiantes e invitados especiales:

En el marco de la XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI), Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) rinde un merecido homenaje al maestro José Alejandro Tenorio Corea, cuya trayectoria personal, profesional y académica constituye un testimonio de perseverancia, compromiso con la educación superior y dedicación al fortalecimiento institucional de nuestra Universidad.

Hablar del maestro Tenorio Corea es reconocer una historia de vida vinculada al servicio público, la formación profesional, la investigación científica y la construcción de oportunidades educativas para las nuevas generaciones de la Costa Caribe nicaragüense.

Nació el 12 de marzo de 1964, en el departamento de Rivas, en el seno de una familia de origen campesino, conformada por sus padres, Francisco Vidal Tenorio Sánchez y Reymunda de Jesús Corea Urbina, originarios de San Juan del Sur. Sus primeros años de formación transcurrieron en el Colegio Enmanuel Mongalo y Rubio, donde inició una trayectoria marcada por la participación estudiantil y el compromiso social.



Desde su juventud participó en procesos de organización estudiantil y en acontecimientos históricos que marcaron la transformación social de Nicaragua. En 1980 formó parte de la Cruzada Nacional de Alfabetización, desempeñando responsabilidades relacionadas con la organización estadística y censal. Esta experiencia representó una temprana expresión de su compromiso con la educación y el servicio a la sociedad.

Entre 1981 y 1984 realizó estudios técnicos en Cuba, período durante el cual también desarrolló responsabilidades organizativas y de representación estudiantil. Luego de su regreso a Nicaragua, desempeñó diversas funciones de servicio público en la Costa Caribe Sur, acumulando experiencias en dirección, gestión institucional, investigación criminal y seguridad ciudadana.

Su trayectoria profesional la encontraría posteriormente en el Derecho y la educación universitaria dos espacios fundamentales para continuar contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Como graduado de la primera promoción de la Licenciatura en Derecho de BICU, el maestro Tenorio forma parte de una generación pionera que contribuyó a sentar las bases académicas y organizativas de nuestra institución. Durante su formación universitaria ejerció la presidencia de la Asociación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y fue miembro del Consejo Universitario, participando activamente en la organización de las primeras estructuras de representación estudiantil.

Su vinculación con BICU trascendió la condición de estudiante. A partir de 2003 inició una trayectoria docente que, hasta el presente año 2026, suma 23 años de servicio académico, durante los cuales ha acompañado la formación de distintas generaciones de profesionales.

A lo largo de este recorrido ha impartido asignaturas como Derecho Mercantil, Laboral, Notarial, Administrativo, Tributario, Bancario, Procesal Penal, Empresarial, Marítimo y Portuario, así como Métodos y Técnicas de Investigación. Su ejercicio docente ha contribuido a relacionar los fundamentos teóricos de las ciencias jurídicas con las experiencias del ejercicio profesional y las necesidades concretas del contexto regional.

Su formación académica incluye una Maestría en Pedagogía por la UNAN-Managua, estudios de posgrado en Metodología de la Investigación Científica por la UNAN-León y formación especializada en Derecho Procesal Penal, Derecho Laboral e investigación participativa.

Paralelamente, ha desarrollado una extensa trayectoria como abogado y notario público, con experiencia en las áreas civil, penal, laboral, mercantil y de familia, así como en asesoría jurídica a empresas nacionales y extranjeras. Esta experiencia ha enriquecido su práctica académica y su acompañamiento a los futuros profesionales del Derecho.

Sin embargo, uno de los aportes más significativos del maestro Tenorio Corea a nuestra Universidad se encuentra en su participación sostenida en la construcción y fortalecimiento de la cultura de investigación científica institucional.

Desde las primeras experiencias de organización de los colectivos y comisiones de investigación, ha contribuido como tutor de trabajos monográficos e investigaciones institucionales, integrante de jurados de defensa, docente de metodología y colaborador en comisiones responsables de elaborar instrumentos normativos universitarios.

Es, además, uno de los integrantes de mayor trayectoria del Comité de Investigación e Innovación de la Sede Central de BICU, desde donde ha acompañado procesos de organización, evaluación y promoción de

la actividad investigativa, particularmente en el Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales y el Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales.

En sus propias reflexiones sobre la evolución de la investigación científica en BICU, el maestro Tenorio recuerda aquellos primeros esfuerzos en los que, con recursos limitados, pero con grandes aspiraciones, comenzaron a organizarse las estructuras académicas destinadas a fortalecer esta función sustantiva de la Universidad.

Su testimonio evidencia una convicción que ha orientado su desempeño: la investigación científica debe consolidarse como una práctica académica permanente, pertinente y comprometida con las necesidades de los territorios y las comunidades.

Desde esa perspectiva, reconoce que la Universidad ha avanzado en la formación de capacidades investigativas, la construcción de conocimientos contextualizados y la incorporación de enfoques participativos, comunitarios e interculturales, sin desconocer los desafíos que todavía enfrenta la consolidación de su sistema de investigación.

La trayectoria del maestro José Alejandro Tenorio Corea representa, por tanto, una convergencia de experiencias humanas y profesionales: el estudiante comprometido con su Universidad, el jurista al servicio de la sociedad, el docente dedicado a la formación de nuevas generaciones y el investigador que ha contribuido a sostener y desarrollar espacios institucionales para la generación de conocimientos.

