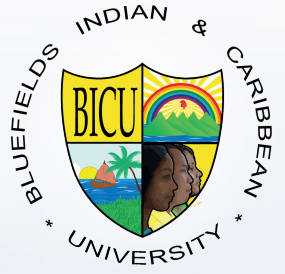




HUELLAS

Revista Universitaria



No. 1, Agosto 2024 - Nueva Etapa





Créditos

ISSN 2071- 4718

La presente edición corresponde al período mayo – agosto 2024

Consejo de Dirección BICU

Henningston Hillary Omeir Taylor, rector

Olga María Taylor Obando, vicerrectora

William Kevin López Masis, secretario general

Consejo Editorial Huellas

Dina Castillo Baltodano

Jhonny Francisco Mendoza

Asdrúbal Flores Pacheco

Leonardo Daniel Wallace Morales

Director

Lester A. Jarquín

Editor

Henry A. Petrie

Diseñador

Luis A. Téllez

Entidad responsable de la revista Huellas:

Editorial Universitaria BICU

Tipo de publicación

Impresa, Digital (<https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas>)

© Todos los derechos reservados

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua

EDITORIAL

Huellas resurge en nueva etapa.....1

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Lección Inaugural 2024 en BICU.....2

2024: nuevos profesionales de la BICU.....4

BICU Paiwas se vistió de gala.....11

Trigésimo tercer aniversario de la BICU.....12

CON NUESTRA GENTE

Estreno del video documental “Bleera Taik”.....16

Verde que te quiero verde: la campaña de las
Universidades Verdes.....18

CULTURA Y DEPORTES

Celebración del Día Internacional de la Danza.....21

Día Mundial del Libro: tres días de celebración en la BICU.....23

Dolphins BICU, ¡indiscutible campeón 2023-2024
de béisbol!.....25

BICU en eventos deportivos nacionales.....27

CUR BICU Bilwi en los deportes.....30

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Programa Productivo para el Trabajo y la Vida 2024.....31

Finca experimental, una estrategia para la
autosuficiencia alimentaria de becados de BICU.....32

UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

Primeras huellas de UNICAM en el territorio
indígena Awaltara.....34

UNICAM BICU en territorios indígenas del Triángulo Minero.....37

El programa UNICAM CUR BICU en El Rama.....40

LA DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Interculturalidad es restitución de derechos.....42

Sandinismo e Interculturalidad.....46

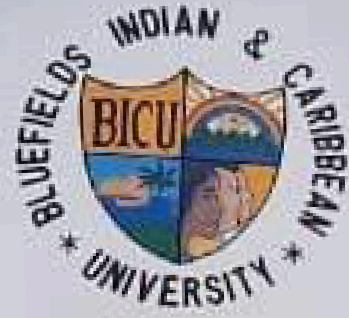
Interculturalidad, educación y emprendimiento.....48

SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN

Enoc Geremías Rivas Suazo: Un ejemplo que brilla en la BICU..52

La BICU junto con la mujer en su lucha histórica.....56

UNIVERSIDAD COMUNITARIA E INTERCULTURAL



BIENVENIDOS WELCOME
YAMNI BALRAM BUITI ACHULURUNI
YAMKA WADAM NAAS SIKU
YAMNI AIWANA MANA

Huellas resurge en nueva etapa

Lester A. Jarquín
Responsable Editorial Universitaria

Huellas. Señales o marcas de la existencia. Rastros del ser humano en su andar. La superficie rasgada. La impresión profunda y duradera, de esas que trastocan espíritus. Huellas que no se deshacen, que han estado ahí y resurgen, en este 2024 como un hito, porque ha habido producción intelectual en la comunidad universitaria, también publicaciones académicas y científicas de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Huellas de nuevo, con otra definición y estructura, como expresión dinámica de la Editorial Universitaria creada en este mismo año. Aquí su primer número de la nueva etapa declarada e iniciada en agosto de 2024.

En el marco de la responsabilidad social de rendir cuentas, el propósito de Huellas es proyectar integralmente la vida universitaria de BICU, destacando los principales eventos y aportes de la institución a las regiones autónomas de Nicaragua, desde los actores académicos y culturales que actúan en su entorno y en relación con los demás, mediante artículos, entrevistas de fondo, semblanzas y reportajes.

La revista Huellas tiene una periodicidad cuatrimestral, es decir, tres ediciones al año: enero-abril, mayo-agosto y septiembre-diciembre. Cuenta con una normativa editorial que regula su funcionamiento y define las pautas a seguir para los autores. Sus secciones abarcan el quehacer universitario de la BICU en el nuevo contexto de la educación superior. Su formato será digital, aunque aspiramos que muy pronto logremos también su impresión en papel.

No somos un noticiario, un divulgador de primicias, tampoco un boletín. Somos una revista que consolida y sistematiza la información que genera la BICU como consecuencia de sus acciones en cada una de las sedes y extensiones, de las áreas del conocimiento y gremios, de las manifestaciones de los respectivos entornos sociales. Somos una revista amplia, polifacética, multitemática y versátil, de contenido ameno, didáctico y revelador de la vida universitaria, parte importante del registro histórico de esta universidad.

Huellas es de la BICU y de cada una de sus expresiones; está abierta a colaboraciones que sigan nuestras pautas editoriales, las que pueden ser artículos, ensayos, informes o reportes de acciones o proyectos en ejecución; publicamos semblanzas de personajes, reflexiones y ponencias académicas culturales, piezas literarias (poemas y cuentos), etc.

Este primer número de la nueva etapa de Huellas, da cuenta de varios eventos y acontecimientos, tales como: Día de la Mujer, Día Internacional del Libro, el XXXIII aniversario de la BICU, los avances de la Universidad en el Campo, el gran proyecto verde de las universidades del CNU, las graduaciones de nuevos profesionales 2024, la semblanza de un destacado docente de la BICU, exposiciones discursivas acerca de la interculturalidad, en fin, tenga la comunidad universitaria y público en general, un producto variado para su información, con el reto constante de mejorar en cada número inmediato de esta revista diferente.

Huellas ha resurgido y continuará en trayectoria segura a su consagración como revista destacada del concierto universitario nicaragüense. Esto es y será posible gracias a la confianza de las autoridades de BICU en la dirección de este medio y de la Editorial Universitaria, a quienes ha encomendado su funcionamiento en esta nueva etapa. En especial, mi gratitud al secretario general, maestro Kevin López Masís, cuya guía y liderazgo son decisivos en la superación de obstáculos. Su seguimiento a esta labor y sus recomendaciones han sido oportunas y válidas.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Lección Inaugural 2024 en BICU

Redacción Huellas

La Lección inaugural del año lectivo 2024 de la BICU, se celebró en la sede Bluefields, el 5 de marzo del año en curso, a la que asistieron 200 personas, entre estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades de la universidad. Esta vez estuvo a cargo del ingeniero John Edison Hodgson Deerings, delegado de la Presidencia de Nicaragua en el Caribe Sur.

La lección inaugural es la conferencia que brinda un catedrático, experto o personalidad ilustre de la universidad, de la comunidad científica o de la sociedad, al inicio de un curso; es un espacio de difusión y de debate académico. Se expone un tema de interés académico, intelectual o científico que contribuye al conocimiento general o especializado. Es en esencia una conferencia magistral que, aunque no es parte del programa regular, es igualmente importante en el proceso de formación integral del que se ocupa una universidad.



En estas lecciones o conferencias se da a conocer el punto de vista del experto o de la autoridad en una materia dada. Por lo general, se presenta el resultado de investigaciones y/o reflexiones a profundidad.

El ingeniero Hodgson inició su lección citando al historiador francés Marc Bloch (1886-1944): «La incompreensión del presente nace del desconocimiento del pasado» (Introducción a la Historia, 1949. París). Este, durante la Segunda Guerra Mundial se unió a la resistencia francesa y fue apresado por la Gestapo; murió fusilado por los nazis que ocupaban Francia el 16 de junio de 1944.

En este sentido, Hodgson retomó parte de la historia del Caribe nicaragüense, de cuando los indígenas ayudaron a Sandino en «su lucha e ideal». Agregó: «El compromiso de construir una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural es lo que propone la revolución, la idea es construir las condiciones para que cada uno de los pueblos se sienta orgulloso de su identidad en la diversidad».

El conferencista refirió que en el 2006 participó en la elaboración de la Estrategia de Desarrollo Humano de la Costa Caribe, para lograr un buen vivir; «en ese momento discutimos un desarrollo humano pleno, un desarrollo con identidad y en armonía con cada uno de los pueblos, preservando sus lenguas, sus tradiciones, costumbres y formas de vida», expresó.

Ver video:

<https://youtu.be/SRNTyPvddD4?si=AAEWJlsmW-8wn-Fqz>





No. 1, Agosto 2024 - Nueva Etapa

Nuevos profesionales de la BICU

Las mujeres asaltan el cielo

La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ha estado de fiesta entregando 359 nuevos profesionales a la Costa Caribe de Nicaragua. Cinco ceremonias de graduación con el lema: La interculturalidad y el proceso de aprendizaje en la educación superior, se realizaron en el mes de mayo de 2024 en las siguientes sedes: El Rama (3 mayo), Bilwi (13 mayo), Bonanza (14 mayo), Bluefields (18 mayo) y Corn Island (23 mayo). En el resto de las sedes se llevarán a efecto en el segundo semestre de este mismo año.

La BICU, en sus 33 años de existencia, ha sido generadora de profesionales en distintas disciplinas que fortalecen la autonomía y el desarrollo socioeconómico en ambas regiones autónomas, cumpliendo el sueño antaño de los costeños en una constante de realidad que se reafirma y profundiza con su acción educativa y profesionalizante cotidiana; cada graduación, además del valor de la titulación implícito, representa la coronación de esfuerzos múltiples: académicos, personales y familiares.



La universidad: sueño y realidad en la costa Caribe

La universidad fue un sueño, una lucha de los costeños que reunió corazones comprometidos con la educación y el desarrollo socioeconómico del Caribe nicaragüense. “El sueño costeño fue la universidad, es decir, contar con una profesión soportada en estudios universitarios. Las alternativas eran escasas, razón por la cual algunos profesionales, en distintos momentos, juntaron esfuerzos para hacerla posible...” (Surgimiento de la BICU. La conquista de un sueño, 2021, p. 21).

Después de un proceso de lucha liderado por un grupo de “locos obstinados”, convencidos de la justeza de la bandera que izaban, se funda la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) el 6 de junio de 1991. Seis años y nueve meses más tarde, el 28 de marzo de 1998, se realizó la primera graduación de profesionales costeños en Administración Pública, la “primera promoción en todo el país de esta carrera única en esta universidad” (Ibid. p. 139).

Al año siguiente, el 25 de septiembre de 1999, se realiza la segunda graduación que es “la primera promoción de licenciados en Derecho, denominada Profesionales para la Autonomía (1994-1999), con un total de 21 graduados” (Ibid. p. 140).

A partir de estas dos primeras graduaciones, la cosecha de profesionales en distintas disciplinas ha continuado a lo largo de 33 años de la BICU en las regiones autónomas del Caribe de Nicaragua. Y así llegamos a mayo de 2024, donde en cinco sedes de la universidad se graduaron un total de 359 nuevos profesionales, dispuestos a implementar sus conocimientos para continuar empujando el desarrollo cultural, social y económico de este vasto territorio.

La misión de la BICU, consignada en su Modelo Educativo (2023), se cumple y se consolida con los frutos de una gestión institucional sostenida: ser “una institución educativa, comunitaria e intercultural que, a través de sus programas académicos, de investigación y extensión, contribuye al desarrollo de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe nicaragüense, mediante la formación de profesionales, técnicos y líderes comunales con competencias humanistas, científicas y tecnológicas”.



Cinco ceremonias de graduación de la BICU

CUR BICU EL RAMA

El 3 de mayo de 2024 se realizó la ceremonia de la XVI Graduación de profesionales de la BICU, Centro Universitario Regional El Rama, en la iglesia Vida y Abundancia de la ciudad. En total fueron 40 nuevos profesionales, de los cuales 11 son masculinos y 29 femeninos. Según Neyda Dixon, responsable de comunicación, la mayoría de estos graduados “ya desempeñan diferentes funciones y cargos en empresas privadas y como servidores públicos” (<https://www.facebook.com/BICU.Universidad>),

De las siete carreras, las que resultaron con mayor número de graduados fueron: Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y Hotelera (14; 3 M y 11 F) y Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica (8; 2 M y 6 F).

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Salma Morales Canales, graduada en Administración de Empresas. Las palabras de despedida correspondieron a Esterling Rivera Morra, graduada en Técnico Superior en Enfermería Profesional. Ambas con Excelencia Académica.

El discurso central lo ofreció la vicerrectora de la BICU, Maestra Olga Taylor Obando, acerca de la interculturalidad y la restitución de derechos que, en su parte conclusiva apuntó: “No nos olvidemos de dónde somos y de -

dónde venimos. Respetémonos entre nosotros. Apliquemos el relativismo de la interculturalidad respetando la ideología y forma de pensar de cada uno, sin que importe el color de piel, la lengua que hablamos, la edad y estatus social (...) Recordemos que ninguna etnia es más que otra”.



CUR BICU BILWI

El 13 de mayo de 2024, a las 4:00 p.m., se realizó la ceremonia de la XVIII Graduación de profesionales de la BICU, Centro Universitario Regional Bilwi, en conmemoración del natalicio del Héroe Nacional Rigoberto López Pérez. El evento tuvo lugar en la iglesia Cristiana Verde, Loma verde de la ciudad de Bilwi. En total fueron 124 nuevos profesionales, de los cuales 33 son masculinos y 91 femeninos.

De las dieciocho carreras, las que resultaron con mayor número de graduados fueron: Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas (23; 5 M y 18 F); Técnico Superior en Enfermería Profesional (18; 4 M y 14 F); Licenciatura en Administración de Empresa (11; 2 M y 9 F) y Licenciatura en Administración de Puertos y Aeropuertos (10; 3 M y 7 F).

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Frank Edward Douglas Ramírez y las de despedida las ofreció María Lorena Morales Morales, graduada en Técnico Superior en Laboratorio Clínico. Ambas con Excelencia Académica.

El señor alcalde de la ciudad de Bilwi, ingeniero Miguel Teodoro Abella Watson, ofreció a los graduandos y a los presentes, una conferencia magistral denominada *Factores de empleabilidad*.



CUR BICU BONANZA

El 14 de mayo de 2024 se realizó la ceremonia de la X Graduación de Profesionales de la BICU, Centro Universitario Regional Bonanza, en el Polideportivo Roger Castro. En total fueron 75 nuevos profesionales, de los cuales 19 son masculinos y 56 femeninos.

De las ocho carreras, las que resultaron con mayor número de graduados fueron: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Infantil (21, todas femeninas); Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas (15; 3 M y 12 F); Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura (14; 5 M y 9 F); Técnico Superior en Enfermería Profesional (14; 5 M y 9 F).

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Bayardo Antonio López Figueroa, graduado en Técnico Superior en Enfermería Profesional; las de despedida correspondieron a Yuleyki Imara Mejía Flores, graduada en la misma carrera. Ambos con Excelencia Académica.



El discurso central lo ofreció el Dr. Ismael Quesada Berra, director del área del conocimiento de Ciencia de la Salud y Servicios Sociales de la BICU, relativo al lema central de las graduaciones de esta universidad.

Presidieron el evento: - MSc. Henningston Hillary Omeir Taylor, Rector de BICU; - MSc. Olga María Taylor Obando, vicerrectora de BICU; - MSc. William Kevin López Masis, secretario general de BICU; - Msc. Yader Iván Salgado Téllez, director de Centro Universitario Regional de BICU-Bonanza; - Lic. María Isabel Flores Jhonson, docente de la Escuela de Enfermería del CUR Bonanza; - Dra. Nereyda Siria Jackson Rodríguez, directora del área del conocimiento de Educación, Arte y Humanidades; - MSc. Eduardo Alexander Siu Estrada, director del área del conocimiento de Ciencias y Tecnología; - MSc. Violeta Irías Nelson, directora del área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales; - Ing. Sócrates Esteban Castro Jo, director del área del conocimiento de Ingeniería, industria y construcción.



SEDE CENTRAL BLUEFIELDS



El 18 de mayo de 2024, en conmemoración del natalicio del General de Hombres y Mujeres Libres, Augusto C. Sandino, y en víspera de los treinta y tres años de fundación de la BICU, se realizó la ceremonia de la XXII Graduación de profesionales de la BICU en su sede central, ciudad Bluefields. En total fueron 98 nuevos profesionales, de los cuales 26 son masculinos y 72 femeninos.

