



HUELLAS

Revista Universitaria

Vol. 2, No. 1, 2025 Nueva Etapa



Créditos



ISSN 2071- 4718

La presente edición corresponde al período Enero – Abril, 2025

Consejo de Dirección BICU

William Kevin López Masis, rector

Nytzae Keywa Dixon Webb, vicerrectora

Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general

Consejo Editorial Huellas

Dina Castillo Baltodano

Jhonny Francisco Mendoza

Asdrúbal Flores Pacheco

Leonardo Daniel Wallace Morales

Director

Lester A. Jarquín

Editora

Jamie Elizabeth Henríquez Fox

Diseñador

Luis A. Téllez

Entidad responsable de la revista Huellas:

Editorial Universitaria BICU

Tipo de publicación

Impresa, Digital (<https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas>)

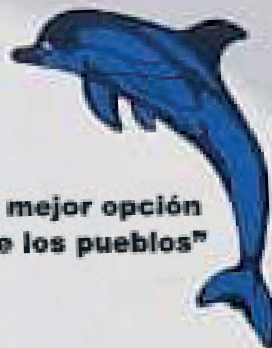
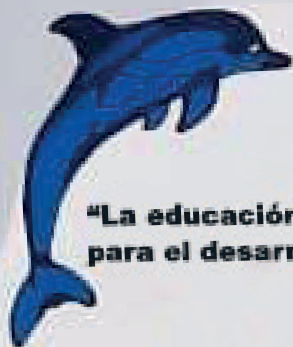
© Todos los derechos reservados

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua

EDITORIAL.....	1
GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	2
-Lección inaugural 2025: identidad nacional e interculturalidad.....	2
-Identidad y orgullo patrio: un enfoque desde la vida y para la vida de los nicaragüenses.....	5
-BICU implementa proyecto para garantizar agua potable de calidad.....	9
-Dirección Específica de Enfermería BICU fortalece conocimientos y forma profesionales competentes.....	12
-Finca Experimental BICU impulsa prácticas agrícolas y formación integral.....	16
-Docentes de BICU Bluefields fortalecen su formación en evaluación Educativa con talleres pedagógicos.....	19
-BICU conmemora el 91 aniversario del paso a la inmortalidad del General Augusto César Sandino.....	21
-BICU impulsa capacidades docentes en el Área de Conocimiento Ciencias Económicas y Sociales.....	23
-BICU conmemora el natalicio de Rubén Darío.....	26
-Finca “Reforestación y Vida” de CUR El Rama: fortalece capacidades a través de la práctica.....	29
-Prácticas de campo enriquecen conocimientos en los estudiantes de Biología Marina.....	32
CON NUESTRA GENTE.....	34
-Bufete Jurídico de BICU: una instancia de servicio académico y de vinculación comunitaria.....	34
-Alianza BICU-HEMCO impulsa el desarrollo integral de la Costa Caribe.....	38
-Mangle rojo: reforestación que protege ecosistemas y medios de vida.....	41
-BICU impulsando el desarrollo sostenible en Rama Cay.....	45
CULTURA Y DEPORTES.....	46
-BICU CIDCCA Promueve la cultura e historia de los pueblos de la Costa Caribe.....	46
-Mujeres de SID-BICU triunfan en los XXXIII juegos nacionales de docentes universitarios FEPDES.....	48
INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....	51
-Huerto medicinal en la BICU: sembrando salud, identidad y sostenibilidad.....	51
-Gobierno potencia la educación con tecnología robótica en BICU.....	53
UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.....	55
-CNU sistematiza experiencias del programa UNICAM en Karawala y La Cruz de Río Grande a través de BICU.....	55
SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN.....	57
-Semblanza Izayana Adelina Marengo Vivas.....	57