Sus aportes nos recuerdan que las universidades no se construyen únicamente mediante infraestructura, reglamentos o programas académicos. Se consolidan, fundamentalmente, gracias al trabajo perseverante de mujeres y hombres que dedican sus conocimientos, capacidades y años de servicio a hacer realidad la misión educativa.

Reconocer al maestro Tenorio Corea es también reconocer a quienes, desde las aulas, las tutorías, los comités académicos y el acompañamiento cotidiano, han contribuido a construir la historia de BICU.

Su trayectoria constituye un referente para las generaciones presentes y futuras de docentes, estudiantes e investigadores, y demuestra que el compromiso institucional adquiere su mayor significado cuando se transforma en oportunidades de aprendizaje, crecimiento profesional y desarrollo colectivo.

Hoy, nuestra comunidad universitaria expresa su gratitud por estos 23 años de dedicación a la docencia, por su contribución al fortalecimiento de la investigación científica y por su permanente disposición al servicio de nuestra institución.

Al maestro José Alejandro Tenorio Corea, nuestro reconocimiento, respeto y gratitud por una trayectoria que forma parte de la memoria académica e institucional de la Bluefields Indian & Caribbean University.

Presentación solemne de la dedicatoria

XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDCI) 2026
Lema: "Sembrando Ciencia con conciencia desde la Revolución"

La Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación constituye uno de los espacios académicos más

representativos de nuestra Universidad para promover el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y la generación de conocimientos científicos vinculados con las realidades y necesidades de la sociedad.

En su vigesimosexta edición, esta jornada reafirma el compromiso de BICU con la formación integral de sus estudiantes, el fortalecimiento de las capacidades investigativas de su comunidad académica y la promoción de una ciencia pertinente, inclusiva y comprometida con el desarrollo de los pueblos y comunidades de la Costa Caribe nicaragüense.

Bajo el lema "Sembrando Ciencia con conciencia desde la Revolución", la presente edición nos convoca a reconocer que el conocimiento científico adquiere verdadero significado cuando se cultiva con responsabilidad, sensibilidad social y compromiso con la transformación de nuestras realidades.

En este contexto, el Comité de Investigación e Innovación de la Sede Central, mediante el respaldo unánime de sus integrantes, propuso rendir un homenaje especial a un docente cuya vida académica ha estado estrechamente vinculada con la historia y el desarrollo institucional de BICU.

Esta propuesta nace del reconocimiento a una trayectoria caracterizada por la constancia, el compromiso con la educación, la promoción de la investigación científica y la disposición permanente para contribuir al fortalecimiento de nuestra Universidad.

Por estas razones, y en reconocimiento a sus méritos personales, académicos, profesionales e institucionales, Bluefields Indian & Caribbean University dedica solemnemente la XXVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación al maestro José Alejandro Tenorio Corea.

Esta dedicatoria reconoce sus 23 años de ejercicio docente, su participación en la formación de generaciones de profesionales, su acompañamiento a los procesos de investigación estudiantil e institucional y su contribución a la consolidación de las estructuras académicas que promueven el desarrollo científico universitario.

Asimismo, distingue su compromiso con los valores de responsabilidad, perseverancia, servicio y pertenencia institucional, expresados a lo largo de una vida dedicada a la educación, las ciencias jurídicas y el fortalecimiento de nuestra Universidad.

Dedicar esta jornada al maestro Tenorio Corea representa mucho más que un reconocimiento a su trayectoria individual. Es un homenaje al trabajo silencioso, constante y comprometido de quienes han hecho de la docencia y la investigación una forma de servicio a la sociedad.

Es también una invitación a las nuevas generaciones para comprender que la ciencia se construye con disciplina, que el conocimiento se fortalece mediante el intercambio de experiencias y que las instituciones avanzan cuando sus integrantes asumen con responsabilidad los desafíos colectivos.

Que esta XXVI JUDCI sea, por tanto, un espacio para celebrar los logros alcanzados, reconocer a quienes han contribuido a hacerlos posibles y renovar nuestro compromiso con una investigación científica de calidad, pertinencia social y profunda identidad comunitaria e intercultural.

Maestro José Alejandro Tenorio Corea:

Reciba, en nombre de la comunidad universitaria de BICU, nuestro reconocimiento por su vocación docente, sus aportes a la investigación científica y su valiosa contribución a la construcción de nuestra historia institucional.

Que este homenaje constituya una expresión de gratitud por el camino recorrido y, al mismo tiempo, un estímulo para continuar compartiendo sus conocimientos, experiencias y compromiso con las presentes y futuras generaciones.

Con profundo respeto y reconocimiento, declaramos esta vigesimosexta edición de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación dedicada en su honor.

¡Nuestro reconocimiento y gratitud al maestro José Alejandro Tenorio Corea!

Invitamos al homenajeado a pasar al frente para recibir el reconocimiento institucional que BICU le otorga como testimonio de admiración y agradecimiento por su destacada trayectoria académica, investigativa y de servicio universitario.