De las veinte carreras, las que resultaron con mayor número de graduados fueron: Licenciatura en Administración de Puertos y Aeropuertos (14; 5 M y 9 F); Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas (13, todas femeninas); Licenciatura en Enfermería con mención en Salud Comunitaria (13; 3 M y 10 F); Licenciatura en Administración de Empresas (12; 3 M y 9 F) y Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras (10, todas femeninas).

Las palabras de bienvenida las ofreció Samara Belén Hernández Vidal, graduada en Contaduría Pública y Finanzas; las de despedida correspondió a Lilieth Marie Blandford Lackwood, graduada en Enfermería con mención en Salud Comunitaria. Ambas con Excelencia Académica.

Particularmente, Yacin Alfonso Wilford, mejor estudiante de la Licenciatura en Derecho, fue premiado con fuertes aplausos de reconocimiento.

El discurso central lo ofreció el Maestro Gustavo Castro Jo, alcalde del municipio de Bluefields y exrector de la BICU, quien destacó la importancia de cursar y concluir una carrera para convertirse en un recurso humano que aporte al desarrollo de la nación y, por supuesto, al dinamismo del país y al desarrollo humano.



CUR BICU CORN ISLAND

El 23 de mayo de 2024 se realizó la ceremonia de la VIII Graduación de profesionales de la BICU, Centro Universitario Regional Corn Island, en la iglesia Bautista Ebenezer, North End. En total fueron 22 nuevos profesionales, todos del sexo femenino, en tres licenciaturas: Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras (12), Contabilidad Pública y Finanzas (7) y Ciencias de la Educación con maestría en inglés (3).

Las palabras de bienvenida correspondieron a Mariel Elizeth Ellis Downs, graduada en Ciencias de la Educación con maestría en inglés, quien expresó: “nuestra educación no es solo un título, sino un llamado a generar un impacto positivo en el mundo”. Las de despedida estuvieron a cargo de Leysie del Socorro Ramírez Gaitán, graduada en Administración de Empresas y mejor alumna de la graduación, expresó: “llevémonos (...) el compromiso de hacer una diferencia positiva en el mundo. No importa cuál sea nuestro campo o profesión, siempre tendremos la oportunidad de contribuir, de ayudar a los demás y de construir un futuro mejor”. Ambas con Excelencia Académica.

El discurso central lo ofreció la Maestra Shurra Welcome Crawford, jueza de Distrito de Ejecución y Embargo de la circunscripción de la Costa Caribe Sur, quien afirmó: “... soñar con el éxito, pero el desafío radica en tener que trabajar para lograr ese éxito. Y quienes asuman este desafío son los que podrán triunfar”.



Las mujeres asaltaron el cielo

SEDE	Graduados Masculinos	Graduados Femeninos	Graduados Totales
Bilwi	33	91 (73%)	124
Bluefields	26	72 (73%)	98
Bonanza	19	56 (75%)	75
El Rama	11	29 (73%)	40
Corn Island	0	22 (100%)	22
TOTALES	89 (25%)	270 (75%)	359

Nota: la ubicación de sedes va de mayor a menor en graduados.

Las graduaciones de la BICU realizadas en mayo de 2024 en las sedes ya referidas, dejaron un resultado contundente: el 75% de los nuevos profesionales son mujeres. Esto demuestra que:

- a) la Costa Caribe de Nicaragua está formando a sus propios profesionales y técnicos superiores para que contribuyan al desarrollo cultural, social y económico de sus regiones en contextos comunitarios e interculturales, y
- b) el avance de la mujer en su formación académica, desarrollo personal y profesional; su ascenso es incuestionable, progresivamente va asumiendo roles protagónicos y de dirección con sólido caudal de conocimiento y valores.

Las mujeres lideraron las graduaciones en todas las sedes. En Corn Island se expresó en 100%. Sin duda estamos ante un fenómeno académico, social y profesional que tendrá efectos trascendentales en las regiones, municipios y comunidades de la costa Caribe. Y la BICU está siendo esencial en ese cambio, a lo largo de 33 años ha formado a miles de jóvenes en valores humanistas, ética profesional, compromiso comunitario, conciencia de género, interculturalidad y liderazgo.

En el futuro inmediato se augura fuertes liderazgos femeninos de todas las etnias existente en nuestras regiones autónomas que, además de su sensibilidad, sabrán interpretar e implementar los saberes ancestrales y los conocimientos científicos.

Fuentes y referencias:

BICU (2023). Modelo educativo.

Discursos centrales en graduaciones. 2024. Textos íntegros de oradores. BICU.

Dixon, Neyda (2024).

<https://www.facebook.com/BICU.Universidad>

Registros académicos BICU, 2024, en sus sedes: El Rama, Bilwi, Bonanza, Bluefields y Corn Island.

BICU (2021). *Surgimiento de la BICU. La conquista de un sueño*. Ediciones Pensar

BICU Paiwas se vistió de gala

MSc. Idania Isabel González Martínez

El pasado 25 de marzo el Recinto Universitario BICU Paiwas, celebró el XXI aniversario de su fundación e inauguró el año lectivo 2024; nos acompañaron los siguientes invitados especiales: Maestra Olga Tylor, vicerrectora general de BICU; Maestro Winston Fédrick, director académico; Ing. Rafael Acevedo, director del CUR El Rama e Ing. Francisco Acuña, presidente de UNEN, todas autoridades centrales de la BICU. También asistieron al evento los siguientes directores de áreas del conocimiento: Maestro Eduardo Siú (Ciencias y Tecnología), Maestra Nereyda Jackson (Educación, Arte y Humanidades), Maestro Norberto López (Ciencias Económicas y Sociales), algunos de los cuales hicieron uso de la palabra destacando los avances que este recinto ha tenido a lo largo de 21 años de existencia.

El XXI aniversario de este recinto fue dedicado al PhD. René Alfonso Cassells Martínez, en reconocimiento a su legado y aportes al desarrollo y crecimiento de la extensión BICU en Paiwas; se le entregó una placa conmemorativa y dirigió un mensaje de motivación y agradecimiento a la concurrencia.

El evento estuvo revestido de presentaciones culturales, reconocimientos a los alumnos por Excelencia Académica, entre otras actividades alusivas. En la cena de clausura participaron docentes, estudiantes (encuentro quincenal) e invitados especiales.

La extensión universitaria de BICU en Paiwas es parte del CUR El Rama; oferta cuatro carreras de Ciencias de la Educación, atiende la carrera de Derecho y del área de Ciencias Económicas y Sociales, las siguientes: Contaduría Pública y Finanzas y Administración Pública; de la escuela de Agroforestería se ofertan las Ingenierías en Agronómica y Zootecnia con mención en veterinaria.

Se cuenta con instalaciones propias, tanto para oficinas como para aulas de clase, incluyendo un cafetín; para el último trimestre de este año está en proyecto de construcción la primera etapa del segundo módulo de tres aulas.

La coordinación del recinto está a cargo de la maestra Idania Isabel González Martínez, con el apoyo de una administrativa y tres vigilantes que velan por la seguridad en dichas instalaciones.



Trigésimo tercer aniversario de la BICU

Redacción Huellas



El 6 de junio de 2024, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), celebró su trigésimo tercer aniversario con día deportivo y recreativo, cuyo prelude fue el concurso de Miss BICU realizados el 29 de mayo en la sede central Bluefields y en el CUR Bilwi, organizado por la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN).

“A lo largo de treinta y tres años, la BICU ha sido un faro de conocimiento y transformación para la Costa Caribe de Nicaragua, ofreciendo una educación de calidad a miles de jóvenes y comunitarios que han logrado alcanzar sus sueños y contribuir al desarrollo de nuestras comunidades y pueblos”, expresó Yader Salgado, director del CUR BICU Bonanza.

Referencias Históricas

La Bluefields Indian & Caribbean University, fundada el 6 de junio de 1991 en la ciudad de Bluefields, representa “el resultado exitoso de la conjugación de esfuerzos de todos los sectores de la sociedad civil, de las iglesias, los gobiernos regionales y municipales, que han apoyado el andar de aquel sueño hecho proyecto, el proyecto que construyó la fuerte institución que somos ahora y que continuará solidificándose para el beneficio de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de nuestras regiones autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua» (*Surgimiento de la BICU - La conquista de un sueño, 2021, p. 185*).

Entre los sectores que abanderaron la lucha por la BICU, dos fueron esenciales, a saber: “... sin aquellos primeros estudiantes y docentes que apasionados batallaron en cada momento; estudiantes que además de acudir a sus clases, invirtieron parte de sus tiempos y hasta de sus escasos recursos económicos para realizar distintas acciones, hasta en el hemicycle de la Asamblea Nacional de entonces... Docentes totalmente desprendidos apostaron por el proyecto, aunque sus pagos haya sido la promesa de la realización, el sueño materializado» (Ibidem, pp. 11-12).

La vigencia del lema de la BICU es incuestionable, muy representativo del sueño costeño, del proceso de lucha emprendido y encierra en pocas palabras, su visión y misión como institución de educación superior: *La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos*. Lema que adquiere mayor fuerza y valor con cada logro, avance en el fortalecimiento institucional y la constancia histórica de su aporte al desarrollo integral de la Costa Caribe de Nicaragua.



Henningston Omeir, rector de la BICU, acerca del 33 aniversario



El magnífico rector Henningston Omeir, en entrevista exclusiva a la revista Huellas, declaró que desde hace treinta y tres años la Costa Caribe de Nicaragua tiene educación superior. Recuerda que la BICU inició sus primeras clases de “forma audaz y temeraria” en un colegio prestado de la ciudad de Bluefields.

“Se pudiera hacer un gran listado de logros obtenidos a lo largo de este tiempo, he de comenzar por la fuerte cantidad de profesionales graduado en esta institución, el crecimiento de la oferta académica en cobertura territorial y número de carreras. También podemos enumerar las investigaciones realizadas, las publicaciones y la participación destacada de BICU en foros y congresos”.

El rector Omeir continuó enunciando logros importantes, entre los cuales se encuentran: la implementación de diversos programas y proyectos de extensión universitaria; el crecimiento de la estructura organizativa e infraestructura; los procesos de aseguramiento de la calidad; el desarrollo de actividades deportivas, artístico-culturales y cívico comunitarias; y, la consolidación del currículo institucional. “Todos

estos logros evidencian cómo la universidad se ha posicionado en la región como una institución sólida que opera en función del fortalecimiento de la autonomía para el buen vivir de los pueblos del caribe nicaragüense y el país”, afirmó.

Pero ¿cómo se demuestra este impacto en la región?, preguntamos. Luego de una breve reflexión, expresó: “La población del Caribe nicaragüense es multiétnica y pluricultural, sus identidades culturales son diferentes, con iguales derechos y oportunidades; la BICU ha contribuido a fortalecer las capacidades y la voluntad para impulsar el progreso de nuestros pueblos y comunidades. Hemos puesto en evidencia que, además de recursos naturales, artistas y deportistas (lo más destacado antes), tenemos historia, diversidad cultural y, sobre todo, disponemos de talentos humanos capaces de impulsar grandes proyectos y programas que, bajo la bandera de la Autonomía Regional en Unidad Nacional, podremos avanzar con más prosperidad.

Omeir considera que los años venideros serán de consolidación del nuevo modelo de educación superior en el país, que, en cuanto corresponde a BICU con visión comunitaria e intercultural, “continuará consolidando sus programas y proyectos con nuevos mecanismos y estrategias, siempre en función de la autonomía regional y el buen vivir de los pueblos caribeños y de toda Nicaragua”.



El prelude del aniversario: Miss BICU 2024



En el marco de la celebración del trigésimo tercer aniversario, la UNEN de Bluefields y Bilwi realizaron el evento Miss BICU en ambas sedes el 29 de mayo de 2024. Las jóvenes ganadoras fueron:

Sede central Bluefields, Ivian Yasely Valerio Martínez: garífuna, 21 años, originaria de la isla de Roatán, Honduras, y cursa el 4to. año de Administración de Empresas Turísticas y Hotelera.

CUR Bilwi, Sol Lanesca López Bans: miskita, 21 años, originaria de Waspam, Río Coco, y cursa el 5to. año de Ingeniería Ambiental. En esta extensión también eligieron al Mister BICU, cuyo ganador fue Elry Barton González Romero.



Actividades deportivas y recreativas

Los días 5 y 6 de junio, en la sede central Bluefields, se realizaron actividades deportivas y recreativas en celebración del trigésimo tercer aniversario de la BICU, en los que participaron docentes, estudiantes, egresados e invitados. El primer día fueron las eliminatorias de los juegos interfacultades; el segundo, día propio del aniversario, inició con una diana a partir de las 4:30 a.m. con luces pirotécnicas y la participación de la Banda Filarmónica de la BICU, autoridades policiales y algunos trabajadores administrativos.

Equipos deportivos de la BICU han participado exitosamente en ligas, torneos y campeonatos locales, regionales y nacionales; además de ser una casa de estudios es un semillero de buenos deportistas que han ganado premios y trofeos.

En esta ocasión se desarrolló un calendario bastante competitivo y alegre en siete (7) deportes y cuatro (4) juegos recreativos. Según el informe del responsable de Deportes de la BICU, Ahmet Ally, la participación total fue de 275 personas, de los cuales el 77% corresponde al sexo masculino y 23% al femenino.

Los primeros lugares en cada una de las disciplinas se anotan en la tabla que sigue:

Deporte	Sexo	1er lugar	2do lugar	3er lugar
FUTSALA	Masc.	Equipo Manchester.	Equipo Fantasma.	
VOLIBOL	Masc.	Los rebeldes.	Los astros.	
	Fem.	Las combinadas.	Las docentes.	
BALONCESTO	Masc.	Equipo Iluan.	Equipo Silvio.	
	Fem.	Equipo Blue Ángel.	Equipo Blue Star.	
TENIS DE MESA LIBRE	Masc.	Saúl Arana.	José Suárez.	Arnoldo Fonseca.
TENIS DE MESA MÁSTER	Masc.	Ahmet Ally.	Moisés Cruz.	Genaro Solano.
DOMINÓ	Mixto	Arbyd Campbell Josua Dixon.	Sandy Borge Jerry Berry.	Breneth Urbina Jordany Requena.
SALTO LARGO	Masc.	Saúl Arana (5.20).	Denzer Martín (4.80).	Elian Suárez (4.73).
	Fem.	Débora Jones (3.25).	Shany Sambola (3.17).	Bianka Mejía (2.54).

Fuentes y referencias:

Ahmet Ally (2024). Informe XXXIII Aniversario BICU.

Dixon, Neyda (2024). <https://www.facebook.com/BICU.Universidad>

BICU (2021). *Surgimiento de la BICU. La conquista de un sueño*. Ediciones Pensar



CON NUESTRA GENTE

Estreno del video documental "Bleera Taik"

Delrey Simon Chavarria



El jueves 21 de marzo de 2024, en el auditorio principal de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), se estrenó el video documental titulado Bleera taik (Monkey Point), producido por los investigadores Christopher Gago (arqueólogo) y Paul Cruz (antropólogo).

El propósito fue visibilizar la importancia de la conservación de los sitios arqueológicos de Monkey Point, territorio Rama-Kriol, e informar a la comunidad universitaria, autoridades locales, autóctonas y regionales, sobre el estado actual de los sitios arqueológicos, generando un espacio reflexivo y aunar esfuerzos para la conservación de sitios de relevancia, en particular, el conchero Angi.

(2)

Desde hace décadas este territorio ha sido objeto de investigaciones arqueológicas por distintos especialistas. En el período 2013 y 2014, CIDCCA-BICU, con la colaboración de la UNAN Managua y la Universidad de Winnipeg, desarrolló una investigación científica en ocho comunidades (3), donde se identificaron y documentaron 63 sitios de diversas categorías arqueológicas e históricas. Entre estos, Angi, conchero de donde se extrajo e identificó una osamenta humana, hallazgo perteneciente a una mujer adulta de estatura pequeña. (4)

El conchero Angi está ubicado en Monkey Point, sitio de referencia internacional, nacional y regional, debido a que en 2014 los resultados de las dataciones (primeros tres metros de profundidad) por medio de C-14, arrojaron que el sitio presenta una antigüedad de 6 mil años, aproximadamente.

Los datos generados son nuevos conocimientos que aporta significativamente a la cultura e historia nacional y regional, sobre todo en cuanto a las actividades económicas, costumbres y creencias del grupo que los produjo.