UNIVERSIDAD COMUNITARIA & INTERCULTURAL



**"La educación es la mejor opción
para el desarrollo de los pueblos"**

**BIENVENIDOS
YAMNI BALRAM
YAMKA WADAM
YAMNI AIWANA MANA**

**WELCOME
BUITI ACHULURUNI
NAAS SIKU**

EDITORIAL

Lester A. Jarquín
Responsable Editorial Universitaria

En este número de *Huellas* destacamos el compromiso y la acción de nuestra institución en múltiples dimensiones, haciendo especial énfasis en la gestión institucional y la vinculación comunitaria. Acompáñenos a conocer los avances de BICU en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades, “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, a través de artículos que exploran los ejes de historia e identidad nacional, calidad educativa y formación docente.

Historia e Identidad Nacional

Dentro del eje 5 de la Estrategia Nacional, BICU ha desarrollado el curso “Identidad Nacional y Orgullo Patrio”, dirigido a estudiantes de primer ingreso. Esta iniciativa tiene como objetivo formar una generación consciente y orgullosa de su herencia cultural, fortaleciendo la defensa de la soberanía y el patrimonio histórico y cultural de Nicaragua.

Calidad Educativa

En el eje 13, reafirmamos nuestro compromiso mediante la realización de talleres pedagógicos centrados en el Sistema Nacional de Evaluación para los Aprendizajes (SNEPA). Estas actividades buscan capacitar a los docentes en estrategias de evaluación innovadoras y fomentar un diálogo enriquecedor que integre saberes, prácticas y recursos, siempre desde un enfoque humanizado.

Formación Docente

En el marco del eje 14, BICU refuerza su apuesta por la formación continua en cada área del conocimiento. En este número, presentamos dos artículos: uno que informa sobre el plan de capacitaciones del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales, y otro que detalla las iniciativas del área específica de Enfermería, dependiente del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales.

Vinculación Comunitaria

La labor de vinculación con la comunidad se plasma en diversos escritos que describen el trabajo de instancias como CIDCCA, el Bufete Jurídico, IBEA y el Área Específica de Informática, que impulsa la robótica educativa.

• **CIDCCA Bluefields:** Se destaca la actividad destinada a promover la cultura e historia de los pueblos de la Costa Caribe, realizada en un espacio dinámico y lúdico con la participación de niños y niñas del Colegio San José.

• **Bufete Jurídico:** Un artículo que resalta su función académica y social, detallando los servicios que ofrece a la sociedad caribeña.

• **IBEA:** A través de dos escritos, se describe el trabajo en el marco del proyecto WeAdapTogether: uno enfocado en el fortalecimiento de la comercialización y procesamiento de jaiba y ostiones en la comunidad de Rama Cay, y otro sobre la reforestación de manglar rojo en Top Lock, comunidad de Kara, en el territorio de Awaltara.

• **Área Específica de Informática:** Se apuesta por la robótica como herramienta para potenciar las competencias en pensamiento lógico-matemático y científico de estudiantes y docentes, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa de la región.

Para cerrar este número, rendimos un merecido homenaje a la joven Izayana Marengo, bióloga marina graduada en BICU y destacada deportista. Su trayectoria, marcada por la perseverancia y el sacrificio, es un ejemplo inspirador para la juventud nicaragüense. Celebramos sus logros y proyectos presentes y futuros, enviando un mensaje de motivación para que los jóvenes luchen por sus sueños.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Lección inaugural 2025: identidad nacional e interculturalidad

Redacción Huellas

El día lunes, 4 de marzo, en su sede central, nuestra Casa de Estudio Superior tuvo el honor de recibir al Ing. Johnny Edison Hodgson Deerings, delegado de la Presidencia y reconocido Padre de la Autonomía, quién impartió una ponencia magistral en la inauguración del año lectivo 2025. En su intervención, abordó la identidad nacional e interculturalidad, resaltando cómo la historia de Nicaragua ha estado marcada por la discriminación y exclusión de los Pueblos Originarios Indígenas, Mestizos y Afrodescendientes.