Avances en la investigación científica en BICU desde una perspectiva académica

MSc. José Alejandro Tenorio Corea
Responsable de Investigación
Área de Ciencias Económicas y Sociales
BICU-Bluefields

La investigación científica en Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) constituye uno de los pilares fundamentales para el cumplimiento de su misión institucional y para su contribución al desarrollo integral de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades multiculturales de la Costa Caribe de Nicaragua. Desde una perspectiva académica, su evolución representa un proceso progresivo de construcción de capacidades científicas, fortalecimiento institucional y generación de conocimientos contextualizados, orientados a responder a las necesidades y desafíos particulares de nuestros territorios.

Durante las últimas décadas, BICU ha avanzado desde un modelo predominantemente centrado en la docencia hacia una concepción más integral de universidad, en la cual la investigación, la extensión y la vinculación comunitaria ocupan posiciones estratégicas. Este proceso ha permitido fortalecer progresivamente una cultura investigativa orientada a generar conocimiento pertinente, socialmente útil y comprometido con el desarrollo de la Costa Caribe.

Uno de los elementos distintivos de este proceso ha sido la incorporación de la interculturalidad como eje transversal de la investigación científica. Frente a modelos que tradicionalmente han privilegiado los paradigmas científicos occidentales, BICU ha procurado reconocer, valorar e integrar los conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos indígenas y afrodescendientes. De esta manera, se ha promovido un diálogo entre el conocimiento científico y los saberes comunitarios para comprender y atender problemáticas vinculadas con la cultura, el territorio, la educación, la salud, los recursos naturales y el medio ambiente.

Desde el ámbito académico, otro avance importante ha sido el fortalecimiento de las competencias investigativas de docentes y estudiantes. La incorporación de componentes metodológicos en los planes de estudio, junto con el desarrollo de monografías, proyectos de investigación aplicada, seminarios científicos y tesis de grado y posgrado, ha contribuido a formar generaciones con mayores capacidades para analizar críticamente la realidad regional. Este proceso favorece el desarrollo del pensamiento científico y de competencias relacionadas con la búsqueda, procesamiento, análisis e interpretación de información.



De igual manera, la universidad ha avanzado en la definición y consolidación de líneas de investigación relacionadas con prioridades estratégicas de la Costa Caribe. Entre ellas se encuentran los recursos naturales, la gestión ambiental, el cambio climático, el desarrollo territorial, la seguridad alimentaria, la salud comunitaria, la educación intercultural bilingüe, la gobernanza territorial, la autonomía regional, el emprendimiento, la economía local y el fortalecimiento institucional. La producción de conocimiento en estos ámbitos contribuye a generar evidencia que puede respaldar procesos de toma de decisiones en los niveles comunitario, institucional y gubernamental.

Otro aspecto relevante ha sido la progresiva articulación entre investigación y desarrollo territorial. Una parte importante de la producción científica de la BICU se ha orientado al análisis y solución de problemas concretos que afectan a las comunidades de la región. Este enfoque favorece investigaciones aplicadas cuyos resultados pueden convertirse en propuestas de intervención, recomendaciones para políticas públicas, soluciones técnicas o iniciativas de desarrollo comunitario. Así, la investigación universitaria reafirma el principio de pertinencia social de la educación superior.

La participación en redes académicas nacionales e internacionales también ha representado un importante mecanismo de fortalecimiento. Mediante convenios de cooperación, intercambios científicos y proyectos colaborativos, la BICU ha ampliado sus capacidades investigativas y ha favorecido el acceso a nuevas metodologías, recursos técnicos y espacios de divulgación. Estas alianzas contribuyen, además, a incrementar la visibilidad del conocimiento generado desde la Costa Caribe y a proyectarlo en escenarios nacionales e internacionales.

En materia de producción científica, se ha experimentado un crecimiento progresivo en la elaboración de artículos científicos, informes técnicos, memorias, monografías y tesis de grado y posgrado. No obstante, continúan existiendo desafíos relacionados con la publicación en revistas científicas de mayor visibilidad, el fortalecimiento de la indexación, la calidad editorial y la difusión internacional de los resultados. Superar estos retos es fundamental para garantizar que el conocimiento producido trascienda el ámbito universitario y contribuya efectivamente a diversos sectores de la sociedad.



Desde una perspectiva crítica, debemos reconocer que los avances alcanzados conviven todavía con desafíos estructurales. Entre ellos se encuentran las limitaciones presupuestarias para el financiamiento de proyectos, la necesidad de continuar fortaleciendo la formación de investigadores a nivel de maestría y doctorado, las brechas existentes en infraestructura científica y tecnológica, y la necesidad de ampliar los mecanismos de reconocimiento e incentivo a la producción académica. Asimismo, resulta necesario continuar

consolidando sistemas institucionales de planificación, gestión, seguimiento y evaluación de la investigación científica.

En este proceso también hemos logrado constituir estructuras académicas y administrativas de apoyo, entre ellas el Comité de Investigación, integrado por docentes que, además de cumplir múltiples responsabilidades universitarias, han asumido con compromiso las tareas relacionadas con la investigación. Esta disposición constituye una fortaleza institucional; sin embargo, persiste la necesidad de establecer con mayor precisión su marco normativo, responsabilidades, atribuciones y mecanismos de funcionamiento. Atender este aspecto contribuirá a fortalecer la gobernanza institucional de la investigación y permitirá reconocer adecuadamente el trabajo desarrollado por quienes integran estas estructuras.