En la actualidad, los especialistas Christopher Gago (arqueólogo) y Paul Cruz (antropólogo), como parte de sus estudios de doctorado, han emprendido un proceso investigativo sobre arqueología en la comunidad de Monkey Point, en coordinación con las autoridades del Gobierno Territorial Rama-Kriol y CIDCCA-BICU, este último en calidad de aliado.

Se espera que en los próximos meses se inicie la fase de recolección a través de excavaciones, donde docentes y estudiantes de la BICU puedan tener la oportunidad de colaborar con los especialistas en el área medio ambiental y social.

El compromiso de CIDCCA-BICU es continuar trabajando en la vinculación comunitaria y las investigaciones científicas, a través del establecimiento de relaciones de colaboración con personas jurídicas y naturales en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, en aras de preservar y promover la cultura y la historia de los pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua.

(2) Nombre asignado por el arqueólogo Jorge Espinoza en los 70s.

(3) Titktik Kaanu, Sumu Kat, Rama Cay, Wiring Cay, Monkey Point, Bang kukuk, Corn River y Gray Town.

(4) Wani n° 70.

Verde que te quiero verde: la campaña de las Universidades Verdes

Ing. Rafael Acevedo
MSc. Idania Isabel González Martínez

Marco general

La campaña Nacional de Reforestación, Restauración y Protección de la Naturaleza, Verde que te quiero verde, es una actividad emblemática y priorizada del gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, que tiene el objetivo de «contribuir a restaurar el ecosistema en todos los rincones de Nicaragua» y, en consecuencia, disminuir el efecto de calentamiento global y el cambio climático. En este 2024 involucra directamente a las universidades del país a través del programa Universidades Verdes.

El lema de la campaña corresponde al poema de Federico García Lorca (España, 1898-1936), Romance sonámbulo, que integra su poemario Romancero gitano (1928), y que en sus dos primeros versos dice: Verde que te quiero verde. / Verde viento. Verde ramas.

Desde su inicio en 2007 hasta el 2023, se han establecido 19 mil 700 viveros con una producción de 221 millones de plantas; se han restaurados 321 mil hectáreas a nivel nacional, según el19digital.com (“Verde que te quiero verde”, la exitosa campaña de reforestación y restauración en Nicaragua). La entidad responsable de esta campaña es el Instituto Nacional Forestal en coordinación con las diferentes instituciones gubernamentales, cuenta con la participación de productores individuales que desean mejorar las condiciones forestales de sus territorios. Estos hacen sus propios viveros asesorados por el INAFOR, que también los apoya con bolsas y semillas.



En 2024, la campaña plantea la meta de establecer 6 mil 200 viveros con la producción de 29,4 millones de plantas. La BICU, en tanto universidad estatal comprometida con el cuidado y la preservación del medioambiente, participa en la implementación de las siguientes acciones:

- Conformación de la comisión ambiental en cada CUR y la sede central;
- Conformación de una brigada ambiental por cada CUR;
- Construcción de viveros con especies forestales u otros (Ornamental, frutal o medicinal);
- Campaña de donación de una planta por personal docente y administrativo de cada CUR y la sede central para reforestar y ornamentar los ambientes;
- Reforestación de las instituciones de Educación Superior y unidades de producción en las zonas de presencia, también puede ser en escuelas u otros espacios donde ha habido efectos de deforestación.



Avance verde en el CUR BICU El Rama

El CUR BICU El Rama ha asumido esta campaña como un compromiso con el ambiente y como parte de la formación integral de sus estudiantes, en este sentido se conformó la Comisión Ambiental y la Brigada Ambiental compuesta por 59 estudiantes y 4 docentes de la carrera de Ingeniería Agronómica.

Se realizó el proceso de establecimiento de 60 plantas de penca, 20 de palma y 20 de pintadillo, ubicándolas en los bordes de gradas peatonales, bordes de calle de acceso y ambientes perimetrales de las aulas, actividad coordinada con INAFOR.

En la finca CUR BICU El Rama, con el apoyo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica, se establecieron cormos de musáceas de diferentes variedades. Se llenaron 4 mil bolsas a mayo del año en curso, para la realización de viveros. El 80% de estas bolsas fueron donadas por INAFOR.

En coordinación con esta institución se obtuvieron semillas para el vivero forestal de las especies: Caoba, Teca, Guapinol, Guanacaste, Cedro real, Cortés Leucaena, Madero negro, Pintadillo, Malinche, entre otras. De igual manera se recibieron semillas desde el CUR BICU Bilwi.

También se desarrolla la campaña de donación de una planta por docente y personal administrativo, para reforestar y ornamentar el recinto.



El impacto verde en Paiwas

La BICU es una universidad verde, respondiendo al llamado del Buen Gobierno de actuar en beneficio de la naturaleza del ser humano mismo. El recinto en Paiwas inauguró la Campaña Nacional de Reforestación, Restauración y Protección de la Naturaleza, *Verde que te quiero verde*, con la participación de docentes y estudiantes de todas las carreras que ofrece.

Se juramentó a las Brigadas y Comisiones Ambientalistas conformadas por representantes de la comunidad de esta extensión universitaria: personal administrativo, docentes, estudiantes y representante de la Alcaldía Municipal. Posterior a este momento, los estudiantes aplicaron cal a los troncos de los árboles y sembraron plantas frutales y ornamentales en maceteras en la oficina y en los pasillos del recinto.

La contribución de la BICU Paiwas al alcance exitoso de la meta de la campaña nacional (6 mil 200 viveros con 29,4 millones de plantas), se concretará en garantizar un vivero con 1000 plantas, entre las que destacan: plantas forestales, ornamentales y frutales, las que permitirán la reforestación de sitios públicos y zonas deforestadas dentro del casco urbano y sus alrededores.

Otra meta de BICU Paiwas es establecer huertos de diferentes especies que se adapten al clima, al terreno, de rápido crecimiento y adaptación y que permita algunos beneficios para los estudiantes con relación al consumo de sus productos. Estas acciones se desarrollarán a corto, mediano y largo plazo, bajo la coordinación de BICU Bilwi y el apoyo de la Alcaldía de Paiwas.

La campaña contempla visitas de acompañamiento técnico para asegurar la sobrevivencia y manejo de las áreas reforestadas; también incluye el desarrollo de estrategias de Divulgación con spots, viñetas e infografías en las redes sociales, medios radiales y televisivos que informen de los resultados alcanzados con la participación de la BICU Paiwas en la campaña *Verde que te quiero verde*.



CULTURA Y DEPORTES

Celebración del Día Internacional de la Danza

Lic. Brigette Desouza O.
Responsable de Cultura BICU

El área de cultura de la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), celebró el 26 de abril de 2024 a las 3:40 p.m., en el módulo Canadá del recinto universitario de la ciudad de Bluefields, el Segundo Festival de la Danza BICU, con el lema «Mi danza, riqueza, tradición».

En 1982 la UNESCO decretó Día Internacional de la Danza el día 29 de abril de cada año. En el caso del gobierno de Nicaragua contempla su celebración como «Abril creativo», mediante un conjunto de actividades culturales y artísticas durante todo el mes.

El área de cultura de la BICU se hace eco de esta celebración internacional con tres objetivos:

1. Crear un espacio de promoción para que los jóvenes estudiantes del nivel de secundaria y educación superior practiquen y se expresen artísticamente a través de la danza;
2. Incentivar en los colegios de secundaria la manifestación artística danzaría como una de la característica importante del Caribe nicaragüense;
3. Motivar en los jóvenes artistas el conocimiento acerca de la danza tradicional caribeña y desarrollar su creatividad artística.

En el 2023 se propició el primer contacto con los colegios de secundaria promoviendo el festival de la danza, al que se acogieron cinco colegios de secundaria. Como fue todo un éxito, decidimos reeditararlo este año como un espacio artístico danzario de la juventud estudiantil de la Costa Caribe de Nicaragua.



Este año 2024 contamos con la participación de tres colegios con sus respectivos grupos de danzas más la representación de la BICU y de URACCAN; la concurrencia fue de estudiantes del semestre común que disfrutaron de trece intervenciones artísticas.

Los temas danzados fueron los siguientes: Nicaragua mía y Dale tu rondón (palo de mayo), por el Colegio Madre del Divino Pastor; *Mayaya last the dey* y *Mix punta garífuna*, por el Colegio San José; *Vivirá Monimbó* y *Awala (danza miskitu)*, por el Colegio 30 de Octubre; *Awala nani dawanka*, por la universidad URACCAN; *El mecate*, *Sabroso palo de mayo*, *Banana*, *Mix punta*, *Fotografía de Bluefields* y *Palo de mayo*, por el grupo de danza de la BICU-BICTDARITA, que debutó con nuestros integrantes con jóvenes de nuevo ingreso.

El evento, además de los himnos cantados por Voces de BICU, dio inicio con las palabras de bienvenida del compañero Francisco Acuña; luego, Briggete Desouza brindó una reseña histórica acerca del Día Internacional de la Danza.

La dirección de asuntos estudiantiles, junto con el área de cultura, felicitan a los instructores de danza de los colegios por su dedicación y esfuerzo por la escenografías y vestuarios. También agradece a las direcciones de los colegios y a la universidad hermana (URACCAN), por hacer realidad este evento que tuvo la participación de 67 artistas en total, pertenecientes a tres colegios y dos universidades. El mayor beneficiario fue la comunidad universitaria y el público en general que disfrutaron y constataron el talento costeño que con alegría fue expresado como parte de nuestras tradiciones.



Día Mundial del Libro: Tres días de celebración en la BICU

Violeta Soza Castillo
Responsable de la Biblioteca Central BICU

Los libros son una incomparable magia portátil
Stephen King



En 1995, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), proclamó el 23 de abril de cada año como Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, en homenaje a William Shakespeare, Miguel de Cervantes Saavedra y a Inca Garcilaso de la Vega –considerado el padre de las letras del continente americano–, el primero y tercero fallecidos el 23 de abril de 1616 y el segundo fallecido un día antes de ese mismo año.

La Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), a través de su Biblioteca Central, realizó un conjunto de actividades conmemorativas durante una semana en celebración al Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, con el propósito también, de darle una justa dimensión a la biblioteca cuya esencia es el libro-documento, que actúa como resguardadora del conocimiento universal.

La jornada de celebración empezó el propio 23 de abril de este año, entre las 9:00 y las 11:00 de la mañana, enlazándonos en la plataforma virtual con la Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro (UNCSM), evento liderado por el Consejo Nacional Universidades (CNU), donde escritores disertaron acerca del poder de la lectura. Acudieron autoridades, docentes, estudiantes y personal bibliotecario de la BICU.

Luego, entre 2:00 y 4:00 p.m., en la sala de lectura de la biblioteca BICU, se festejó con niños de 6 a 10 años de edad, hijos de trabajadores de la Universidad BICU, con el propósito de promover la lectura a temprana edad. La tarde se caracterizó por las dinámicas de bailes, el Bingo literario con premiación de ganadores, los cuentacuentos, declamaciones de poemas de Rubén Darío y la degustación de un refrigerio. Fue una tarde de convivencia educativa y de alegría.

En particular, el Bingo literario es una técnica de animación a la lectura, con la que se trabaja la atención y selección de palabras clave de un texto utilizado. Los niños y niñas escribieron correctamente una X cantidad de palabras de un cuento, que después se leyó despacio; cuando el niño tiene la cantidad de palabras tachadas, dice ¡BINGO! Entonces, detenemos la lectura y se comprueba. Esta técnica desarrolla habilidades de atención y barrido visual, agilidad mental, estimula la concentración y desarrolla la memoria de trabajo.

El miércoles 24 de abril por la mañana se visitaron dos colegios de primaria de la ciudad de Bluefields: el colegio Barbie Henríquez, con 73 niños de preescolar, primero y segundo grados ubicado en Las Praderas, barrio Pancanán; y el otro fue el colegio de Punta Fría, con 77 niños, a quienes les leyeron cuentos con dinámicas diferentes, bailaron, cantaron y jugaron con la mascota de la BICU. A ambos grupos de niños se les obsequió libros para colorear y se le brindó buenos refrigerios.

Estimular la imaginación, la creatividad y la lectura es esencial para desarrollar mentes sólidas de pensamiento y conciencia; permite mejorar el poder cognitivo, el lenguaje, la agilidad mental, concentración, enriquecimiento de vocabulario y desarrollar una buena expresión de los niños y jóvenes.



La clausura de la celebración se realizó el 25 de abril con el concurso de murales en la sala de estudio de la biblioteca con estudiantes de primer ingreso. La temática que cada mural representó fue la que se conversó con determinados poetas costeños, a partir del cual el grupo muralista desarrolló su creatividad artística. El objetivo fue que los estudiantes conocieran a los poetas vivos y fallecidos de la región, a fin de que se conozca sus obras y aportes a la literatura regional y nacional. Entre los grandes caribeños investigados que trascendieron al ámbito nacional e internacional fueron los siguientes:

- Lisandro Chávez Alfaro (1929-2006), poeta y gran novelista nacido en la ciudad de Bluefields y fallecido en Managua;
- Carlos Rigby (1945-2017), poeta sonoro creador del término Caribe nacido en Laguna de Perlas y fallecido en Managua, con una obra poética que incorpora elementos de oralidad afrodescendiente; y,
- June Beer (1935-1986), poeta y pintora nacida y fallecida en Bluefields, cuyas obras representan la africanidad y la feminidad, reconocida como la primera poeta mujer en la Costa Caribe de Nicaragua.

El Jurado estuvo integrado por docentes de Lengua y Literatura que valoraron contenido, lenguaje iconográfico, organización de la información y el uso de colores. Se premiaron al primer, segundo y tercer lugar.

Otras actividades que incorporaron al programa de celebración del Día del Libro, fueron las presentaciones de libros de poetas costeños y la demostración danzaria del grupo de la BICU. Al docente y al estudiante que más consulta bibliográfica hicieron en la Biblioteca Central se les otorgó un certificado y estímulo.

Esta jornada de celebración se realiza todos los años y la BICU, como institución prestigiosa de la educación superior en el ámbito nacional y caribeña, está comprometida con el fortalecimiento de su Biblioteca Central y con la promoción del libro y de la lectura, porque ninguna institución educativa puede llamarse como tal, si realmente no invierte recursos para estos propósitos.



Dolphins BICU Indiscutible campeón 2023-2024 de béisbol!



No. 1, Agosto 2024 - Nueva Etapa

Neyda Dixon

La noche del 15 de marzo del 2024 se escribió una página dorada más en la historia del deporte de nuestra universidad, los Dolphins de la BICU campeonaron por octava vez en la Liga Local de Béisbol Mayor A de la ciudad de Bluefields, al ganar la final ante los indígenas de Rama Cay. A lo largo de la liga 2023-2024 solo perdieron dos juegos y se mantuvieron en el primer lugar.

Nuestros peloteros demostraron disciplina y alto rendimiento.

Las madrinas del equipo universitario, además de adornar el dogout, jugaron un rol importante en la motivación de los jugadores. Ellas son: Shanandra Omier Taylor, del cuarto año de Administración de Puertos y Aeropuertos y Debra Bennett Wilson, del cuarto año de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.

Logros y reconocimientos individuales

La calidad beisbolística del equipo Dolphins de la BICU no se discute. La labor colectiva se ve aún más sólida cuando registros individuales constatan y destacan esta calidad deportiva. Ejemplo de esto son los siguientes peloteros: Ian Rigby, lanzador con más juego ganados (nueve) e igualando la marca histórica de la liga; Erick Hooker, el mejor lanzador en efectividad y el MVP de la final; Orlington Brooks, el mayor impulsador de carreras y el maestro René Romero, declarado el mejor mánager del año.

Por parte del equipo BICU Jr. se destaca el pelotero José Taylor con tres grandes elogios: más imparables (32), más carreras anotadas (37) y más triples (3).

Trofeo en manos del rector

El pelotero Erick Hooker hizo entrega oficial del trofeo, símbolo de la victoria, ganado por los Dolphins de la BICU en el campeonato de béisbol Mayor A 2023-2024 de Bluefields, al magnífico rector Henningston Omeir, quien lo levantó con orgullo una vez más.

En el acto de celebración se hizo entrega a cada pelotero de una medalla con el logotipo impreso de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y el sello de campeones.

En la historia de los Dolphins es el octavo campeonato ganado desde 1998, cuando incursionaron en las ligas locales de béisbol en la ciudad de Bluefields.



Recorrido beisbolístico de la BICU

Según el profesor Alfred Malone, fue en 1998 que un equipo de la BICU incursionó en las ligas municipales de béisbol en Bluefields, llevando el mismo nombre de la universidad. Desde el 2001 se ha identificado como Dolphins y está representado por un delfín.