Presidiendo la mesa se encontraban MSc. Kevin López Masis, rector de BICU, MSc. Winston Fedrick Tucker, secretario general de BICU, Ing. Johnny Edison Hodgson Deerings, delegado de la presidencia en el Caribe Sur, Lic. Martha Yukary Murakamy, directora Académica, MSc. Sandra Downs Hebbert, directora de Asuntos Estudiantiles, Yomali Quinto Valle, presidenta UNEN BICU y Francisco Acuña Garzón, primer secretario del Consejo nacional de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN).

La apertura del acto se realizó con la interpretación del Himno Nacional por parte de la Banda Musical de BICU, seguido del himno de la Autonomía. Posteriormente la maestra Bridgette Desouza, invitó a la reflexión dirigiendo a la audiencia en oración.

Las palabras de bienvenida al acto oficial las dio el MSc. Winston Fedrick, secretario general de Bluefields Indian & Caribbean University quien resaltó los logros de la universidad. Fedrick refirió, “En estos 33 años, BICU ha venido cumpliendo con su misión y visión de preparar profesionales para el desarrollo de Costa Caribe de Nicaragua y del país en general”, resaltando así mismo, que “es el segundo año implementando el plan estratégico vinculado al plan nacional de educación en todas las modalidades *Bendiciones y Victorias*, la cual está vinculada a la lucha contra la pobreza, y también al desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua”, enfatizó.



De manera muy especial, se contó con la representación de la cultura de los pueblos caribeños a través del talento de estudiantes y maestros quienes amenizaron la actividad con una intervención artística por el grupo de baile BICDARITA con el tradicional Palo de Mayo, sumada a la interpretación musical del Canto Sula Mairin del grupo musical de BICU, liderado por el Maestro Morsby Knight, quienes deleitaron a todos los presentes con su participación.

Seguidamente, el rector de nuestra Alma Mater, Msc. Kevin López Masis, hizo la presentación del orador principal, Ing. Johnny Hodgson Deerings, destacando algunos de sus logros y contribuciones a la comunidad, entre ellos su invaluable aporte a la unidad, identidad, e interculturalidad de los pueblos de la Costa Caribe, el impulso del deporte, al igual que su importante labor como representante de Nicaragua en el exterior.

Desde el pódium, el Ing. Johnny Hodgson dirigió las palabras centrales de la lección inaugural invitando a la reflexión sobre nuestra identidad, nuestros orígenes y nuestra lucha contra la pobreza, haciendo énfasis en el proceso que ha llevado a nuestro país a ser reconocida por la Constitución política de Nicaragua como un pueblo de naturaleza multiétnica. “Durante siglos, los Pueblos de la Costa Caribe fueron invisibilizados y excluidos del desarrollo nacional.

La Revolución Sandinista asumió el compromiso de construir una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural. En 1984, se inició un proceso de consulta que resultó en la aprobación de la Ley de Autonomía en 1987”, resaltó el Cro. Hodgson.

Aún con la promulgación de la Autonomía, hubo resistencia desde los gobiernos centrales posteriores, hasta que en 2007 se retomó el compromiso de hacerla efectiva. Hodgson, destacó que el desarrollo de nuestro país no solo debe ser económico, sino también humano y cultural, garantizando educación, salud y oportunidades para todos. Asimismo, recalcó la importancia de descolonizar el pensamiento y fortalecer el orgullo por la identidad costeña, subrayando que la autonomía es el camino para el "buen vivir", basado en la justicia social y la convivencia intercultural.

El Ing. Hodgson finalizó su discurso puntualizando: “La estrategia de desarrollo humano de la costa caribe es para alcanzar el desarrollo humano pleno; es para convertir la Costa Caribe en el paraíso que ha de ser; y ese paraíso es un lugar donde los indígenas, los afrodescendientes, y los mestizos podamos vivir, podamos amar, podamos bailar en interculturalidad; y hemos hecho bastante en ese sentido, pero todavía falta mucho. pero lo importante es que sabemos de dónde venimos... sabemos dónde estamos y sabemos a dónde estamos apuntando”.