A pesar de las limitaciones señaladas, BICU ha avanzado en su posicionamiento como una institución generadora de conocimiento vinculado con la realidad socioeconómica, cultural y ambiental de la Costa Caribe. Su modelo investigativo se distingue por procurar un carácter participativo, comunitario e intercultural, elementos que forman parte de su identidad institucional y de su contribución particular al sistema de educación superior nicaragüense.

En términos académicos e institucionales, la evolución de la investigación científica en BICU puede comprenderse como un proceso de maduración progresiva orientado hacia la construcción de una universidad comprometida con la producción de conocimiento pertinente y socialmente relevante. Los avances obtenidos no solamente reflejan un fortalecimiento interno de las capacidades académicas, sino también una contribución al desarrollo regional, la preservación de la diversidad cultural y el fortalecimiento de los procesos autonómicos de la Costa Caribe de Nicaragua.

En conclusión, la experiencia acumulada demuestra que la investigación adquiere su mayor sentido cuando el conocimiento generado responde a las necesidades de los territorios, dialoga con los saberes de sus pueblos y propicia la participación de las comunidades. Los avances alcanzados en formación investigativa, producción científica, fortalecimiento institucional e integración de la perspectiva intercultural constituyen una base importante para continuar construyendo una investigación científica de calidad, pertinente y con capacidad transformadora.

Mirando retrospectivamente aquellos primeros años en los que comenzamos, con recursos limitados, pero con grandes aspiraciones, considero que el camino recorrido demuestra cuánto puede construirse cuando existe compromiso con la universidad y con su misión. Aún tenemos muchos desafíos por delante; precisamente por ello, este reconocimiento no representa para mí un punto de llegada, sino un estímulo para continuar aportando al fortalecimiento de la investigación en nuestra BICU.

Investigar para transformar: ciencia, territorio y universidad

MSc. Anabell Herrera Romero
Docente investigadora
BICU Bluefields
anabell.herrera@bicu.edu.ni

La investigación universitaria adquiere sentido social cuando contribuye a comprender problemas relevantes, producir conocimiento confiable y dialogar con las necesidades de los territorios. A partir de las ideas desarrolladas en la conferencia "Investigar para transformar", presentada durante la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación de BICU en octubre de 2026, este artículo reflexiona sobre la investigación como práctica formativa, intercultural y comprometida con el desarrollo.

Se abordan el papel activo del estudiantado, la función orientadora del profesorado y la responsabilidad institucional de promover una cultura investigativa basada en el rigor metodológico, la ética, la colaboración y la divulgación de resultados. Asimismo, se relacionan estos planteamientos con la Recomendación sobre la Ciencia Abierta de la UNESCO y con la contribución de la educación superior al desarrollo sostenible.

Se sostiene que investigar no debe reducirse a un requisito de graduación: constituye una oportunidad para formular preguntas pertinentes, reconocer saberes diversos y construir respuestas fundamentadas en beneficio de las comunidades.

¿Qué pasaría si dejáramos de investigar? Probablemente continuaríamos teniendo respuestas para algunas preguntas, pero disminuiría nuestra capacidad de formular nuevas interrogantes y de revisar críticamente lo que creemos saber. Esta pregunta, planteada al inicio de la conferencia "Investigar para transformar: el poder de la ciencia para comprender, innovar y cambiar nuestra realidad", invita a considerar la investigación no solo como una actividad académica, sino como una práctica esencial para comprender el entorno y contribuir a su transformación.

La conferencia se compartió el 5 de octubre de 2026, en el marco de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico e Innovación (JUDC) de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Su planteamiento central fue que investigar no equivale únicamente a elaborar una tesis o cumplir un requisito para graduarse. Supone identificar problemas relevantes, formular preguntas, analizar evidencias y comunicar hallazgos que puedan aportar a la comprensión de una realidad.



Esta perspectiva guarda relación con el enfoque de ciencia abierta promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que plantea una ciencia más accesible, transparente, colaborativa e inclusiva, capaz de ampliar la participación social en la producción y circulación del conocimiento (UNESCO, 2021). Desde esta mirada, la pertinencia de la investigación también se valora por la calidad del proceso, la responsabilidad ética y las posibilidades de que sus resultados sean comprendidos y utilizados.

Investigar para comprender y transformar

Una visión limitada entiende la investigación como un trabajo que comienza al final de la carrera y termina con la entrega de un informe. Una visión transformadora, en cambio, reconoce que la actitud investigativa puede desarrollarse durante toda la formación profesional. Observar una situación, escuchar a quienes la experimentan, distinguir entre opiniones y evidencias, revisar fuentes confiables y analizar posibles explicaciones son acciones que ayudan a construir conocimiento.