La BICU, en su recorrido deportivo, ha impactado el desarrollo del béisbol en la Costa Caribe de Nicaragua. Este impulso tiene base en la Escuela de Béisbol Dientes de leche, que esta universidad tiene en funcionamiento en la ciudad de Bluefields, donde cada tarde, en el Glorias Costeñas, entrenan 150 niños y jóvenes entre las edades de 3 a 17 años.

La BICU cuenta con dos equipos de béisbol representativos, los Dolphins y BICU Jr, integrados por jóvenes, que en su mayoría egresan de la Escuela Menor de Béisbol de la BICU. Los Jr. fueron campeones en el 2022 ante Rama Cay y en esta temporada se quedaron en la ronda de semifinales al ser doblegados por los Dolphins, equipo hermano.

Presencia BICU en la Serie del Caribe Nicaragüense

Del 11 al 21 de abril de este año, se realizó la septuagésima tercera Serie de Béisbol del Caribe de Nicaragua en la ciudad de Bonanza, donde participaron 15 equipo y resultó tetracampeona la selección de Corn Island al derrotar a Siuna en el partido final.

La selección de Bluefields que participó en esta serie estuvo integrada por 12 peloteros de los equipos de la BICU, que a continuación se enuncian: por los Dolphins: Dayton Ernesto Tinkam, Erick Hooker Fife, Carmelito Trujillo, Sheydell Taylor Vargas, Luther Centeno Pont, Trevel Hodgson Gutiérrez, José Espinoza, Durren Omier Lewis, Orlington Brooks Mails, Alec Ow Allen y Luis Escoto Urbina; por BICU Jr.: José Taylor.

La BICU demuestra una vez más su poderío deportivo en ambas regiones autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua. Y continuará en esa labor como hasta ahora, con visión de universidad campeona.



BICU en eventos deportivos nacionales

Redacción Huellas

La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ha promovido el deporte como parte esencial de la formación humanista de la juventud estudiosa y el intercambio enriquecedor de todos los componentes de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes y trabajadores administrativos.

Nuestra participación en los eventos deportivos nacionales ha sido constante y destacada, logrando primeros lugares y medallas que se acumulan para consolidar un legado. Al cierre de esta edición de la revista Huellas, los eventos son los siguientes:

No.	Evento	Lugar	Fecha
1	XXXI Juegos Nacionales de Docentes Universitarios.	UNA, Managua	22 y 23 de febrero de 2024.
2	Encuentro Nacional de Softbol intergremial.	Estadio Aurelio Enrique de Old Bank, Bluefields.	24 de febrero de 2024.
3	XII Competencia Nacional de Pruebas de Eficiencia Física Universitaria 2024.	Managua.	24 de abril de 2024.
4	XXVIII Encuentro Deportivo Intergremial de Trabajadores Universitarios.	UNA-Managua.	27 de abril de 2024.

Medallas para la BICU en los XXXI Juegos Nacionales de Docentes Universitarios

(Walter Robelo Mendoza)

Los días 22 y 23 de febrero de 2024 se realizaron los XXXI Juegos Nacionales de Docentes Universitarios de la FEPDES, en la Universidad Nacional Agraria (UNA); participaron siete sindicatos de docentes de diferentes universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Nuestro sindicato de docentes de la BICU (SID-BICU), con cincuenta afiliados procedentes de Bluefields, Bilwi, Rama y Bonanza, es miembro de la Federación de Profesionales Docentes de la Educación Superior (FEPDES). Su participación en estos juegos se concretó en: atletismo, natación, ajedrez, billar, dominó, baloncesto, papi fútbol, softbol, voleibol y kickball.

La delegación de la BICU fue la más pequeña, sin embargo, sus resultados destacados se materializaron en 30 medallas, de las cuales 7 son de oro, 9 de plata y 14 de bronce.

I Encuentro Nacional de Softbol Intergremial de Trabajadores Administrativos

(Elvin Moisés Cruz)

La Federación de Sindicatos de Trabajadores Universitarios de Nicaragua (FESITUN), a través de la Secretaría de Capacitación, Cultura, Deporte y Propaganda, en coordinación con los Sindicatos de Trabajadores Administrativos (no docentes) de la BICU y la URACCAN, organizaron el *Primer Encuentro Deportivo Nacional de Softbol Intergremial de Trabajadores Universitarios*, realizado el sábado 24 de febrero de 2024, en las instalaciones del estadio Aurelio Enrique en el barrio Old Bank, ciudad de Bluefields.





Los objetivos del torneo fueron:

1. Estrechar lazos de amistad y de solidaridad entre los trabajadores administrativos, teniendo en cuenta la identidad universitaria, gremial e intercultural de los trabajadores;
2. Promover, desarrollar y recrear valores, actitudes, comportamientos y conductas individuales y colectivas, con el objeto de salvaguardar la paz, la estabilidad, la no violencia, el bien común, la convivencia pacífica, el respeto a la vida, la dignidad humana, y el desarrollo físico, mental, espiritual, cultural y social de los afiliados a los sindicatos pertenecientes a FESITUN.

Cuatro sindicatos participaron en el evento: SITANDO UNA (sindicato de la Universidad Nacional Agraria; primer lugar); SITUN UNIAV EPRV (Sindicato de la Universidad Internacional Antonio Valdivieso de Rivas; segundo lugar) y STABICU (Sindicato de la Bluefields Indian & Caribbean University; tercer lugar).

XII Competencia Nacional de Pruebas de Eficiencia Física Universitaria 2024

(Neyda Dixon)



El 24 de abril de 2024 se llevó a efecto en Managua la XII Competencia Nacional de Pruebas de Eficiencia Física (PEF), promovida por el Instituto Nacional de Deportes (IND), en las que Sharon Hernández y Wilbert Bojorge, estudiantes de primer ingreso del Semestre Común representaron a la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

Estas competencias tienen el objetivo de propiciar un espacio donde los estudiantes universitarios a nivel nacional puedan demostrar sus aptitudes y condiciones físicas, promoviendo la práctica constante de la Educación Física y fomentando actividades lúdicas deportivas que permitan el intercambio de experiencias competitivas.

Las pruebas de eficiencia física se categorizan en: velocidad, resistencia, salto largo, pechadas y abdominales.

Sharon Hernández quedó en segundo lugar individual de 16 universidades y en cuarto lugar de manera colectiva.

XXVIII Encuentro Deportivo Nacional Intergremial de Trabajadores Universitarios

(Elvin Moisés Cruz)

La Federación de Sindicatos de Trabajadores Universitarios de Nicaragua, FESITUN, a través de la Secretaría de Capacitación, Cultura, Deporte y Propaganda, llevó a cabo el XXVIII Encuentro Deportivo Nacional Intergremial de Trabajadores Universitarios, el sábado 27 de abril de 2024, en las instalaciones de UNAN-Managua.

El evento se desarrolló jubilosa y respetuosamente en aras de un sindicalismo en protección y defensa de nuestra soberanía en convivencia pacífica.

El Sindicato de Trabajadores Administrativos de la BICU (STABICU) participó en las diferentes disciplinas deportivas, a saber: salto largo masculino, 50 metros planos masculino, volibol femenino, fútbol sala masculino, kickball femenino y ajedrez.

Resultados obtenidos por la BICU: en la caminata de mil metros masculino libre, primer lugar; en el salto largo masculino, segundo lugar; en los 50 metros planos, primero y tercer lugar; en volibol femenino, tercer lugar; fútbol sala masculino, tercer lugar; y, en ajedrez mixto, segundo lugar.

Individualmente, el STABICU obtuvo los siguientes resultados:

- Denzel Martin resultó con los primeros lugares en salto largo, 50 metros planos y en la caminata de mil metros;
- José Mclob resultó con el segundo lugar en salto largo y en tercer lugar en 50 metros planos y la caminata de mil metros;
- Kevin López resultó con el segundo lugar en ajedrez mixto.



CUR BICU Bilwi en los deportes

Carmen Fidelina Rojas Chow
 Responsable de Cultura y Deporte
 CUR-BICU Bilwi

La BICU enfatiza con la recreación su importancia en la formación e interacción estudiantil, para lograr un mejor desempeño en la vida práctica. Su realización o práctica es aconsejable en todas las etapas evolutivas de la vida, desde la niñez hasta la vejez. Encontrarse en una forma física óptima desde edades tempranas, promueve una mejor calidad y mayor duración de la vida.

La actividad física genera beneficios para la salud en lo biológico, psicológico y la sociabilidad. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en un mundo deportivo que permite vivir, viajar, conocer, compartir y experimentar imborrables vivencias de amistad e integración, que solo la actitud positiva y el trabajo en equipo puede proporcionar. El impulso de buenas actitudes y valores humanos también se logra con la participación en fútbol, voleibol, softball, baloncesto, entre otros deportes y actividades.

En lo que va del 2024 se ha logrado la participación estudiantil en diferentes actividades deportivas dentro del recinto universitario, en ligas federadas y en pruebas de eficiencia física para la selección de la pareja que presentará al CUR-BICU de Bilwi en el pentatlón universitario.

En este año, en ocasión de la celebración de aniversario de la universidad, se logró desarrollar un nuevo deporte, el kitball, con la participación de trabajadores y estudiantes, integrándose así al conjunto de deportes que se practican en este recinto universitario: fútbol sala (femenino y masculino), voleibol (femenino), ajedrez y kitball.

A continuación, la tabla de participación:



No.	Activated	Participants	Nº Personas	Docentes	Estudiantes
1	Participación en la liga federada de voleibol en la categoría femenina y masculina.	Estudiantes (activos y egresados) y trabajadores.	26	5	21
2	Juegos intramuros.	Estudiante de semestre común y de carreras.	312	1	311
3	Participación en el pentatlón universitario.	Estudiantes activos	3	1	2
4	Juegos en conmemoración de nuestro aniversario.	Estudiantes externos e internos. Egresados, trabajadores y comunidad en general. (pobladores: 176)	269	18	75
5	Juegos deportivos para celebración de Miss chica universidad verde	Estudiantes, docentes, trabajadores.	188	38	150

INNOVACIÓN Y EMPREDIMIENTO

Programa Productivo para el Trabajo y la Vida 2024

MSc. Rafael Acevedo Benitez
Director CUR-BICU El Rama



El Centro Universitario Regional Bluefields Indian and Caribbean University El Rama (CUR-BICU El Rama), desarrolla el Programa Productivo para el Trabajo y la Vida, iniciativa de gobierno orientada a la formación y desarrollo de capacidades y habilidades en estudiantes de la zona rural de la modalidad secundaria a distancia en el campo.

En esta modalidad se atienden nueve centros en el municipio de El Rama, cuatro de los cuales por el CUR-BICU y cinco por INATEC. Los específicamente atendidos por BICU son: Centro Escolar Quebec (comarca Magnolia), Centro Escolar Arco Iris de Amor (comarca Kisilala), Centro Escolar Santa Esther (comarca Nuevo Sauce) y Centro Escolar Enmanuel Mongalo (comarca Presillas), todos atendidos por siete estudiantes voluntarios de las carreras de Agronomía y Zootecnia.

El objetivo del programa es promover la vocación productiva, el uso de tecnologías con base a la cultura local y al arraigo comunitario, y el desarrollo de habilidades para el trabajo y el emprendimiento de sus comunidades rurales.

La relación que se establece es de carácter interinstitucional, coordinada desde el gobierno central a través del INATEC, CNU y MINED. En nuestro caso, representamos a la universidad del CNU

Los estudiantes de las carreras de Agronomía y Zootecnia con mención en veterinaria son los facilitadores de los módulos prácticos en los diferentes grupos de esta modalidad. En el primer caso se desarrollan los módulos de: Agroecología (séptimo grado), Producción de Cultivos de Granos Básicos (octavo grado) y Producción de Hortalizas (noveno grado). Los estudiantes de Ingeniería en Zootecnia con mención en Veterinaria desarrollan los módulos de: Crianza y manejo de aves y cerdos (décimo grados) y Crianza y manejo de bovinos, caprinos y ovinos (un décimo grado).

Los estudiantes que promueven su semestre lectivo incorporan en su saber estos conocimientos, lo que es muy beneficioso no solo en lo personal, sino también para la vida productiva de sus familias y comunidades.



Finca experimental, una estrategia para la autosuficiencia alimentaria de becados de BICU

Elmer Jacinto Laguna López
Jasper René Romero Ebanks

La finca experimental de la universidad BICU se encuentra ubicada en la comarca Sconfran, jurisdicción del municipio de Bluefields, a cinco kilómetros este del centro de la ciudad de Bluefields. Posee una extensión de 32.22 mazanas cuadradas, de las cuales 16.11 manzanas están destinadas para diferentes cultivos agrícolas, donde los estudiantes y maestros pueden implementar sus clases prácticas.

La zona se caracteriza por presentar un clima tropical húmedo de selva, con temperaturas que oscilan entre 24°C y 30°C. Se le considera una zona húmeda basada en la clasificación de zonas de vida de Holdridge, con precipitaciones anuales de 2,000 mm a 4,000 mm distribuidas entre 9 y 10 meses, siendo mayo el mes más lluvioso. La región es baja y pantanosa, no excediendo los 30 msnm. Se ubica entre las coordenadas 12°14' Latitud Norte y 83°45' Longitud Oeste (INETER, 2015).

Debido a la creciente demanda de alimentos de los estudiantes internos en la BICU, se iniciaron trabajos en esta finca el tres de mayo de 2023. Por algunas circunstancias la universidad no estaba atendiendo de manera directa esta propiedad, poniéndola en un estado de vulnerabilidad ante posibles ocupaciones de personas ajenas, razón por la cual se realizó limpieza de los linderos para dejar visibles los límites entre los vecinos, a fin de evitar intervenciones de personas desvinculadas de esta institución de estudios superiores.

La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), como miembro activo de las universidades verdes pertenecientes al CNU, implementa en esta finca sistemas de producción con diferentes plantas y árboles frutales, que con su producción disminuirán los gastos en la cocina por sus cultivos perennes y anuales.

Para lograr el buen funcionamiento de los cultivos y de la finca en general, se contrataron a dos personas encargadas de darle el mantenimiento necesario: cuidado, control de maleza (limpieza) y fertilización, haciéndose acompañar por los estudiantes que realizan sus prácticas de campo. Estas actividades son constantes debido al suelo arcilloso característico de la Costa Caribe, de poco porcentaje de material orgánico (humus) debido a la descomposición, razón por la que las plantas deben estar en constante fertilización. Nuestros suelos no pasan de 10 centímetros de material orgánico, haciéndolos muy pobres en materia de producción por si solos.

En cuanto a la historia de la propiedad, apuntamos que estuvo empleada en la ganadería extensiva años antes de pertenecer a esta institución. Este es un factor en contra debido a su suelo compacto y alto nivel del pH, por el tipo de uso anterior. Se suma a esto, los grandes incendios anuales que tenían el objetivo de eliminar maleza en los potreros, sin considerar el daño ambiental que causan, específicamente al recurso suelo.



21/06

Impacto que causará esta finca en la universidad

Cuando los sistemas y rubros plantados de la finca estén produciendo, beneficiará muchísimo a la universidad, específicamente en su cocina. El programa de becas alimenta durante el año escolar (tres tiempos al día) a 350 estudiantes de diferentes comunidades de las dos regiones autónomas del Caribe nicaragüense. Según Norvell Downs, responsable de cocina, semanalmente se compran 200 plátanos a un precio de 12 córdobas la unidad; al mes son 800 plátanos para un costo de 9,600 córdobas.

Actualmente, en la finca experimental de la BICU, desde hace cinco meses tenemos plantadas 361 plantas de plátano; en cinco meses más estaremos cosechando y abasteciendo de plátanos a la cocina. Se estima que en la primera producción se coseche 14,446 dedos de plátanos para toda la plantación, lo que incrementará sustancialmente con la segunda producción del año. De esta manera, la universidad disminuirá su gasto significativamente, al lograr un grado importante de autosuficiencia alimentaria.

El enfoque de esta finca es experimental, razón por la cual se irán probando otros cultivos y forma de producir (perenne y semiperenne) para mejorar la productividad. Uno de los objetivos primordiales es producir suficiente para minimizar gastos de cocina y asegurar las becas de alimentación a los estudiantes.



UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

Primeras huellas de UNICAM en el territorio indígena Awaltara

Winston Elisha Fedrick Tucker,
Dirección Académica BICU

Universidad en el Campo (UNICAM) es un programa emblemático, innovador y revolucionario que nace en el 2009 y se oficializa el 11 de febrero del 2012, en el marco del Proyecto ALFA III, a fin de fortalecer la cooperación entre instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina.