Reconocimiento a la excelencia académica

Durante la Lección Inaugural, las autoridades de BICU destacaron el esfuerzo y dedicación de los estudiantes con los promedios más altos, reafirmando su compromiso con la excelencia y dando inicio a un nuevo ciclo lleno de logros.

Entre los galardonados de la noche se encuentran Cinthya Dixon Duarte, del Técnico Superior en Diseño Gráfico, con un 99%; Vielka Castillo, de Administración de Empresas, con un 97.30%, y Deyaneska Budier, con un 96.80% en la misma carrera; así como Ethel Sequeira, de Contaduría Pública y Finanzas, con un 95.97%. La disciplina y alto rendimiento académico de estos estudiantes fueron reconocidos en este solemne evento, reflejando el espíritu de superación que caracteriza a la comunidad estudiantil de BICU.

Durante la premiación, también se hizo entrega de un reconocimiento especial al orador Ing. Johnny Hodgson por su destacada participación en la Lección Inaugural. Este importante reconocimiento fue entregado por Msc. Kevin López Masis, rector de la universidad.

Asimismo, se reconoció a los estudiantes con los mejores promedios en las distintas carreras quienes son un ejemplo a seguir para toda la comunidad universitaria.

Mejores Promedios 2024 BICU - Bluefields

Carrera	Nombres y Apellidos	Promedio Anual
Administración de Empresas	Vielka Dayana Castillo Alemán	97.03%
	Deyaneska Odeen Budier Levy	96.80%
Administración de Puertos y Aeropuertos	Areini Elena Martínez Rochez	94.50%
	Hazell Marina Guzmán Martínez	94.48%

Mejores Promedios 2024 BICU - Bluefields

Carrera	Nombres y Apellidos	Promedio Anual
Contaduría Pública y Finanzas	Ethel Betzayda Sequeira Rojas	94.20%
	Elmer Ku Masis	95.45%
Administración Turística y Hotelera	Eveling Edith García	87.70%
	Gisela Aracelly Padilla Valle	86.90%
Biología Marina	Ledy Alexander Aguilar Lanzas	86.20%
	Dulce Natcelly Martínez Matute	85.10%
Ingeniería Civil	Melvin Nisani Archibold Godfrey	92.70%
	Victor Antonio García Ocampo	92.60%
Ingeniería de Sistemas de Información	Smy Rogeth Alvarez Lazo	95.60%
	Kendell Nishon Ortiz Hodgson	94.50%
Inglés	Maryeli Yudith Zeledón Rivas	87.60%
	Hashley Johara Ugarte Castrillo	85.33%
Medicina	Shiara Camila Castillo Ibarra	96.10%
	Megan Odalis Solaris Henríquez	95.00%
Técnico Superior en Enfermería Profesional	Evelyn Esther Romero Matuz	94.62%
	Soinling Swendy Spence Jackson	91.00%
Derecho	Fausto Uriel Guzman Benitez	90.00%
	Adalberto René Espinoza	90.00%
Ciencias Políticas	Yahaira Suyen Bolaños Chow	96.50%
	Josefa del Carmen Jarquín	94.25%
Técnico Superior en Diseño Gráfico	Cynthia Dixon Duarte	99.00%
	Gayshel Sheleny Hunter Ugarte	90.67%
Técnico Superior en Topografía	Rosana Castillo García	93.80%
	Larry Lutter Fox Crisanto	88.80%
	Jeanneth del Carmen López Marín	88.80%

Identidad y orgullo patrio: un enfoque desde la vida y para la vida de los nicaragüenses

MSc. Marcos Isaías Obando Rosales
Coordinador de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Mención en Historia y Geografía