La transformación no ocurre automáticamente por el hecho de realizar una investigación. Requiere rigor metodológico, coherencia entre las preguntas y los procedimientos, interpretación prudente de los datos y comunicación clara de los resultados. También exige reconocer las limitaciones del estudio y evitar afirmaciones que la evidencia no permite sostener. Por eso, una investigación responsable no promete soluciones inmediatas: aporta elementos para comprender mejor los problemas y valorar alternativas fundamentadas.

La educación superior puede contribuir al desarrollo sostenible cuando conecta la formación, la investigación, la innovación y la relación con la sociedad. Castellar (2020), al examinar la relación entre educación superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible, destaca la importancia de que las instituciones académicas contribuyan a las realidades sociales mediante la producción de conocimiento, la innovación y la tecnología. Esta relación implica orientar las preguntas de investigación hacia asuntos significativos, sin perder la autonomía crítica ni el rigor científico.

La pertinencia territorial y el diálogo intercultural

Investigar desde la Costa Caribe nicaragüense demanda reconocer la diversidad cultural, lingüística y social de sus comunidades. La pertinencia de un proyecto no depende únicamente de que el tema sea novedoso; también depende de que la pregunta tenga sentido para el contexto, de que se escuchen las perspectivas de las personas involucradas y de que los resultados se comuniquen de manera comprensible y respetuosa.

La Recomendación sobre la Ciencia Abierta señala que la producción científica debe favorecer la diversidad y la inclusión, promover la cooperación y reconocer la contribución de comunidades y grupos que históricamente han tenido menor representación en los sistemas científicos (UNESCO, 2021). Este principio resulta especialmente relevante en entornos interculturales, donde el diálogo entre conocimiento académico, experiencia comunitaria y saberes tradicionales puede enriquecer la formulación de preguntas y la interpretación de los hallazgos.

Reconocer saberes diversos no significa asumir que todas las afirmaciones tienen el mismo tipo de evidencia ni sustituir los procedimientos científicos por opiniones. Significa escuchar, documentar y analizar los conocimientos de manera ética, distinguiendo sus contextos y respetando a quienes los comparten. En consecuencia, la investigación intercultural requiere consentimiento informado cuando corresponde, protección de la dignidad y privacidad de las personas, reconocimiento de los aportes y devolución responsable de los resultados.

El profesorado, por su parte, cumple una función de orientación. Enseñar a investigar implica acompañar el proceso de construcción de preguntas, explicar cómo se evalúa la calidad de las fuentes, ofrecer retroalimentación y promover el pensamiento crítico. También significa modelar la honestidad académica mediante el reconocimiento de las fuentes, la presentación transparente de los procedimientos y el rechazo de la fabricación, manipulación o apropiación indebida de resultados.

El estudiantado no debe ocupar únicamente el lugar de receptor de información. Puede asumir un papel activo como observador, investigador, innovador, productor de conocimiento y participante en procesos de cambio. Para ello, necesita oportunidades concretas de aprender a formular preguntas, buscar bibliografía, seleccionar métodos adecuados, analizar información y presentar conclusiones sustentadas.

La investigación formativa puede integrarse en las asignaturas, las prácticas profesionales, los proyectos de aula y las actividades de extensión. De esta manera, la experiencia investigativa no queda reservada para el trabajo de culminación de estudios, sino que se convierte en una competencia que acompaña la formación y fortalece la capacidad de actuar ante situaciones complejas.



El compromiso institucional con una cultura investigativa

Una cultura investigativa sostenible no puede depender exclusivamente de la motivación individual de estudiantes y docentes. Requiere condiciones institucionales que faciliten la formación metodológica, el acceso a fuentes científicas, la asesoría, el trabajo colaborativo, la difusión de resultados y la continuidad de proyectos pertinentes. También necesita espacios en los que las preguntas y los resultados puedan discutirse con apertura y respeto. La JUDC representa una oportunidad para visibilizar investigaciones estudiantiles y docentes, compartir iniciativas de innovación y fortalecer los vínculos entre universidad y sociedad. Para que estos espacios generen efectos duraderos, conviene que la divulgación se acompañe de mecanismos de seguimiento, colaboración entre carreras y análisis de las posibilidades reales de aplicación de los resultados.

La ciencia abierta ofrece principios útiles para orientar este compromiso: ampliar el acceso al conocimiento, favorecer la colaboración, promover la transparencia y reducir barreras de participación, siempre de acuerdo con las obligaciones éticas, la protección de datos y los derechos de las personas y comunidades participantes (UNESCO, 2021). No se trata únicamente de publicar más, sino de producir conocimiento confiable, accesible y relevante.

Conclusiones

Investigar para transformar significa reconocer que el conocimiento puede contribuir a comprender los desafíos de la sociedad y a construir respuestas mejor fundamentadas. Esta contribución depende de preguntas pertinentes, métodos adecuados, integridad académica, respeto por la diversidad cultural y comunicación responsable de los resultados.

En la universidad, la investigación debe asumirse como una experiencia formativa compartida. El estudiantado necesita oportunidades para preguntar y crear; el profesorado, condiciones para orientar y aprender; y la institución, estrategias sostenidas para respaldar la producción, divulgación y uso responsable del conocimiento. En contextos interculturales como la Costa Caribe nicaragüense, este compromiso exige escuchar a las comunidades y reconocer sus saberes sin renunciar al rigor científico.