Por su trascendencia e impacto social, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), liderado por el comandante Daniel Ortega Saavedra y la vicepresidenta Rosario Murillo Zambrana, respalda la continuidad de este programa a través del Consejo Nacional de Universidades (CNU). La pionera del programa en Nicaragua es la UNAN-Managua, cuyo objetivo principal es «llevar la educación técnica, tecnológica y profesional a bachilleres en los territorios y comunidades más remotas del país».

La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), como miembro pleno del CNU, se suma a la ejecución de este programa a partir del año 2021 en el municipio La Cruz de Río Grande y en 2022 en el municipio Desembocadura de Río Grande, ambos del territorio indígena Awaltara Luhpia Nani Tasbaya de la Región Autónoma Costa Caribe Sur. Actualmente, la BICU cuenta con 15 sedes de UNICAM distribuidas en las dos Regiones Autónomas del Caribe de Nicaragua.

Para la ejecución de este programa en los municipios ya mencionados, BICU cuenta con el apoyo y respaldo del Gobierno Regional Autónomo de la Costa Caribe Sur (GRACCS), Gobierno Territorial Indígena Awaltara -

Leonardo Daniel Wallace Morales,
Departamento Universidad en el Campo-BICU

(GTI-Awaltara), Gobiernos Comunales y alcaldías municipales de La Cruz de Río Grande y Karawala, así como del MINED regional con sus delegaciones en estos municipios, todo ello en concordancia con el Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026, el Plan de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 y el Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030.



Impacto social de UNICAM en La Cruz de Río Grande (Awaltara)

La delegada municipal del Ministerio de Educación en la Cruz de Río Grande, Lic. Maribel Mairena Rodríguez, menciona que el programa es “un sueño de los habitantes convertido en realidad, donde el Ministerio de Educación fue un garante. Podemos decir con certeza, que el 90% son maestros en labores; con esto estamos apuntando a declarar al municipio como territorio libre de empirismo”. Agradeció a los gobiernos nacional y regional y a la BICU, «por la articulación que han mantenido para iniciar y dar continuidad a este proyecto universitario... un pueblo sin educación no avanza, no hay visión, no hay desarrollo. Es por lo que, gracias a UNICAM, habrá mejores maestros profesionales, mejor calidad educativa, mayor compromiso con el desarrollo.”

La joven Luci Ráudez Rodríguez, estudiante de la carrera Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales, expresa: “UNICAM es el éxito de mi vida, oportunidad que tuve y en quien he depositado mi confianza para culminar mis estudios. Doy fe de la confianza de la población del municipio por el interés, autodescubrimiento y aprendizaje, fomentando el desarrollo personal de cada individuo”.

Por su parte, Hodilix Ráudez Castillo, estudiante de la carrera Ciencias de la Educación con Mención en Pedagogía Infantil, expresó: “El impacto social es notorio con la llegada de UNICAM. Gracias al apoyo del Gobierno

Regional y BICU estoy preparándome en una carrera, soy beneficiada con módulos de estudios, alimentación y materiales didácticos, también por compartir con excelentes docentes que imparten las clases con calidad y calidez humana. ¡Me está haciendo más económico estudiar en mi municipio!”

BICU, a través del programa UNICAM, inició en el municipio de La Cruz de Río Grande con una matrícula global de 84 estudiantes, de los cuales el 73% son del sexo femenino, fortaleciéndose el derecho de las mujeres en recibir una educación superior de calidad en su comunidad.

Impacto social de UNICAM en Desembocadura de Río Grande (Awaltara)

Durante la apertura del programa UNICAM en el municipio Desembocadura de Río Grande, el delegado del MINED municipal, Lic. Luis Martínez expresó: “La apertura de este programa ha impactado positivamente a los comunitarios, en tanto favorece a los estudiantes que egresan de la educación secundaria y docentes egresados de la Escuela Normal Ocho de octubre, amas de casa, bachilleres, otros jóvenes interesados en ser maestros. Esta acción hizo una historia. Esperamos que BICU facilite más carreras de acuerdo con las necesidades de la comunidad y que sea una vía de desarrollo en el municipio contar con más profesionales en un futuro”.





La compañera Betsy Joneyda Espinoza Wilson, delegada municipal del MIFAN en Desembocadura de Río Grande, afirmó que la Universidad en el Campo es una oportunidad y una puerta abierta al desarrollo de los pueblos, porque “jóvenes y personas de escasos recursos tienen ahora la posibilidad de su formación profesional”. Agradece a la universidad y al gobierno de Nicaragua por restaurar el derecho de los pueblos indígenas, por llevar hasta sus casas (municipio) la educación superior, cumpliendo los sueños de muchos jóvenes que preparados asumen “el compromiso con su pueblo de transformarlo en un futuro mejor, dar ejemplo a las nuevas generaciones para que entiendan que la educación es fundamental para la vida humana”.

La coordinadora comunal de la comunidad Karawala, municipio Desembocadura de Río Grande, Dormaly Carpio Simon, destacó la importancia y el impacto de este programa: “... es beneficioso para las cinco comunidades, ya que en años anteriores no tuvimos esa oportunidad; la educación para mí no tiene edad, hay que seguir adelante preparándonos para sobresalir con esta excelente oportunidad de la Universidad en el Campo”. Agregó que también hay que preocuparse por un buen nivel académico y el crecimiento en ofertas de más carreras útiles y necesarias para las comunidades.

Omar Ruiz Díaz es síndico comunal que, desde su experiencia, afirma que este programa emblema es un gran

aporte para la educación del pueblo Ulwa, porque beneficia directamente a las comunidades y mejora la enseñanza con carreras realmente necesarias. “Mejora la calidad de vida al generar mayores conocimientos a los estudiantes y a la familia” y, enseguida propone que “las próximas carreras que se brinden sean de índole ambiental, dado que el municipio cuenta con un gran potencial en lo pecuario, forestal, agroforestal y biología marina.

UNICAM en la sede Karawala inició con una matrícula de 68 estudiantes, de los cuales el 71% son del sexo femenino, el 59% son del pueblo originario Ulwa, seguido del pueblo originario Miskitu con el 40%.

BICU, a través de la UNICAM en su sede Karawala, cuenta con 4 carreras: 2 a nivel de grado (licenciaturas) y 2 a nivel de pregrado (técnico superior); en la sede La Cruz cuenta con 6 carreras: 5 a nivel de grado (4 licenciaturas y una ingeniería) y una a nivel de pregrado (Técnico superior).

La BICU, siguiendo su Misión y Visión, a través del programa UNICAM fortalece el acceso a la educación técnica y profesional de los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos del Caribe de Nicaragua; así también incentiva las capacidades investigativas y de innovación para el desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural de sus habitantes, fortaleciendo el régimen de autonomía regional.

UNICAM BICU en territorios indígenas del Triángulo Minero



Leonardo Daniel Wallace Morales,
Departamento de Universidad
en el Campo, BICU

Yader Ivan Salgado Téllez,
Centro Universitario Regional, BICU Bonanza

Winston Elisha Fedrick Tucker,
Dirección Académica BICU

La Universidad en el Campo (UNICAM), como programa emblema innovador y revolucionario ejecutado a través del Consejo Nacional de Universidades (CNU), está generando un fuerte impacto social-educativo en los municipios y comunidades donde se encuentra, bajo la dirección de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

En el 2024, este programa alcanzó una cobertura académica significativa en once comunidades distribuidas en los territorios más alejados de las Regiones Autónomas del Caribe de Nicaragua, con el respaldo de los Gobiernos Regionales Autónomos de la Costa Caribe Sur y Norte (GRACCS, GRACCN), municipales, territoriales y comunales. También está respaldado por los ministerios de Educación y de Salud, según la pertinencia de las carreras ofertadas.

El Centro Universitario Regional de BICU en el municipio de Bonanza, en coordinación con los gobiernos locales, amplió su cobertura a través de este programa en tres municipios: Rosita, Siuna y Bonanza, específicamente en cuatro comunidades: Españolina, Sakalwas, Coperna y Wasakin en los territorios indígenas Sauni Arunka, Sauna As y Tuahka.

Territorios indígenas de Sauni As y Sauni Arunka en el municipio de Bonanza

El Centro Universitario Regional (CUR) de BICU en Bonanza, en coordinación con las autoridades territoriales y locales, inició el programa UNICAM el 26 de febrero de 2024 en la comunidad Sakalwas, del territorio indígena Sauni As, con la oferta académica de pregrado Técnico Superior en Enfermería Profesional.

La matrícula fue de 51 estudiantes, de los cuales el 90% son del sexo femenino y el 10% del masculino. En su totalidad son del pueblo originario Mayangna. Sin duda el programa goza de su plena confianza al fortalecer el desarrollo integral de los pueblos.

El 28 de febrero de 2024, la UNICAM también inició labores en la comunidad Españolina, del territorio indígenas Sauni Arunka del municipio de Bonanza, con tres carreras: dos a nivel de grado (Licenciatura en Derecha e Ingeniería Agroforestal) y una carrera a nivel de pregrado (Técnico superior en Enfermería Profesional).

La matrícula actual de la UNICAM en Españolina es de 110 estudiantes, de los cuales el 64% son del sexo femenino y el 36% del masculino; su procedencia étnica se distribuye de la siguiente forma: 81% mayangnas, 15% mestizos y 4% miskitus.

También presente en el municipio de Siuna

BICU, a través de su Centro Universitario Regional (CUR) en Bonanza, inició el programa UNICAM en la comunidad Coperna, jurisdicción del municipio de Siuna, el 29 de febrero de 2024. Aquí se atienden cuatro carreras de grado, a saber: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía; Licenciatura en Administración de Empresas; Licenciatura en Derecho e Ingeniería Agroforestal.



La matrícula actual es de 99 estudiantes, de los cuales el 47% son del sexo femenino y el 53% del masculino; el 99% de los matriculados son mestizos y el 1% mayangnas.

Y el turno le llegó al municipio de Rosita

La BICU inició el programa Universidad en el Campo (UNICAM) el 1 de marzo de 2024 en el territorio indígena Tuahka, comunidad Wasakin, municipio de Rosita, con una oferta académica de dos carreras a nivel de grado: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura y Licenciatura en Ciencia de la Educación con mención en Historia y Geografía.

La matrícula en Wasakin es de 78 estudiantes, de los cuales el 55% son del sexo femenino y el 45% masculino. Por otra parte, el 63% de los estudiantes son mayangnas, el 35% miskitus y el 2% mestizos.

En la ceremonia de apertura intervino el profesor Stringham Montiel, responsable del Centro Educativo Ronas Dolores, donde se desarrollará este proceso académico. El educador apuntó: “Wasakin está de gala, porque hace historia al tener la presencia de la universidad. Hoy nuestros ancestros fundadores como Kustas Kakau, Lipari Kakau y en especial el cacique Tapaspau, quienes guiaron nuestros pasos durante el pasado milenio, son recordados en la historia por ser los fundadores de la comunidad de Wasakin”.

UNICAM BICU está en todo el Triángulo Minero

A través del programa UNICAM, el Centro Universitario Regional de BICU en Bonanza, ha acogido a 338 estudiantes (61% femeninos y 39% masculinos) provenientes de 3 municipios y 15 comunidades de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Norte. La BICU continúa ampliando y fortaleciendo su cobertura académica en los territorios más alejados del de Nicaragua, donde los pueblos originarios, en particular, son los protagonistas.

BICU, mediante sus acciones contribuye al cumplimiento del *Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026, específicamente en la ampliación de cobertura del programa UNICAM en los municipios y el Plan de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029*. BICU, mediante sus acciones en las dos regiones autónomas del Caribe de Nicaragua, indefectiblemente, cumple también su lema: *La Educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos*.



El programa UNICAM CUR BICU en El Rama

MSc. Rafael Acevedo Benitez
 Director CUR-BICU El Rama

BICU es la primera universidad multiétnica y multicultural en la Costa Caribe de Nicaragua, que desde su fundación se propuso formar profesionales con capacidades teórico-prácticas para el desarrollo de la región. Desde esta perspectiva, ha desarrollado programas académicos con base a las necesidades de cada ambiente geográfico y a sus características sociales, económicas y productivas.

¿Qué es UNICAM?

En Nicaragua, la Universidad en el Campo (UNICAM) es un programa fortalecido por el gobierno y el CNU, cuyo objetivo fundamental es llevar la educación superior a las comunidades más lejanas del país y hacer efectivo este derecho en los jóvenes que, por situaciones económicas adversas, no pueden continuar su formación académica. También tiene el fin de fomentar el desarrollo socioeconómico y cultural, contribuir a la disminución de la pobreza y de la deserción escolar en las zonas más vulnerables del sector rural.

En la BICU este programa inicia en el 2021 con la apertura de algunas carreras en la Desembocadura de Río Grande y Karawala. En temas de docencia, las carreras ofertadas por BICU están orientadas al fortalecimiento de la enseñanza primaria y secundaria, según las necesidades del Ministerio de Educación (MINED). En conversaciones con los delegados de este ministerio, se convino que en el 2024 BICU apoye los programas que fortalezcan la formación y capacidades docentes con la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura. Para la implementación de esto, el CUR BICU El Rama, mediante el programa UNICAM, se ha propuesto desarrollar esta carrera en dos grupos: uno en el municipio de El Rama y el otro en el municipio de Muelle de los Bueyes.

También se realizó un análisis para desarrollar la carrera Técnico Superior Agropecuario en el caserío de Magnolia, ubicado sobre el Río Escondido, en la ruta El Rama-Bluefields. Esta idea surge por la alta productividad de la zona en granos básicos, musáceas, cacao, palma aceitera y la ganadería menor y mayor; además, existe una cantidad considerable de bachilleres que muy pocos estudian alguna carrera técnica o profesional.



Los beneficiarios

Las carreras son gratuitas y de los fondos asignados a la BICU, se apoya a los estudiantes con al menos un servicio de alimentación. En El Rama los beneficiarios son jóvenes bachilleres de las siguientes comunidades alejadas: Iguana, Wapi, Kukra Hill, Corn Island y Tortuguero con una matrícula de 56 estudiantes. La actividad académica tiene lugar, mediante colaboración, en las aulas del Instituto Bernardo de Cirauqui.

En Muelle de los Bueyes los beneficiarios de la UNICAM son de las comunidades: Campana, La Patriota, Los Abandonos y Las Pavas, con un total de 34 estudiantes bachilleres. Las actividades académicas tienen lugar en las aulas del Instituto 14 de septiembre facilitado por el MINED.

En el caso de la comunidad Magnolia, el programa acoge a 21 estudiantes bachilleres de las siguientes comunidades: Sisi, Mahaganey, Hon Kre, El Paraíso y San Luis, todas distantes del caserío de Magnolia y asentadas sobre la rivera del Río Escondido. Las actividades académicas tienen lugar en una pequeña biblioteca construida hace algunos años mediante proyecto de la UNICEF y BICU, a la que se le hicieron mejoras.

Proyección de resultados exitosos

Los resultados del programa UNICAM coordinado por el CUR BICU El Rama, visiona a mediano plazo graduar a técnicos agropecuarios, como una oportunidad para mejorar los sistemas productivos en las zonas de influencia, y licenciados en Lengua y Literatura, carrera que impactará positivamente la educación inicial y secundaria de toda esta zona.



LA DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Interculturalidad es restitución de derechos

(Discurso de Olga Taylor, vicerrectora de la Bluefields Indian & Caribbean University -BICU-, pronunciado el 03 de mayo de 2024, en la XVI Graduación de Profesionales de la BICU).

Buenos días, padres de familias, graduandos, acompañantes, docentes, trabajadores administrativos, invitados especiales y a quienes presiden la mesa:

- Msc. Rafael Acevedo Benítez, director del CUR El Rama;
- Pastora Cristina Araica;
- Msc. Henninston Hillary Omeir Taylor, rector de la BICU;
- Dra. Neryda Siria Jackson Rodríguez, directora del área de conocimiento de Educación, Arte y Humanidades;
- Msc. Eduardo Alexander Siu Estrada, director de Ciencia y Tecnología;
- Msc. Violeta Irías Nelson, directora de Ciencias Económicas y Sociales;
- Dr. Ismael Quesada Berra, director del área de conocimientos de las Ciencias de la Salud y Servicios Sociales;
- Dr. Winston Elisha Fredrick Tucker, director Académico;
- Msc. William Kevin López Masís, secretario general de la BICU.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios nuestro creador por este día maravilloso, por permitirnos celebrar hoy una de sus metas de crecimiento profesional, tan importante para todos. Agradezco también, al maestro Rafael Acevedo por permitirme compartir con ustedes este momento.