Bluefields Indian & Caribbean University, en el marco de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias 2024-2026”, siguiendo los lineamientos del Consejo Nacional de Universidades (CNU) de Nicaragua ha desarrollado el curso sobre “Identidad Nacional y Orgullo Patrio” dirigido a estudiantes de primer ingreso. Este curso se enfoca en el eje 5 de la estrategia, centrado en la historia y la identidad nacional. El objetivo es formar una generación más consciente y orgullosa de su herencia cultural, contribuyendo así a la defensa de la soberanía y el patrimonio histórico y cultural de Nicaragua. Esto se alinea con los esfuerzos gubernamentales por promover una educación que fomente valores patrióticos y humanistas, como la independencia, la paz, la solidaridad, la equidad y la interculturalidad, esenciales para el desarrollo de una sociedad cohesionada.

Contextualización del curso

BICU, en armonía con el CNU, implementó el curso sobre “Identidad Nacional y Orgullo Patrio” para fortalecer el conocimiento y la apropiación de la historia de Nicaragua y de los pueblos hermanos, promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo de ser nicaragüense. Se busca que los estudiantes comprendan y valoren su identidad nacional, reconociendo la diversidad cultural y el legado histórico del país (UNMRMA, 2024). Este enfoque educativo no solo busca fortalecer el conocimiento histórico, sino también promover una conciencia cívica que impulse a los jóvenes a participar activamente en el desarrollo de nuestra nación.

La historia de Nicaragua es rica y compleja, con momentos de gran lucha y resistencia que han forjado la identidad del pueblo nicaragüense (Visite Leon, 2025). Desde la lucha por la independencia hasta las revoluciones que



han marcado su historia, Nicaragua ha demostrado una capacidad de resiliencia y unidad que es fundamental para su identidad nacional. En BICU, universidad intercultural y comunitaria, se aspira a que los estudiantes comprendan y aprecien estos aspectos, reconociendo el papel de figuras emblemáticas como Rubén Darío y Sandino, quienes han contribuido significativamente a la soberanía, cultura y la literatura nicaragüense.

Estructura y metodologías del curso

El curso se estructura en cinco unidades de aprendizaje: Identidad Nacional e Intercultural, Identidad Institucional, Análisis del Contexto Nacional e Internacional, Estrategias de aprendizaje y Pensamiento Lógico para el Desarrollo de la Creatividad y la Innovación (CNU, 2025). Estas unidades de aprendizaje tienen por objetivo que los estudiantes desarrollen proyectos creativos que pueden ser presentadas en ferias universitarias, promoviendo la vinculación con las comunidades locales y el intercambio de ideas entre estudiantes y comunidad.



Durante el desarrollo del curso, se empleó una diversidad de metodologías creativas, tecnológicas e innovadoras, las cuáles han sido efectivas en este contexto, ya que permitieron a los estudiantes abordar problemas complejos de manera innovadora y colaborativa. Al aplicar este enfoque, los estudiantes desarrollaron habilidades valiosas como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo, que son esenciales para su formación académica y personal.

Docentes y coordinadores

Los docentes encargados de impartir el curso fueron capacitados por los coordinadores del Área de Formación General y provienen de diversas Áreas del Conocimiento: Historia, Ciencias Naturales, Talleres de Consejería, Habilidades del Lenguaje y Fundamentos de Matemáticas. El rol de los docentes es guiar a los estudiantes en la elaboración de proyectos que reflejen su comprensión de la identidad nacional. Así mismo, actúan como mentores, proporcionando apoyo y orientación para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva. La capacitación de los docentes fue crucial para el éxito del curso, ya que contribuyó al desarrollo de habilidades pedagógicas que les permitiera transmitir estos conocimientos de manera accesible y atractiva para los estudiantes.