La invitación final es a no tener miedo de investigar. Una pregunta relevante puede ser el inicio de un proceso capaz de ampliar la comprensión de un problema y abrir nuevas posibilidades de acción. La investigación no transforma por sí sola la realidad, pero cuando se realiza con ética, rigor y compromiso social puede convertirse en una herramienta valiosa para impulsar la innovación y contribuir al desarrollo de los territorios.

Referencias

Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la educación superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 32(2), 14–35. https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.296

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Recomendación sobre la ciencia abierta. https://www.unesco.org/es/legal-affairs/recommendation-open-science

SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN

Henningston Hillary Omeir Taylor: identidad caribeña y compromiso con el desarrollo regional

Redacción Huellas

Vida personal: raíces familiares, formación y pasión por el arte

La historia de Henningston Hillary Omeir Taylor "Larry", como es conocido popularmente, es la de un hombre cuya vida ha estado marcada por la educación, los vínculos familiares, la música y el compromiso con el desarrollo de la Costa Caribe nicaragüense. Nacido en Bluefields el 7 de diciembre de 1966, es hijo de Henningston H. Omeir Webster y Catherine Eleanor Taylor Casanova. Desde sus primeros años, su entorno familiar y comunitario contribuyó a formar una personalidad en la que la disciplina, la sensibilidad artística y la valoración de la educación ocuparían un lugar fundamental.

"Larry" creció entre Bluefields y la ciudad de León. Durante su niñez, vivió en el barrio Old Bank de Bluefields con sus abuelos paternos, Elizabeth Agatha Webster Garth y Peter Hamilton Omeir Moses, quienes residían a poca distancia de su abuela materna, Catherine Beaulah Casanova Hodgson. La cercanía con sus abuelos le permitió crecer rodeado de afecto, tradiciones y experiencias familiares significativas. Durante las vacaciones viajaba a León para reunirse con sus padres, quienes laboraban en esa ciudad. Su padre, odontólogo con clínica privada en esa ciudad, también se desempeñaba como funcionario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León).

Sus primeros años transcurrieron entre las actividades escolares, la vida religiosa y las expresiones culturales propias de su entorno. Estudió en el Colegio Moravo de Bluefields, donde destacó académicamente durante la primaria y la secundaria. Asistía a la escuela dominical y, como parte de las responsabilidades familiares, debía limpiar el patio todos los sábados antes de salir a jugar. El baloncesto y el béisbol formaban parte de sus actividades recreativas, mientras que las clases de piano, dos veces por semana, despertaban una inclinación artística que con el tiempo se convertiría en una de las pasiones más constantes de su vida.



Las visitas a León también ampliaron sus experiencias de infancia. Entre los recuerdos de aquella etapa figuran las visitas a la iglesia morava en Corinto, las clases de natación en Poneloya, los paseos a distintos balnearios y las celebraciones de La Purísima. Estas vivencias, junto con la convivencia familiar y comunitaria en Bluefields, constituyeron una base importante en su formación personal.

La juventud: entre los estudios y los escenarios

La adolescencia de Henningston Omeir Taylor estuvo marcada por el interés por la música y la participación en agrupaciones juveniles. Cuando cursaba el quinto año de secundaria, fue invitado a integrarse al grupo Costa Rebelde, una agrupación que interpretaba reggae, calipso, soca y baladas. Allí compartió experiencias musicales con Raymond Myers, George Coulson, Dexter Joseph, Arturo Putchie y otros músicos de la región. Al concluir sus estudios secundarios, dejó la agrupación para trasladarse a Managua e iniciar su formación universitaria en Contaduría Pública y Finanzas.

Sin embargo, la música continuó acompañándolo durante su vida estudiantil. En segundo año de universidad, Phillip Montalbán y Raymond Myers lo invitaron a integrarse a Soul Vibes, grupo dedicado a la música afro nicaragüense. Con esta agrupación recorrió diversas ciudades del Pacífico de Nicaragua y participó, como integrante de la Asociación Sandinista de Trabajadores de la Cultura (ASTC), en festivales artísticos realizados en Costa Rica, Guatemala y México.

La experiencia internacional del grupo también lo llevó a Noruega, Suecia, Dinamarca, Holanda, Inglaterra, Escocia, Gales, Estados Unidos y Canadá. Con Soul Vibes grabó dos discos compactos, consolidando una etapa que combinó la formación profesional con la difusión de las expresiones musicales afrodescendientes de Nicaragua.

Después de culminar sus estudios universitarios, permaneció en Managua y participó en las agrupaciones Brahms y Stacatto, donde exploró la música jazz. También tuvo la oportunidad de acompañar a artistas como Norma Elena Gadea, Christian Somarriba y Marcela Pérez Silva. Durante sus visitas a Bluefields, compartió experiencias musicales con Raymondo, Owen Gray y otros artistas que llegaban a la ciudad.

Su compromiso con la promoción cultural se manifestó, además, en la fundación de la Asociación de Arte y Cultura Afro Nicaragüense (AACAN), junto con el doctor Owyn Hodgson, a quien conoció durante su etapa con Soul Vibes. La asociación impulsó actividades artísticas y culturales en Managua para dar mayor visibilidad a las expresiones del Caribe nicaragüense.