Para mí es un enorme placer estar en El Rama, ciudad con bellos ríos y paisajes naturales fundada por el pueblo indígena Rama, en ocasión de la Decimosexta Graduación de Profesionales formados por la BICU,



universidad comunitaria e intercultural que tiene el privilegio de complementar la mediación pedagógica con culturas vivas de los distintos pueblos indígenas, grupos afrodescendientes y comunidades étnicas.

Hoy quiero compartir algunas reflexiones sobre la interculturalidad y el proceso de aprendizaje en la educación superior desde nuestra experiencia. He seleccionado esta temática, porque está acorde a la cotidianidad y a los actuales procesos educativos de nuestros contextos regionales, nacionales e internacionales en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y con más fuerza, en la educación superior.



Antecedentes de la interculturalidad

Para los costeños y costeñas la interculturalidad no es un término nuevo. Es una interacción permanente en nuestra convivencia diaria, porque tenemos una población multiétnica y pluricultural que nos ha permitido crecer en una diversidad de culturas que enriquecen nuestro aprendizaje individual y colectivo, para que nuestros pueblos sean más unidos y tolerantes en la diversidad.

Los cimientos de la interculturalidad están incluidos en la Constitución Política de Nicaragua y en los sistemas educativos nacionales, ligados a las luchas históricas de nuestros pueblos de sobrevivencia por el derecho de identidad propia, lo que tuvo máxima expresión en la lucha contra el colonialismo.

En 1979 se da el triunfo de la Revolución Popular Sandinista encabezada por el Frente Sandinista de Liberación Nacional, cuando inició la restitución de los derechos de los pueblos indígenas, grupos afrodescendientes y comunidades étnicas de la Costa Caribe Norte y Sur de Nicaragua.

Hacia una definición pertinente de interculturalidad

La interculturalidad está vinculada a la cultura, misma que representa el conjunto de formas o modos particulares de expresar la vivencia del mundo y de la vida, en la cerámica o artesanía, el teatro, la danza, la música; no sólo como producción tangible sino como conjunto de formas y modos

adquiridos de concebir el mundo, de pensar, de hablar, de expresarse, percibir, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir y valorarse uno mismo en cuanto individuo y en cuanto a grupo. En esta perspectiva cada individuo hace y es portador de cultura (Hidalgo, L., 2009).

Así, nuestros pueblos mantienen su lengua, sus formas organizativas de gobernanza y gobernabilidad, sus danzas, mitos, leyendas, sus arraigos espirituales, su cosmovisión y la convivencia colectiva que reafirma el Buen Vivir que asegura la identidad cultural propia sin injerencias externas.

Un aspecto fundamental de la interculturalidad que debe fortalecerse y consolidarse es la identidad cultural; en la medida que las culturas tradicionales refuercen su autoestima individual y colectiva, será posible una relación de horizontalidad democrática y no de verticalidad dominante representativa de una cultura y sociedad envolvente.

De entre muchos conceptos o definiciones, los más pertinentes a nuestra realidad

Existen diversos estudios y reflexiones acerca de la interculturalidad, pero llamaron mi atención algunos conceptos o definiciones que consideré más pertinentes a nuestra realidad, cito:

- La UNESCO define interculturalidad como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.
- La educación intercultural se refiere a una directriz reformadora en la práctica educativa encaminada a armonizar la convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en una sociedad específica.
- La interculturalidad supone que las culturas y las personas que pertenecen a ellas se enriquecen a través del contacto que se establece entre unas y otras. Considera que el intercambio, el diálogo y la interacción positiva son elementos críticos en una sociedad plural, según el rector Ignacio Sánchez y Roberto González, director del Programa de Interculturalidad (UC, 2022).

- La interculturalidad nos ofrece la oportunidad de vivir una experiencia transformadora en nuestra capacidad de escucha, en la apertura a nuevos conocimientos y en el aprendizaje mutuo entre distintas culturas: desde la manera en la que enseñamos e investigamos, hasta nuestros vínculos sociales dentro y fuera de nuestra comunidad universitaria (UC, 2022).

En estos enfoques teóricos nos encontramos con tres aspectos claves, tienen que ver con la interacción, el aprendizaje y el respeto de la cultura de cada una de las personas que conviven en un contexto común. En nuestro quehacer académico estos tres elementos se viven día a día entre las distintas culturas que interactúan a lo interno y externo de los ambientes académicos.

Interculturalidad, expresión de la restitución de derechos

En Nicaragua tenemos el privilegio de contar con un gobierno identificado con las luchas de los pueblos indígenas, grupos afrodescendientes y comunidades étnicas de la Costa Caribe, a quienes constantemente está restituyendo nuestros derechos socioeconómicos y culturales para asegurarnos una vida digna, con equidad social, en igualdad de derecho y sin discriminación.

Desde hace más de una década hemos visto la voluntad política de nuestro Buen Gobierno del FSLN, presidido por el comandante Daniel Ortega y la compañera Rosario Murillo. El Ministerio de Educación ha definido en sus programas políticas de interculturalidad. En la actualidad, la Secretaría de Educación Autónoma Regional, en coordinación con las universidades caribeñas, estamos desarrollando un arduo trabajo para incluir la interculturalidad en los sistemas educativos, donde se incluyan nuestros saberes, espiritualidades, cosmovisión, danza, costumbres y formas de organización propias, contempladas en los módulos de historia para todos los niveles educativos.

Las normales que forman docentes de primaria y secundaria están reformando sus currículos académicos con un enfoque intercultural, así como la pertinencia contextual.

En cuanto al Consejo Nacional de Universidades (CNU) es meritorio reconocer el esfuerzo que realiza en sus universidades públicas del Pacífico, por incluir la interculturalidad como expresión de la restitución de derechos de nuestros pueblos indígenas, grupos afrodescendientes y comunidades étnicas. Entre sus acciones concretas se encuentra la creación de la Comisión de Trabajo de Interculturalidad, con la responsabilidad y compromiso de velar por que estas universidades implementen acciones concretas en sus currículos, destacando la interculturalidad como eje transversal acompañado de la promoción de intercambios culturales, para que todos conozcamos las distintas expresiones culturales.

También se ha incluido el estudio de las culturas caribeñas en el currículo académico, con el objetivo de reforzar la movilidad académica entre universidades nacionales, entre otras acciones orientadas a exterminar las desigualdades que en épocas anteriores han dividido a los hermanos nicaragüenses.

En nuestra universidad, la interculturalidad está presente en todo el proceso de formación profesional, viviéndose en los ambientes de clases, porque pertenecemos a una región multiétnica y pluricultural que nos permite crear un ambiente de convivencia con respeto y unidad en la diversidad. La interculturalidad está presente en los ejes transversales y en la asignatura de cultura de nuestros planes de estudios, contribuyendo al estudio de nuestras culturas diferentes para sensibilizar a las nuevas generaciones juveniles en el aprendizaje e interacción entre culturas, para consolidar la identidad cultural de los pueblos caribeños.

En nuestro modelo curricular, la filosofía de los valores en BICU como una universidad estatal, comunitaria e intercultural, se fundamenta en los valores ancestrales de los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense. Se toma en cuenta su cosmovisión y diversidad cultural como una realidad multiétnica, con escenarios donde se producen circunstancias peculiares, condiciones de conservación o de cambio que se traduzcan en la formación y transformación de nuestros egresados.

Docentes comprometidos con la interculturalidad

La mediación pedagógica debe estar en manos de docentes comprometidos con el fortalecimiento y consolidación de la interculturalidad; el abordaje del conocimiento científico interactuado con los estudiantes debe partir de la cultura y los saberes ancestrales de cada pueblo originario, respetando sus cosmogonías, espiritualidades, formas propias de interpretación de los fenómenos naturales y sociales, de la importancia de sus territorios para la vida y, sobre todo, sus enfoques del Buen Vivir en el sentido del bienestar de las familias y de las colectividades comunitarias.



Continuemos con el Buen Gobierno

Brindada esta reflexión, los invito a que continuemos trabajando de la mano con este Buen Gobierno del FSLN, el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación Autónoma Regional y el Consejo Nacional de Universidades, a fin de lograr la inclusión de la interculturalidad desde un enfoque de derecho, para que todas las generaciones educativas estén claras que somos un país multiétnico y pluricultural que asume la diversidad cultural desde el respeto, la equidad social y libre de discriminación, para que a mediano plazo alcancemos la unidad en la diversidad cultural. Los invito a que asumamos el compromiso de mantener y perseverar la identidad cultural, transmitiendo a todas nuestras generaciones las riquezas culturales que hacen únicos a estos territorios caribeños.

Estimados Graduados y Graduadas de la Generación 2024 de esta bella ciudad de El Rama, siéntanse orgullosos de sus raíces culturales, continúen enalteciendo a sus líderes y ancianos para no perder la identidad cultural. Ustedes tuvieron la dicha de prepararse dentro de su contexto, teniendo como facilitadora de sus aprendizajes a una universidad comunitaria e intercultural que fue reforzando la cultura de cada uno de sus estudiantes, que fomentó la unidad en la diversidad inculcando el respeto y tolerancia de cada cultura existente en la población caribeña.

Abiertos al mundo cambiante

Estemos abiertos a este mundo cambiante y globalizante sin perder de vista nuestras raíces ancestrales, que contribuyen enormemente al cuidado de la tierra que a gritos clama protección para detener al agigantado cambio climático que vivimos hoy.

La interculturalidad en la Educación Superior Revolucionaria de Nicaragua es un compromiso ineludible para la restitución de los derechos de los pueblos originarios; seamos ejemplo de perseverancia y valentía en la defensa de nuestras culturas. Los desafíos apenas empiezan, no desistamos.

No nos olvidemos de dónde somos y de dónde venimos. Respetémonos entre nosotros. Apliquemos el relativismo de la interculturalidad respetando la ideología y forma de pensar de cada uno, sin que importe el color de piel, la lengua que hablamos, la edad y estatus social, como Dios mandata y lo reafirma nuestro Buen Gobierno del Frente Sandinista: buen vivir y cultura de paz. Recordemos que ninguna etnia es más que otra.

No nos olvidemos de esta casa de estudio; lleven en sus corazones y en sus mentes a la BICU; enaltezcan su nombre donde estén, en cualquier espacio. No nos olvidemos de nuestro creador, él será su guía y protección en todo momento.

Muchas gracias.

Sandinismo e Interculturalidad

(Discurso de Gustavo Castro Jo, alcalde del municipio de Bluefields y exrector de la BICU, pronunciado en el acto de graduación de profesionales de la BICU, realizado en la ciudad de Bluefields, el 18 de mayo de 2024).

Magnífico Rector de la Bluefields Indian & Caribbean University, distinguidas autoridades de nuestra prestigiosa universidad, estimados docentes y personal administrativo, estimados padres de familia y familiares de los graduandos, queridos graduandos e invitados especiales, muy buenas noches.

Muchas gracias por la invitación a compartir con ustedes este grandioso momento de sus vidas: la graduación de profesionales de la generación 2024 que, sin duda, será uno de los eventos que quedará grabado para siempre en la memoria de cada uno de ustedes. ¡Felicidades, graduando! Ahora están mejor preparados para los desafíos de la vida. También felicito a sus familiares.

Mayo es un mes de grandes tradiciones culturales y hechos históricos para nuestro país, es un mes de convivencia intercultural y, aprovechando ese contexto, voy a referirme a algunos temas relacionados con esta temática.

La historia de la humanidad está llena de conflictos entre grupos sociales diferentes por razones étnicas, culturales, ideológicas, religiosas, entre otros.

En la actualidad podemos comunicarnos y vernos las caras desde un extremo a otro extremo del planeta en tiempo real; todo lo que se escribe, se musicaliza o se grava puede recorrer los 40,075 Km de la circunferencia de la Tierra en el mismo instante; es el tiempo en que podemos trasladarnos con facilidad de un continente a otro y encontrarnos día a día en cualquier sitio con personas de otras identidades; las interacciones con personas de culturas diferentes son más comunes; la interculturalidad es una característica no solo necesaria, sino que obligatoria para la convivencia en armonía entre seres humanos.



Nuestra Nicaragua, la Costa Caribe en particular, es un territorio de encuentros y convivencia de pueblos y culturas diversas. Aquí nacemos, crecemos y vivimos personas que por origen familiar o territorial nos identificamos con los pueblos originarios, con la población afrodescendientes, con la población mestiza o con el mosaico de diferentes pueblos del planeta. Somos un pueblo multiétnico y pluricultural.

La diversidad cultural es un patrimonio nuestro y se manifiesta en las memorias colectivas de cada pueblo, en sus saberes ancestrales, en las historias, lenguas, cosmovisiones, espiritualidad e identidades de cada una de las etnias; en su tendido organizacional territorial, comunal o familiar, en sus vínculos y relaciones con la naturaleza, en las formas diversas de entender, atender y resolver las necesidades básicas.

La diversidad cultural, al contrario de ser un obstáculo, es una riqueza incomparable, porque amplía las alternativas, suma diversas capacidades, valores humanos y cosmovisiones; permite que las sabidurías del pasado se junten con los avances tecnológicos del presente y nos encamine hacia un futuro mejor, su articulación correcta puede impulsar el desarrollo sostenible y con identidad de los individuos, comunidades y territorios.

La práctica de la interculturalidad nos enseña a todos a interactuar con personas o grupos de personas con identidades culturales diferentes, valorando en positivo las visiones y acciones de una persona o grupo de personas culturalmente diferente, favoreciendo el respeto y el reconocimiento a las diferencias. Se parte de que todas las culturas son iguales y tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción de nuestro entorno y de nuestros territorios.

Las competencias interculturales nos ayudan a construir las relaciones equitativas y respetuosa con personas de distintas tradiciones socioculturales; a conocer y valorar las prácticas culturales de los otros; pero, especialmente a desarrollar una actitud de reconocimiento y respeto de sus derechos. La interculturalidad debe ser un modo de vida cotidiana y, como toda interacción humana es dinámica, debe estar en construcción permanente; por lo tanto, debe ser inherente a los sistemas educativos a todos los niveles.

Las luchas revolucionarias en nuestro país se han hecho con el propósito de reducir las desigualdades sociales; la diversidad cultural se ha utilizado para generar desigualdades. Las ideologías colonialistas insistieron en afirmar que había una cultura superior y avanzada y que, para prosperar, teníamos que seguir una ruta definida hacia la cultura occidental que era considerada superior; las identidades de los pueblos originarios, afrodescendientes y de otros sitios del planeta, eran expresiones culturales inferiores. Esas desigualdades generaron las más grandes deudas con los pueblos más desfavorecidos del país.

El sandinismo ha interpretado correctamente esa realidad nicaragüense, visión impuesta a nuestra sociedad con la llegada de los europeos. Sandino asume el desafío de cambiar dicha realidad, reconociendo la naturaleza multiétnica de nuestra nación; desde la formación del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional, de composición multiétnica, inició su lucha en Puerto Cabezas y dio especial atención a los indígenas en el río Coco, formando cooperativas de productores. Sandino afirmaba en sus escritos que aspiraba a eliminar las barreras del racismo y desarrollar a Nicaragua y al Caribe. Sandino dio muestras claras de su compromiso con la interculturalidad.

En cada una de las etapas de la revolución ha quedado demostrado su firme compromiso con el fortalecimiento de un sistema intercultural en Nicaragua. El programa histórico del FSLN publicado en 1969, capítulo VI, refiere la realidad de los pueblos del Caribe de Nicaragua y la necesidad del rescate, la restitución de derechos de los pueblos, la búsqueda de una convivencia digna y en condiciones de igualdad de todos los pueblos que habitan en Nicaragua.

Después del triunfo, en 1981, se emitió la Declaración de Principios sobre las comunidades de la Costa Caribe, que establece que todos los pueblos, con sus respectivas identidades, tienen iguales derechos a las diferentes expresiones culturales propias. Plantea que no existe cultura superior, todas son iguales, se complementan y forman parte de la identidad nacional.



Las políticas públicas implementadas, como la gran Cruzada Nacional de Alfabetización en Lenguas; la creación, institucionalización y fortalecimiento de la autonomía regional; la creación de los Subsistemas de Educación Autonomo Regional, el Modelo de Salud, el Modelo de Administración de Justicia y la misma BICU, universidad comunitaria e intercultural, son acciones que consolidan la interculturalidad.