Temas relevantes y actividades claves

Entre los temas relevantes impartidos durante el curso se encuentran la Historia de Nicaragua, La Interculturalidad, Legado de Héroe y Mártires, entre ellos *Rubén Darío*, *Augusto Cesar Sandino*, *los Caciques Dirigen* y *Nicarao*; La Acción Heroica de Rigoberto López Pérez, quien impulsó el fin de la dictadura de Somocista; El ejemplo de Carlos Fonseca, el más alto propulsor de la herencia de Sandino, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional y jefe de la Revolución; Mártir de la Libertades Públicas, Doctor Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, Cardenal de la Paz y la Reconciliación; Cardenal Miguel Obando y Bravo; entre otros (Constitución Política de Nicaragua, 2025).

Actividades claves desarrolladas

Las actividades realizadas tuvieron que ver con charlas, talleres y ferias donde los estudiantes presentan proyectos creativos, promoviendo así la participación activa del estudiantado y su compromiso con la comunidad.

Todas estas actividades proporcionan una base sólida para el aprendizaje y ayudan a los estudiantes a aplicar sus conocimientos de manera práctica e innovadora. Además, se fomenta el intercambio de ideas y se promueve la vinculación con las comunidades locales, lo que es esencial para el desarrollo de una sociedad más cohesionada.

Percepción del curso por los estudiantes

La percepción del curso ha sido positiva, ya que los estudiantes muestran entusiasmo al profundizar en la historia y cultura de nuestro país. La participación activa de los estudiantes y su interés en aprender sobre su identidad nacional son indicadores que nos permiten valorar la importancia de este curso y normarlo como prioridad para años venideros.

Conocimientos y valores adquiridos

El orgullo patrio es un valor fundamental que se busca fomentar en el curso, ya que implica un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el país. Al comprender y valorar su identidad nacional, los estudiantes pueden desarrollar un compromiso más profundo con la defensa del patrimonio cultural y la participación cívica, lo que es esencial para el futuro de Nicaragua (INATEC, 2025).

Al finalizar el curso, los estudiantes adquirieron un profundo conocimiento de su identidad nacional, así como valores como el orgullo patrio y el compromiso con la defensa del patrimonio cultural. Esto contribuye a formar ciudadanos más conscientes y activos en la sociedad nicaragüense, capaces de participar en el desarrollo de su país de manera informada y comprometida.

Impacto en la formación personal y académica

La implementación del curso impactó de manera positiva en los estudiantes. Con ello tenemos la certeza que responde a una estrategia educativa a largo plazo que busca fortalecer la educación superior en Nicaragua, promoviendo valores patrióticos y humanistas que son esenciales para el desarrollo del país.

La formación personal es un aspecto crucial del curso, ya que busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar valores y actitudes que permitan a los estudiantes desarrollarse como personas integrales. Al comprender su identidad nacional y su papel en la sociedad, los estudiantes pueden desarrollar una mayor autoestima y un sentido de propósito que los impulse a contribuir positivamente en su comunidad.



Relevancia del curso

El curso es relevante porque contribuye al desarrollo de ciudadanos más conscientes y activos en la sociedad. Al abordar temas que reflejan la diversidad y el legado del país, el curso se vincula estrechamente con la realidad histórica, social y cultural de Nicaragua, lo que lo hace particularmente pertinente para la formación de los futuros líderes del país.

La relevancia del curso también se refleja en su capacidad para responder a las necesidades actuales de la sociedad nicaragüense. En un contexto donde la identidad nacional y el compromiso cívico son fundamentales para el desarrollo del país, el curso ofrece una herramienta valiosa para formar ciudadanos más informados y comprometidos.

Contribución al desarrollo de ciudadanos comprometidos

Al fomentar el orgullo patrio y la comprensión de la identidad nacional, se contribuye a formar ciudadanos más comprometidos con su nación y su desarrollo. Esto se alinea con los esfuerzos de nuestro gobierno por promover una educación que fomente valores patrióticos y humanistas, esenciales para el desarrollo de una sociedad cohesionada y comprometida con su futuro.