Para Henningston, el arte tiene un significado que trasciende el escenario. En sus propias palabras:

«El arte es una forma de expresión en donde la persona manifiesta artísticamente y creativa sus emociones y/o sentimientos».





Esta concepción permite comprender por qué la música ha permanecido como parte de su identidad, incluso cuando las responsabilidades profesionales redujeron el tiempo disponible para dedicarse a ella. Aprender piano desde niño, participar en agrupaciones musicales y compartir composiciones con su familia han sido experiencias que le han proporcionado satisfacción y tranquilidad.

La familia como centro de su vida

En el ámbito personal, Henningston considera que ha tenido la fortuna de construir una familia que constituye una de sus mayores fuentes de felicidad. Está casado con Murtle Grace Hebbert Moses, con quien ha formado un hogar integrado por cuatro hijos: Lareace, Lorrayne, Jaycee y Razziel. Henningston también comparte sus raíces familiares con sus tres hermanos: Darlene, Nora y Duane.

Al referirse a sus momentos más felices, destaca las celebraciones familiares, los cumpleaños, las graduaciones, la Navidad y las vacaciones compartidas. De manera especial, recuerda los momentos en que compone música y puede interpretarla junto con su familia, cantando y bailando en el hogar. Estas experiencias muestran una faceta cercana y familiar de quien ha dedicado gran parte de su vida al trabajo académico y a la gestión universitaria.

Entre los acontecimientos más dolorosos de su vida se encuentra el fallecimiento repentino de su padre, ocurrido en noviembre de 2009. También recuerda una experiencia de gran tensión cuando fue víctima de un intento de asalto en Managua y recibió un disparo en el tobillo mientras huía. A pesar de estas circunstancias, su trayectoria personal y profesional continuó desarrollándose alrededor de sus responsabilidades familiares, su vocación educativa y sus intereses culturales.

Carrera profesional: de la formación académica al liderazgo universitario

La trayectoria profesional de Henningston Hillary Omeir Taylor se caracteriza por la convergencia de la administración, la planificación del desarrollo y la pedagogía. Su preparación académica le permitió construir una base multidisciplinaria para desempeñarse en espacios vinculados tanto con la gestión como con la educación superior.

En junio de 1993 obtuvo el título de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Posteriormente, en mayo de 2003, completó la especialización en Planificación y Gerencia de Proyectos de Desarrollo en la misma universidad. En junio de 2010 obtuvo el título de Maestro en Pedagogía, formación que fortaleció sus conocimientos sobre los procesos educativos y la organización académica.



Antes de incorporarse a BICU, regresó a Bluefields a finales de 1994 y trabajó durante 1995 como contador y administrador de Bluefields Seafood S. A., empresa dedicada al acopio y la exportación de productos del mar, entre ellos pescado, camarones y langosta. Esta experiencia le permitió aplicar sus conocimientos contables y administrativos en una actividad económica relevante para la región.

Su incorporación a BICU y el desarrollo de una carrera académica

El segundo semestre de 1995 marcó el inicio de su trayectoria en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), donde comenzó como docente horario. A finales de ese mismo año fue electo vicerrector académico, responsabilidad que desempeñó durante tres periodos electorales: uno bajo el rectorado del doctor Owyn Hodgson Blandford y dos durante la gestión del profesor Faran Dometz.

Desde esta posición participó en procesos que contribuyeron a consolidar las bases académicas y estratégicas de la institución. Entre sus responsabilidades estuvieron la definición de la misión y visión institucional, la elaboración de planes estratégicos, el desarrollo del modelo curricular y la participación en procesos de autoevaluación institucional. Estas experiencias le permitieron comprender de manera progresiva las necesidades de la universidad y su relación con el desarrollo de la Costa Caribe. Su participación en los procesos de planificación no se limitó a tareas administrativas, sino que contribuyó a fortalecer una perspectiva institucional en la que la formación profesional debía responder a las características y necesidades de los pueblos y comunidades de la región.

En 2008 asumió la Vicerrectoría General, mientras el profesor Gustavo Castro ocupaba la Rectoría. Desde esta responsabilidad continuó vinculado a la conducción de la universidad, acumulando experiencia en los procesos de coordinación, gestión y toma de decisiones institucionales.

La Rectoría de BICU: liderazgo y compromiso regional

En enero de 2018, Henningston Hillary Omeir Taylor asumió la Rectoría de BICU. Su nombramiento ocurrió después de que el profesor Gustavo Castro se retirara del cargo durante su tercer periodo como rector, tras resultar electo alcalde de Bluefields. De acuerdo con el testimonio de Taylor, le correspondió asumir la responsabilidad conforme a los estatutos universitarios y aunque inicialmente no estaba completamente convencido de aceptar el desafío, contó con el respaldo de sus colegas.

Ejerció la Rectoría hasta finales de 2024, periodo durante el cual uno de sus principales propósitos fue dar a conocer, tanto en Nicaragua como internacionalmente, el trabajo que desarrolla la universidad. Además, durante su rectoría, fue nombrado vicepresidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU) para los periodos 2018 – 2020 y 2020 – 2022.