En la Constitución de nuestro país, aprobada en 1987, y en todas las leyes y políticas públicas que se aprueban, reconocen la existencia de una población diversa, multiétnica, plurilingüe y pluricultural de la Costa Caribe de Nicaragua, con derechos y realidades distintas.

El propósito de nuestro gobierno es lograr la restitución de derechos a los pueblos del Caribe integralmente, en todas las dimensiones del Ser Humano. Por esta razón, hemos definido una Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe con programas y metas claras, para restituir el derecho a mejorar las condiciones de vida, construir carreteras y caminos rurales, mejor conectividad e infraestructura, a incrementar la producción y la productividad en el campo y en la ciudad, a garantizar la cobertura de los servicios básicos, a promover el desarrollo endógeno y con identidad, en paz y armonía.

Esta estrategia y sus programas reafirma que en Nicaragua no hay cultura superior o avanzada, ni culturas inferiores o atrasadas; solo hay culturas diferentes y todas se complementan y enriquecen a nuestra gran nación. Una ciudadanía intercultural que busca construir una sociedad con menos desigualdades individuales y colectivas.

Estimados graduandos, una de las competencias necesarias para aprovechar mejor los conocimientos adquiridos y para ser exitosos en este mundo tan globalizado, desafiante y complejo, es tener excelentes relaciones interpersonales. Esto genera armonía y la paz necesaria para crecer. Las competencias interculturales, especialmente en este mundo cada vez más integrado y diverso, son necesarias para fortalecer las relaciones interpersonales en la vida laboral y social.

Bienvenidos hermanos a esta nueva etapa de sus vidas; aprovechen con sabiduría las nuevas competencias adquiridas para lograr sus propósitos. Felicidades a los padres de familia y resto de familiares; felicidades, profesores y personal de la universidad; felicidades a todos los graduandos, que el señor ilumine en esta nueva etapa de sus vidas.

Muchas gracias.



Interculturalidad, educación y emprendimiento

Shurra Bonylin Welcome Crawford
Jueza de Distrito de Ejecución y Embargo
Circunscripción Costa Caribe Sur

(Discurso central en la ceremonia de la VIII Graduación del CUR BICU Corn Island, el 23 de mayo de 2024).

Buenas tardes, director y docentes de Bluefields Indian and Caribbean University, invitados especiales, autoridades eclesiásticas, políticas y civiles, promoción del año 2024 y honorable audiencia que nos honran con su presencia en esta solemne ceremonia de graduación.

Agradezco este privilegio que se me ha concedido de compartir con ustedes un tema que considero importante y valioso para este milenio.

Interculturalidad y el proceso de aprendizaje en la educación superior en Nicaragua y el principio de emprendimiento

Me gustaría comenzar con una cita de John Abbott que dice: "La cultura puede fortalecer o aumentar la capacidad de cada hombre".

Nicaragua es rica en diversidad cultural. Nuestra Costa Caribe cuenta con seis grupos étnicos: sumus-mayangnas, ramas, miskitus, criollos, garífunas y mestizos, cada uno tiene su propia identidad, cultura y forma de organización.

Antes de la revolución, el bien común del pueblo nunca fue una prioridad para los dirigentes de nuestro país. Fue el Frente Sandinista de Liberación Nacional quien inició el proceso de restitución de derechos al pueblo nicaragüense; esto incluye educación, salud, desarrollo social y económico, la proclamación de la Costa Caribe como una gran región autónoma, la inclusión y reconocimiento de derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, el reconocimiento de Nicaragua como una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe, basada en pluralismo,

igualdad en la diversidad y democracia; con estos reconocimientos se inició la implementación del Principio de Interculturalidad en la educación superior.

La Bluefields Indian and Caribbean University es una universidad comunitaria, intercultural y multiétnica de prestigio, que ofrece educación de calidad e inclusiva, comprometida con preparar y definir el carácter de profesionales para el desarrollo de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe, en correspondencia con el interés general de nuestro país.

BICU reconoce que la diversidad cultural es un elemento valioso para el avance y bienestar de la humanidad; enriquece nuestras sociedades y en el proceso educativo, se apoya en instrumentos jurídicos nacionales e internacionales, que aseguran el ejercicio de los derechos colectivos de las personas. Por ello es valorado, aceptado y adoptado. La diversidad cultural conduce a la interculturalidad.

Pero ¿qué es la Interculturalidad?

Es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de diferentes culturas específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural estén por encima de las de otros, favoreciendo en todo momento el diálogo, el acuerdo, la integración y una convivencia enriquecida entre culturas.

La educación es probablemente uno de los mejores lugares para conocer prácticas y reflexionar sobre la Interculturalidad. En un mundo donde el racismo, diferentes tipos de discriminación e injusticia van en aumento, el tiempo en la escuela debe contribuir eficazmente a preparar a los estudiantes en el conocimiento, la comprensión, la interacción, el respeto y la solidaridad entre culturas.

Interculturalidad en educación significa implementar en nuestros programas, políticas y acciones que transformen nuestra mentalidad y actitud; dotarnos del conocimiento de nuestra historia, costumbres y tradiciones, educando a las personas para vivir en armonía, reafirmando nuestra identidad, promoviendo leyes contra el racismo y la discriminación, que contribuya al respeto de las diferentes culturas. También, significa gestionar conocimientos intelectuales y científicos para contribuir al desarrollo de nuestro país. Esto sólo es posible cuando unimos fuerzas para construir una convivencia pacífica, reconociendo nuestra diversidad y aceptando nuestras diferencias.

Hoy podemos decir con orgullo que hemos creado políticas y acciones sociales, económicas y legales para implementar la Interculturalidad en nuestra educación.

Importancia de la interculturalidad en la educación

Esto lleva a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la interculturalidad en la educación?

Es importante porque permite a nuestros estudiantes construir una identidad, donde transmitimos nuestras luchas y logros, ellos desarrollan responsabilidades; fomenta el pensamiento crítico para resolver nuestras diferencias pacíficamente y también para construir una sociedad donde convivamos con respeto, igualdad y armonía con otras culturas. Aceptar nuestras diferencias con el objetivo común de construir un país donde tengamos igualdad de derechos, obligaciones, responsabilidades y oportunidades.



Aplicación y beneficios de la interculturalidad

Sé que muchos están pensando en lo beneficioso que es “para mí” la Interculturalidad y ¿cómo puedo aplicarla en mi carrera o negocio?

La mayoría de las veces damos por sentado o desconocemos los privilegios y beneficios que tenemos por nacer en un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. Entre otros privilegios y beneficios se encuentran:

1. Desarrollamos la capacidad de involucrarnos y comunicarnos efectivamente con personas de diversas culturas a nivel personal y profesional, con mentalidad y aprecio por la diversidad, empatía y comprensión por las diferentes culturas.
2. Abre puertas al avance profesional, ya que los empleadores valoran cada vez más a las personas que pueden sortear eficazmente las diferencias culturales y trabajar en equipos diversos.
3. Contribuye al éxito empresarial y organizacional mediante la creación de entornos de trabajo inclusivos, equipados para navegar por las complejidades culturales y fomentar relaciones inclusivas.
4. Poseíamos una combinación de habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que nos permiten reconocer, comprender, apreciar y respetar las diversas culturas, que contribuyen a una sociedad global más conectada y comprensiva.

Entonces, siempre que te encuentres en una situación en la que te sientas discriminado o infravalorado, recuerda que tus habilidades te convierten en una persona cada vez más valiosa, que puedes trabajar eficazmente en diversos equipos y comunicarte con clientes y socios de diferentes orígenes culturales, lo que mejora tu empleabilidad y las puertas se abren a oportunidades profesionales nacionales e internacionales.

Pero, además de ser ricos en diversidad cultural, también contamos con recursos naturales para aplicar el principio del espíritu empresarial. Emprendimiento significa abrir o poseer un negocio.

Elementos históricos y el 183 aniversario de Corn Island

Nuestra Costa Caribe constituye aproximadamente el cincuenta por ciento del territorio de la nación. Tenemos tierras excelentes para la agricultura y también tenemos oro y maderas finas; ríos y mares ricos en especies diversas; tenemos hasta petróleo, recursos naturales que pueden y deben utilizarse de manera óptima, aplicando el principio del espíritu empresarial para eliminar la pobreza, elevar nuestro nivel de vida, acumular recursos e invertir en nuevos negocios, crear empleos e independencia económica.

La historia nos afirma que en agosto de 1841 nuestra Costa Caribe se emancipó de la esclavitud. En el caso de Corn Island, este 27 de agosto estaremos celebrando nuestro 183 aniversario. La esclavitud nos hizo dejar de creer en nosotros mismos, nos hizo sentir menospreciados, que no valíamos nada, que éramos inferiores a otras razas, que no teníamos potencial y que nuestro país nunca saldrá de la pobreza. Es triste decirlo, pero todavía llevamos en nuestras mentes el estigma de la esclavitud. Todo esto se puede cambiar con la educación intercultural y el principio de emprendimiento.

Profesionales con desafíos

Hoy tenemos la alegría de tener entre nosotros a licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Inglés, licenciados en Contaduría Pública y Finanzas y licenciados en Administración de Empresas. También en esta universidad se han formado abogados, médicos, enfermeras, ingenieros y otros, profesionales con las herramientas y las capacidades para desarrollar, organizar y administrar una empresa comercial que, con fondos, capacitación y apoyo del gobierno, contribuiremos al crecimiento económico, brindaremos acceso a bienes y servicios, eliminaremos la pobreza, mejoraremos el estándar de vida de nuestras familias, aumentar el producto nacional bruto y nuestra renta per cápita.

En este viaje del emprendimiento tenemos que aprender a correr riesgos, a ver los fracasos como una oportunidad para volver a intentarlo. Thomas Edison, el hombre que inventó la bombilla, tuvo que probar más de mil maneras diferentes antes de lograrlo, pero su respuesta fue: “No son fracasos; sólo conozco mil formas de cómo no funciona una bombilla”. Esta es la mentalidad que deberíamos tener.

Líderes, egresados, familias y amigos, todos tenemos proyectos, ideas y sueños. Soñar es importante si quieres tener éxito, soñar con el éxito, pero el desafío radica en tener que trabajar para lograr ese éxito. Y quienes asuman este desafío son los que podrán triunfar. No nos sentemos a esperar a que lleguen las oportunidades, tenemos que levantarnos y crear oportunidades. Todos somos iguales ante los ojos de Dios. Para él nada es imposible. La palabra misma dice: Soy posible. Empieza a descubrir tus talentos y habilidades, te puedo asegurar que la próxima gran persona serás tú.

Felicitaciones a nuestros graduados. Gracias.

SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN

Enoc Geremías Rivas Suazo: Un ejemplo que brilla en la BICU

Redacción Huellas

La revista Huellas inaugura una serie de semblanzas de personalidades de nuestra comunidad universitaria, con el objetivo de difundir talentos, conquistas y experiencias de vida logradas en un proceso de formación humanista, académica y cultural. Talentos que son ejemplos extraordinarios para la juventud estudiosa y que inspiran a toda la comunidad universitaria de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

Enoc Geremías Rivas Suazo es un ejemplo de trabajo, estudio y de superación constante más allá de las limitaciones económicas. El horizonte lo tuvo claro y se encaminó con la disciplina inculcada por sus progenitores. No desmayó porque estaba seguro de lo que deseaba en la vida y del amor a su familia.

En la BICU empezó como guarda de seguridad y como estudiante se destacó en excelencia académica, fue ascendiendo en grados académicos hasta convertirse en el doctor en Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil que es hoy, con fuertes aspiraciones de profundizar aún más sus conocimientos.

Nació en Bluefields, RACCS, Nicaragua, el 20 de octubre de 1983. Sus progenitores: Florencio Reynaldo Rivas Centeno y Verónica Adolfinia Suazo Reyes. En unión estable con Shoheymi Chollette Prior Zakers. Sus hijos: Elgys Farid Rivas Arroliga (12 años), Yelitza Geruzinia Rivas Báez (11 años), Yoxannie Adxannie Rivas Arroliga (10 años) y Shoheny Sholetza Rivas Prior (4 años). Mestizo, aunque sus progenitores tienen raíces afrodescendientes.

Licenciado en Biología Marina (BICU, 2008); máster en Morfología y Biología Celular (UNAN-León, 2012) y PhD. en Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil (Escuela Nacional de Protección Civil de Chiapas, México, 2023). Obtuvo reconocimiento por su buen rendimiento académico durante sus estudios universitarios en la BICU (graduación 2008); reconocimiento como evaluador de proyectos de investigación en el 2021, otorgado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU); excelencia en tutorías y en investigación en el año 2023 por la BICU, más una veintena de reconocimientos por participación como conferencista en congresos, foros, seminarios, webinar, entre nacionales e internacionales.



En los deportes y juegos de sala ha tenido una participación destacada, entre sus principales conquistas se encuentran: campeón nacional de Dominó por ocho años consecutivos en los juegos deportivos de docentes universitarios de Nicaragua con el equipo BICU (2014-2021). Integró el equipo campeón de fútbol 2023, Fátima CF, en la categoría máster de la Liga Municipal de Bluefields. También, con los Gladiadores, obtuvo dos trofeos de subcampeón de fútbol sala en la liga máster.

¿Cómo fue tu niñez?

Disfruté mi niñez. Desde niño apoyaba a mi familia en las cosas de la casa y en la venta de pan o tortillas. Me gustaba jugar dominó, fútbol, palometa, trompo, chibolas y andar en bicicletas; iba al caño El muerto a nadar con un grupo de jóvenes por varias horas, cuando regresaba a casa la paliza era segura y luego, hacíamos chistes de cómo gritábamos y llorábamos.

Mis hermanos y yo teníamos la exigencia de ser buenos estudiantes; mi papá era maestro y mi mamá siempre nos apoyaba en clase. Ellos se impusieron la meta de prepararnos profesionalmente, y lo lograron.

La juventud siempre es inquieta, a veces hasta atrevida, ¿recuerdas algunas aventuras interesantes – o que desees compartir – de esa etapa de vida?

Fui un joven trabajador dedicado a mis estudios, resulté en varias ocasiones con excelencia académica. Pero, mi distracción mayor fueron las fiestas; con frecuencia visitaba los discos, pero en determinado momento hubo problemas con grupos de jóvenes de otros barrios. En aquel entonces las condiciones de las calles eran propicias para renunciar a mis estudios, sin embargo, mis padres me formaron en la disciplina y continué mis estudios hasta llegar a ser profesional.

Si tú quieres cambiar, tienes el poder de la decisión. Recomiendo alejarse de aquellos factores que te hacen entrar en un círculo de alegría temporal, empujándote más tarde a problemas.

Entendemos que has sido una persona esforzada, trabajadora, que luchaste por estudiar hasta coronar un título universitario. Contanos tu experiencia en ese sentido, ¿podrías describir tus principales sacrificios y logros?

Durante mis estudios universitarios en BICU pasé muchas dificultades: desvelo, hambre o comidas a destiempo; por las tardes trabajaba como colector en una ferretería y, día de por medio, como guarda de seguridad en CIDCA-UCA. En mis turnos nocturnos me dedicaba a estudiar.

Cuando CIDCA pasó a manos de BICU, seguí laborando en el mismo cargo. Durante mis estudios me destacué realizando investigaciones y participando en la Jornada Nacional Universitaria de Desarrollo Científico. Egresé de la licenciatura en Biología Marina en 2007, la graduación fue en el 2008. Me otorgaron reconocimiento por buen rendimiento académico y me brindaron la oportunidad de estudiar la maestría en Morfología y Biología Celular. No niego que, por mis precarias condiciones económicas, casi me retiré de la maestría, pero recibí mucho apoyo de BICU, a quien agradeceré siempre.

¿Cómo llegaste a ser docente de la BICU? ¿Cuáles son tus principales experiencias en la docencia?

En el 2009 inicié a brindar clases por encuentro en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, en la asignatura Biología Celular, en específico, clases de laboratorio de biología celular y molecular a estudiantes de medicina de BICU. Dos de mis docentes me propusieron por mis destacados estudios y capacidades como alumno. En el 2014 también brindé clases en la URAC-CAN y más tarde en otras universidades e institutos.

Cuando culminé la maestría en 2012 me cambian al cargo de auxiliar de laboratorio en el Centro de Investigaciones Acuáticas de BICU. Años después, siempre en BICU, me asignan el cargo de docente de tiempo completo. En el 2016 me asignan la responsabilidad de investigación de la facultad de Recursos Naturales y Medio Ambiente (hoy área del conocimiento Ciencia y Tecnología, específicamente Recursos Naturales).