La formación de ciudadanos comprometidos es un objetivo clave del curso, ya que busca impulsar a los jóvenes a participar activamente en el desarrollo de su país. Al comprender su identidad nacional y su papel en la sociedad, los estudiantes pueden desarrollar un compromiso más profundo con la defensa del patrimonio cultural y la participación cívica, lo que es esencial para el futuro de Nicaragua.

Evolución futura del curso

La implementación del curso responde a una estrategia educativa a largo plazo, lo que sugiere un potencial para su expansión o ajustes futuros. La evaluación continua de su efectividad y la incorporación de nuevas metodologías podrían ser clave para su desarrollo futuro, asegurando que el curso siga siendo relevante y efectivo en la formación de los estudiantes.

Sobre esa línea, la evolución del mismo dependerá de la evaluación de su impacto y la retroalimentación de los estudiantes y las comunidades. La incorporación de nuevas tecnologías y metodologías educativas podría ser una forma de mejorar la experiencia del aprendizaje y hacer que el curso sea aún más atractivo y efectivo para los estudiantes.



Evaluación de la efectividad y mejoras

La efectividad del curso se evalúa a través de la participación activa de los estudiantes y la calidad de los proyectos presentados, lo cual es positivo, sin embargo, para seguir fortaleciéndose puede incorporarse estrategias de evaluación con más actividades prácticas asegurando así una mayor integración de valores nacionales en el currículo de la educación superior.

La evaluación es un proceso continuo que busca asegurar la calidad y relevancia. La participación activa de los estudiantes y la calidad de los proyectos son indicadores clave de su efectividad, y cualquier mejora debería estar orientada a fortalecer estos aspectos. En ese sentido, la incorporación de actividades prácticas y la expansión del curso a otras áreas del currículum podrían ser formas efectivas de mejorar su impacto y asegurar que los estudiantes reciban una formación integral.

Inclusión en otras asignaturas o actividades

La estrategia educativa nacional sugiere un compromiso con la integración de valores nacionales en la educación superior. Esto podría implicar la expansión del curso a otras áreas del currículum o la incorporación de temas similares en otras materias, asegurando una coherencia en la formación de los estudiantes.

La inclusión de temas relacionados con la identidad nacional en otras asignaturas podría ser una forma efectiva de reforzar los valores y conocimientos adquiridos en el curso. Al integrar estos temas en diferentes áreas se puede asegurar que los estudiantes reciban una formación integral que les permita comprender su papel en la sociedad nicaragüense de manera más profunda.

En conclusión, el curso de Identidad Nacional y Orgullo Patrio es una iniciativa valiosa de nuestro gobierno que busca fortalecer la conciencia nacional y el compromiso cívico entre los jóvenes nicaragüenses, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más cohesionada y orgullosa de su herencia cultural. Su implementación responde a una estrategia educativa a largo plazo que busca fortalecer la educación superior en Nicaragua, promoviendo valores patrióticos y humanistas que son esenciales para el futuro del país.

Referencias

Asamblea Nacional (2025). Constitución Política de Nicaragua. https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_nic_const.pdf

CNU. (enero 2025). Identidad Nacional y Orgullo Patrio. Managua, Nicaragua.

INATEC . (07 de 03 de 2025). ¿Cómo forjar una identidad nacional sólida y perdurable?. <https://www.tecnacional.edu.ni/noticias/conferencia-nacional-soberania-identidad-orgullo-patrio-desde-historia-nuestros-pueblos/>

UNMRMA. (25 de enero de 2025). UNMRMA se prepara para Impartir el Curso de Identidad Nacional y Orgullo Patrio . <https://unm.edu.ni/unmrma-se-prepara-para-impartir-el-curso-de-identidad-nacional-y-orgullo-patrio/>

Visite Leon . (07 de 03 de 2025). Independencia de Nicaragua. <https://www.visitleon.info/independencia-de-nicaragua.html>