Su trayectoria en distintos niveles de dirección le permitió llegar a la Rectoría con un conocimiento amplio de los procesos académicos y administrativos de BICU. La experiencia adquirida desde la docencia y las vicerrectorías constituyó una base para comprender las funciones de la institución y su responsabilidad en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo regional.

Uno de los logros profesionales que recuerda con mayor satisfacción es la culminación del modelo curricular institucional. Sobre este proceso expresó: «Fue un proceso que requirió bastante estudio y convencimiento», resumiendo la importancia que atribuye a la reflexión académica, la planificación y la construcción de consensos en el desarrollo de una institución universitaria. El modelo curricular representa, desde esta perspectiva, una herramienta para orientar la formación profesional y establecer vínculos entre los conocimientos adquiridos en las aulas y las necesidades concretas de la sociedad.

Su visión de la educación y el desarrollo de la Costa Caribe

La concepción educativa de Taylor parte de una premisa: la universidad debe contribuir a la formación integral de las personas y al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades. Para él, la educación superior debe proporcionar conocimientos y habilidades profesionales, pero también principios y valores que permitan a los graduados participar activamente en la vida social.

En su reflexión sobre el papel de la universidad, señala:

«Al egresar de la universidad el graduado debe estar habilitado para insertarse desde su perfil profesional a la dinámica productiva de su comunidad».

Esta visión destaca la relación entre la formación universitaria y las oportunidades de desarrollo económico local. El profesional debe estar preparado para emprender iniciativas propias, incorporarse a actividades productivas existentes y participar en procesos que contribuyan al bienestar de su comunidad.

El Maestro Omeir también subraya que el desarrollo regional requiere profesionales comprometidos con las realidades de sus territorios. Al respecto, plantea:

«Mientras mayor cantidad de profesionales comprometidos con el desarrollo de las Regiones Autónomas, mayores oportunidades de crecimiento tendrá la Región».

Su planteamiento vincula la educación superior con la posibilidad de promover economías ambientalmente sostenibles, fortalecer las capacidades locales y preservar las expresiones culturales de los distintos pueblos del Caribe nicaragüense.

BICU y la promoción de la interculturalidad

Otro aspecto relevante de su pensamiento académico es la importancia que concede a la interculturalidad. Desde su perspectiva, una universidad comprometida con la Costa Caribe debe reconocer la historia, las tradiciones y los conocimientos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, integrándolos en sus procesos educativos e investigativos.

Considera que BICU contribuye a este propósito mediante su currículo institucional, los estudios sobre las distintas culturas de la región, las actividades del Centro de Investigación y Documentación de la Costa Caribe (CIDCCA), el Museo Histórico Cultural y los grupos artísticos universitarios. A ello se suman los paneles, foros, conferencias y celebraciones dedicadas a los diferentes pueblos.

Estas iniciativas permiten difundir conocimientos sobre la diversidad cultural y fomentar el respeto entre las comunidades. En una región caracterizada por la convivencia de distintos pueblos y tradiciones, la educación intercultural constituye un componente importante para el reconocimiento mutuo y el desarrollo armónico de la sociedad.

La experiencia del maestro en la gestión universitaria y su trayectoria artística convergen precisamente en este punto: la convicción de que el conocimiento, la cultura y la educación son elementos complementarios para fortalecer la identidad regional y ampliar las oportunidades de las nuevas generaciones.

La vida y la carrera profesional de Henningston Hillary Omeir Taylor muestran dos dimensiones que se complementan. Por una parte, el hombre que creció en Bluefields, encontró en su familia un espacio de estabilidad y desarrolló desde temprana edad una pasión por la música. Por otra, el profesional que construyó una trayectoria en la educación superior, participó en procesos fundamentales de planificación académica y asumió la conducción de BICU entre 2018 y 2024. Su formación en Contaduría Pública y Finanzas, Planificación y Gerencia de Proyectos de Desarrollo y Pedagogía le permitió integrar diferentes perspectivas en su labor universitaria. A lo largo de su trayectoria, contribuyó a procesos de organización institucional, desarrollo curricular y promoción del trabajo académico de BICU.

Su experiencia musical, por su parte, refleja una relación permanente con las expresiones culturales afro nicaragüenses y con la difusión de la identidad caribeña más allá de las fronteras regionales. La música y la educación representan, en su historia, dos vías para compartir conocimientos, fortalecer vínculos y contribuir al desarrollo humano.

En el plano personal, la familia sigue siendo uno de los pilares de su vida. Los momentos compartidos con su esposa, sus cuatro hijos y sus hermanos constituyen una fuente de satisfacción que acompaña sus recuerdos profesionales y artísticos. La semblanza de Henningston Hillary Omeir Taylor permite reconocer una trayectoria construida desde la formación académica, el servicio universitario y el aprecio

por las raíces culturales de la Costa Caribe. Su recorrido invita a reflexionar sobre el papel de los profesionales caribeños en el fortalecimiento de sus instituciones y sobre la responsabilidad de la educación superior de formar personas capaces de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus comunidades.

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
EDITORIAL UNIVERSITARIA

+505 83683079
lester.jarquin@bicu.edu.ni