Durante este tiempo, también realicé cursos y diplomados relacionados con el cambio climático, la pedagogía, investigación, biodiversidad, investigador a bordo de embarcaciones pesqueras, entre otros.

He disfrutado la docencia. Me gusta brindar clases, la dinámica de intercambio de conocimientos, pese a que algunos alumnos digan que soy exigente, pero todo es parte del aprendizaje. Para mí es agradable saber que aquellos alumnos ahora son mis colegas de trabajo, siempre los saludos y les pregunto cómo van, y me responden que los dejé “bien entrenados”. Me alegra que casi todos los egresados y graduados tienen trabajo.

Por mi participación en proyectos de investigación nacional e internacional, contribuí a que BICU obtuviera materiales y equipos. Me siento orgulloso por este logro.

**¿Qué pensás del amor y de la familia?
¿Cuáles son los valores que prácticas en ese sentido? Describe los momentos más felices y más triste de tu vida.**

El amor es un sentimiento que se puede cultivar o destruir en un día, por eso debemos tratar bien a los demás, incidir en la formación de valores cívicos y morales en la familia, por ejemplo: solidaridad, respeto, tolerancia, amabilidad, gratitud, honestidad y humildad.

Los momentos más felices es cuando paso en familia, cuando las familias de mis hermanos y la mía nos reunimos en casa de mi madre. Me entristezco cuando queriéndolo, no puedo pasar con ella. Sin duda, amo mucho a mi familia.

Sos licenciado en Biología Marina, ¿por qué esa carrera? ¿Qué importancia tiene para el desarrollo económico de la Costa Caribe de Nicaragua, particularmente para Bluefields?

La biología marina me gustó desde pequeño, tanto por lo que leía en textos y revistas como por lo que apreciaba en programas televisivos. Es importante para el desarrollo comunitario de nuestra región, porque estamos muy vinculados al mar y sus productos; se necesitan más personas preparadas en esta ciencia.

Gracias a la biología marina se llevan a cabo procesos de captura, procesamiento y exportación de mariscos y pescado de buena calidad, asegurando ingresos estatales, colectivos o individuales.

Además, se contribuye al cuidado y resguardo del medioambiente, dado que buena parte de nuestra economía depende de los bienes y servicios ambientales. Aporta al desarrollo de la acuicultura, donde productores de Bluefields ya están comercializando sus productos; asegura el manejo adecuado y a la generación de propuestas de desarrollo, y también, apoya en la preparación comunitaria ante los efectos adversos del cambio climático y otros riesgos, evitando o amortiguando los efectos de los fenómenos que provocan desastres.

En las condiciones de Bluefields, ¿qué implica la Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil? ¿Cómo se relaciona con el desarrollo socioeconómico de la región?

El doctorado en Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil, en términos prácticos para nuestra región y, específicamente para Bluefields, permite desarrollar mecanismos para evitar o disminuir los efectos de desastres, en tanto que estos no son naturales, porque depende de la vulnerabilidad y exposición que se tenga. En este sentido, Bluefields es vulnerable por su ubicación geográfica, infraestructura, etc.

Si se realiza la gestión adecuada de riesgos de desastres se aporta al desarrollo de la ciudad, porque puede atraer a más inversionista y reducir significativamente las pérdidas económicas y en vidas humanas debido a desastres, favoreciendo el desarrollo socioeconómico. Ejemplo: usar bonos catastróficos o de reaseguros para evitar pérdidas y daños, tomando en cuenta los efectos adversos del cambio climático.

Sos un investigador activo, ¿cómo evalúas el desarrollo de la investigación en la educación superior, particularmente en la BICU? ¿Cómo explicas la importancia de la investigación en la educación en Nicaragua?

El desarrollo de investigaciones ha venido creciendo en todos los sentidos. Menciono algunos ejemplos: preparación de docentes en investigación, asignación de fondos, utilización de nuevas tecnologías, lo que se traduce también a mayor cantidad de publicaciones y esto se transforma en proyectos de desarrollo comunitario, como el cultivo de ostras, peces crustáceos, cultivo de hortalizas, creación de sistemas de manejo de residuos entre otros.

Las investigaciones, si bien se realizaban antes, no había muchas publicaciones en revistas. Las investigaciones son piezas claves para el desarrollo del país, para desarrollar manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, o mejoramiento en tecnologías productivas, por ejemplos.

Para que el estudiante de la BICU fortalezca su espíritu crítico e investigativo, ¿qué haría falta en el pénsum académico? ¿Qué someterías a revisión y qué consolidarías aún más?



Desde mi perspectiva sería implementar la gestión integral de riesgo y protección civil, así como el cambio climático en todas las carreras; desarrollar la asignatura de investigación de manera más práctica, donde los estudiantes en campo puedan ver y percibir las necesidades sociales y ambientales, todo relacionado con los planes de desarrollo nacional. Sometería a revisión los fondos para investigación, porque realizar investigaciones ambientales en esta región es costoso.

Otros aspectos de mucha atención son: la sobrecarga laboral de los docentes y los insuficientes materiales y equipos para desarrollar investigaciones de buena calidad.

Como propuesta consolidaría aún más las ediciones de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico y del Congreso de Investigación con la participación de la comunidad universitaria, propiciando un diálogo de saberes; por otro lado, el seguimiento a investigaciones que dejan buen aporte social o ambiental de donde resulten proyectos de innovación y emprendimiento.

¿Podrías apuntar y explicar tres buenas prácticas de interculturalidad que se desarrollan en la BICU como parte de su modelo educativo?

BICU desarrolla eventos donde participan grupos de danza de diferentes centros de educativos con participación de estudiantes de diferentes etnias. Participa en carnavales y en otras actividades culturales de la región y del país.

Los estudiantes se expresan en su propio idioma o lengua en las aulas de clase. Aunque las clases se impartan en español, siempre que los docentes hablen sus lenguas, permite que se sientan más cómodos. En la BICU se permite realizar su forma de culminación de estudio en la lengua que el estudiante elija. También se desarrollan actividades conmemorativas al Día de los Pueblos Indígenas.

Sos un docente e investigador destacado que ha logrado ascender desde abajo, como un trabajador. A tu criterio, ¿podrías enumerar y explicar tres grandes desafíos actuales de la BICU?

Primero, cumplir con los estándares mínimos de calidad que solicita el CNEA para su acreditación; segundo, desarrollar diferentes programas de postgrados en diferentes áreas del conocimiento y, tercero, desarrollar mecanismos eficientes para la captación de ingresos que permitan mejores condiciones en los lugares donde BICU tiene presencia.

Sos un hombre exitoso, de emprendimiento consistente, en lo personal y como profesional, ¿cuáles son tus aspiraciones principales en lo adelante?

Una de mis aspiraciones es estudiar un post doctorado en investigación o en biología molecular. Me gusta estudiar. Siento la necesidad de seguir adquiriendo/afianzando conocimiento, actitudes y prácticas, para seguir intercambiando conocimientos con otras personas.

¿Algo más que desees expresar, Enoc?

Agradezco a todas las personas que han sido parte de mi formación, familiares, docentes, amistades. Aún recuerdo frases de mis docentes de primaria cuando me alentaban a seguir adelante, por eso siempre digo que el éxito no es solo mío, sino del buen trabajo de mis docentes.

Quiero mencionar a algunas personas de BICU por apoyarme en momentos difíciles y que me permitieron llegar a esta etapa: Msc. Eduardo Siu, Msc. Carroll Harrison (RIP), Msc. Billy Ebanks, Msc. Álvaro Mairena, Dra. Lucia Dávila (RIP), Dr. Roy López, Msc. Mark Quinn y Sr. Gregorio Báez.



La BICU junto con la mujer en su lucha histórica

Redacción Huellas



La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), en tanto institución de educación superior, forma en la equidad de género, desarrolla capacidades y promueve oportunidades de crecimiento para las mujeres de la Costa Caribe de Nicaragua en contextos interculturales.

El 8 de marzo de 2024, Día Internacional de la Mujer, la BICU recibió a la licenciada Johara Isabel Manzanarez, del Ministerio de la Juventud, quien ofreció la conferencia «Abordando los triunfos en equidad de género y empoderamiento de las mujeres en la Costa Caribe nicaragüense». El rector magnífico de esta universidad, MSc. Henningston Omeir, en sus palabras de apertura destacó la necesidad de propiciar espacios de reflexión sobre los avances en política de género, expresó: «Analizamos los pasos que debemos seguir en busca de la equidad, así como de entender, dialogar, buscar aprendizajes que nos permita avanzar y crecer en equidad como región, para el desarrollo de los pueblos».

Los orígenes de esta conmemoración datan del 5 de septiembre de 1791, cuando surgió la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana redactada por la escritora francesa Olimpe de Gouges, donde en esencia propone la emancipación femenina y la igualdad de derechos en relación con los varones. Dos años antes, el 26 de agosto de 1789, se había proclamado un texto fundamental de la Revolución francesa, la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

El hecho histórico referido por la conferencista Manzanarez, fue el 8 de marzo de 1908 que «marcó la historia del trabajo y la lucha sindical en el mundo entero. 129 mujeres murieron en un incendio provocado por su empleador en la fábrica Cotton, en Nueva York, Estados Unidos, luego de una huelga y ocupación de la fábrica». En esta misma ciudad, las norteamericanas Elizabeth Cady Stanton y Lucretia Mott, organizaron la primera convención nacional por los derechos de las mujeres en 1848.

En distintas fuentes históricas se destacan fechas que en su conjunto le han incorporado significación y trascendencia al Día Internacional de la Mujer, declarado por las Naciones Unidas en 1975. Algunas de estas son: La Primera Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas en Copenhague, Dinamarca, en 1907; luego, aquí mismo, en 1910, también se realizó la Segunda Conferencia que reunió a mujeres de diecisiete países, con el propósito de impulsar el avance en la igualdad de género, la defensa de los derechos de las mujeres y conquistar la universalidad del voto femenino. En estos eventos, la alemana Clara Zetkin propuso la proclamación del 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer, como en efecto se resolvió.

Como consecuencia de la resolución de Copenhague (1910), el 19 de marzo de 1911 se celebró por primera vez en el mundo, el Día de la Mujer en Alemania, Austria, Dinamarca y Suiza con mítines que exigieron el derecho al voto, ocupar cargos públicos, derecho al trabajo, a la formación profesional y a la no discriminación laboral.

Otro hecho importante ocurrido en Latinoamérica en la década de 1880 fue la incorporación de mujeres a la educación superior en Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina, según lo apunta Itatí (2006) en su estudio *El acceso de las mujeres a la educación universitaria*. Treinta años más tarde sucedió en España, el 8 de marzo de 1910, las mujeres accedieron a la educación superior en igualdad de condiciones que el hombre.

La lucha de las mujeres ha sido diversa y constante en todo el mundo: huelgas de brazos caídos, huelgas de hambre, manifestaciones, mítines, en fin, distintas acciones reivindicativas que demandaron sacrificios, incluso, su incorporación a movimientos guerrilleros latinoamericanos desde 1927 con Sandino: Blanca Arauz, Teresa Villatoro, campesinas, maestras de escuelas rurales y enfermeras. Más tarde, se destaca Josefa Toledo de Aguerri (Juigalpa, Chontales, 1866 – Managua, 1962), una brillante e incansable luchadora por la emancipación de la mujer nicaragüense.

Entre las organizaciones de las mujeres nicaragüenses, se encuentran: Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional (1977-1979), que jugó un papel importante en la lucha contra la dictadura somocista y la liberación nacional como condición para avanzar a sus derechos de género;

Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza (AMNLAE; 1980-1995), que luchó por una efectiva participación de las mujeres en el proceso revolucionario (1979-1990), forjar conquistas en todos los ámbitos sociales y lograr mayor representación política; Movimiento Autónomo de Mujeres (1990-2006), que reivindicó banderas feministas; entre otros.

Al FSLN se integraron mujeres aguerridas con un elevado compromiso y convicción de lucha, muchas cayeron en combate en el trayecto hacia la liberación de Nicaragua, entre las más conocidas: Luisa Amanda Espinoza, María Castil, Arlen Siú, Julia Herrera de Pomares, Mildred Abaunza, Claudia Chamorro, Angela Morales Avilés y Martha Angélica Quezada. Para esta generación de mujeres, la liberación del pueblo estaba por encima de los demás derechos.

La Constitución Política de Nicaragua reconoce la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. En la actualidad, según diversas fuentes gubernamentales, las mujeres han avanzado en empoderamiento a través de programas económicos; cuentan con una importante participación y representación equitativa en el gobierno; encabezan poderes y ministerios de particular importancia: Consejo Supremo Electoral, Corte Suprema de Justicia, Procuraduría General, Ministerio Público, entre otros. El 60% de los jueces y el 50% de los diputados y concejales municipales son mujeres.



Aproximadamente doscientas Comisarías de la Mujer se han instalado en todo el territorio nacional, para la atención y prevención de las víctimas y sobrevivientes de la violencia; se restituyó el derecho de propiedad de las mujeres y acceso a viviendas; programas económicos que empoderan a las mujeres más pobres.

La BICU conmemora el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, y la extiende cotidianamente en su labor formativa durante todo el año. Para esta universidad el empoderamiento de las mujeres es crucial. La igualdad de derechos y de oportunidades entre los sexos, el mejoramiento de las condiciones de trabajo, la formación académica y científica, entre otros, son ejes fundamentales del modelo educativo de esta institución de educación superior.

La interculturalidad es uno de los grandes pilares para la interacción de las todas las culturales y étnica a las que están circunscritas las mujeres. El empoderamiento de estas desde sus comunidades es estratégico para el desarrollo socioeconómico de la Costa Caribe de Nicaragua, atendiendo a sus realidades étnico-culturales. Por eso, es esencial que las muchachas costeñas se formen profesionalmente con valores que la dignifiquen y la preparen para enfrentar grandes desafíos.

En la parte final del evento del 8 de marzo de 2024 realizado en la sede Bluefields de la BICU, se otorgaron reconocimientos a mujeres emblemáticas de esta institución educativa que han dignificado a la mujer, a saber: Belcis Obando Sirias, líder estudiantil; maestra Francis Castro Gonzáles, del gremio de trabajadores administrativos; doctora Leydy Argentina Arróliga Romero, en representación de los docentes y, a la conferencista, Johara Isabel Manzanarez.



Referencias:

BICU: <https://www.bicu.edu.ni/>

ONU (s.f). Dia internacional de la mujer, 8 de marzo.
<https://www.un.org/es/observances/womens-day>

Palermo, A. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. Revista Argentina de Sociología, 4(7), 11-46. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940702.pdf>

Para mayor información comunicarse:

Sede Central BICU - Bluefields
Telf. (505) 84938270

CUR BICU - Bilwi
Telf. (505) 83634123

Recinto BICU - Corn Island
Telf. (505) 85059109 - (505) 57768825

CUR BICU - Bonanza
Telf. (505) 84929930

Recinto BICU - Paiwas:
Telf. (505) 84964966 - (505) 85033900

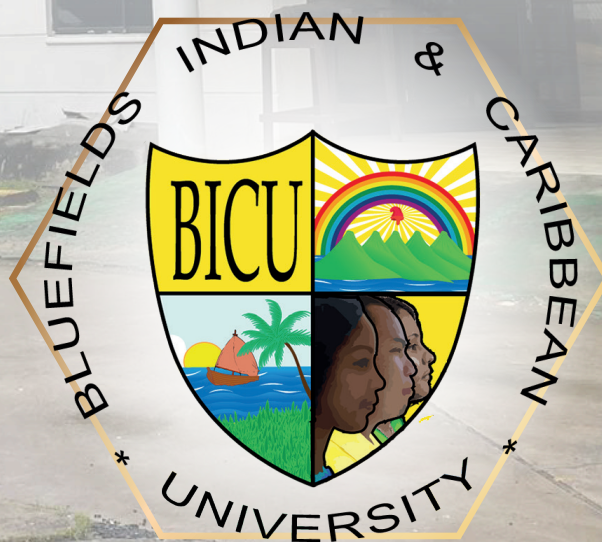
Recinto BICU - Waspam
Tel. (505) 89000475

Recinto BICU - Laguna de Perlas:
Telf. (505) 84964819 - (505) 84155776

UNICAM - Karawala
Telf. (505) 57415086

CUR BICU - El Rama
Telf. (505) 86244504

UNICAM - La Cruz de Río Grande
Telf. (505) 57160140



www.bicu.edu.ni



Universidad BICU



[facebook.com/
BICU.Universidad](https://facebook.com/BICU.Universidad)