BICU implementa proyecto para garantizar agua potable de calidad

MSc. Billy Ebanks

Director del Centro de Investigaciones Acuáticas (CIAB)

MSc. Enoc Rivas Suazo

Responsable de Investigación, Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

MSc. Eduardo Siu

Director de Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

El pasado 11 de noviembre 2024, El Centro de Investigaciones Acuáticas (CIAB), de Bluefields Indian & Caribbean University BICU, fundada en 1999, realizó en su sede en Bluefields el lanzamiento oficial del proyecto “Funcionamiento del Sistema de Filtro de Agua o Potabilización de Agua” para la producción, embotellamiento y distribución de agua potable acorde con las Normas de Calidad del Agua de Consumo Humano (CAPRE).

El proyecto se basa en proteger la salud de la comunidad universitaria en el recinto y sus extensiones en la ciudad de Bluefields y, por consiguiente, ajustar, eliminar o reducir al mínimo, aquellos componentes o características del agua que pueden representar un riesgo para la salud de esta población, además de mitigar otros inconvenientes que pueden surgir al consumir agua de pozo.

Un estudio realizado en el recinto BICU-Bluefields demuestra que la universidad cuenta con un pozo artesiano para suministro de agua a todas las áreas de la universidad, la cual es consumida por la población estudiantil, no así por los trabajadores quienes consumen agua comercializada adquirida por la universidad. No obstante, los estudios realizados al agua de pozo, indican que química – físicamente presenta buena calidad, mientras que en el análisis bacteriológico resulta la presencia de 10 colonias de coliformes totales al emplear el método NMP, no presentando coliformes fecales.

Los resultados antes mencionados son considerados por el MINSA agua de buena calidad, no así para las normas CAPRE en la que solo permite 4 colinas de coliformes

totales. Por esta razón, se vio necesaria la instalación de un sistema de filtración de agua para garantizar la calidad del agua del pozo en cumplimiento con las normas CAPRE y por consiguiente eliminar la necesidad de comprar agua embotellada, y a su vez, suministrar agua potable a todas las extensiones de la universidad dentro de la ciudad.

Los objetivos principales del proyecto son el establecimiento de un sistema de potabilización de agua para que la población del recinto BICU-Bluefields adquiera agua segura para su consumo y de buena calidad. Además, persigue garantizar que el pozo artesiano de la universidad cumpla con las normas CAPRE para asegurar el suministro de agua potable para la población docente, estudiantil y trabajadores administrativos de la universidad. Finalmente, pretende adoptar una alternativa ecológica reduciendo el uso de botellas plásticas desechables en el recinto.



En la etapa inicial del proyecto, el MSc. Billy Ebanks, director del (CIAB) y encargado del proyecto, se mostró satisfecho con la finalización de la obra, explicando:

Consiste en pasar el agua con fuerza a través de una membrana semipermeable muy fina. Esta tiene la capacidad de retener cualquier impureza inorgánica, partículas y sustancias contaminantes como iones de calcio y magnesio que se encuentre en el agua y la endurecen. Este filtro de agua es para cuidar la salud y el medioambiente.

La mañana del jueves 6 de febrero 2025, con una inversión de \$1,000.00, se realizó la primera entrega formal de botellones de agua purificada en la Universidad BICU-Bluefields. Trabajadores de la universidad, en conjunto con el equipo que lidera el proyecto, llevaron a cabo el proceso de filtración y embotellamiento del vital líquido, el cual fue distribuido en botellas plásticas reutilizables de 5 galones a las oficinas de las diferentes áreas de la sede en Bluefields. Los trabajadores se mostraron entusiasmados y satisfechos con el proyecto que aportará al bienestar de la comunidad. Entre los beneficiarios directos del proyecto se encuentran: todos los estudiantes

del recinto de BICU – Bluefields y sus extensiones, los docentes de las diferentes facultades de la universidad, trabajadores administrativos de la universidad, estudiantes becados, la administración de la universidad y todas las personas que visitan la universidad.

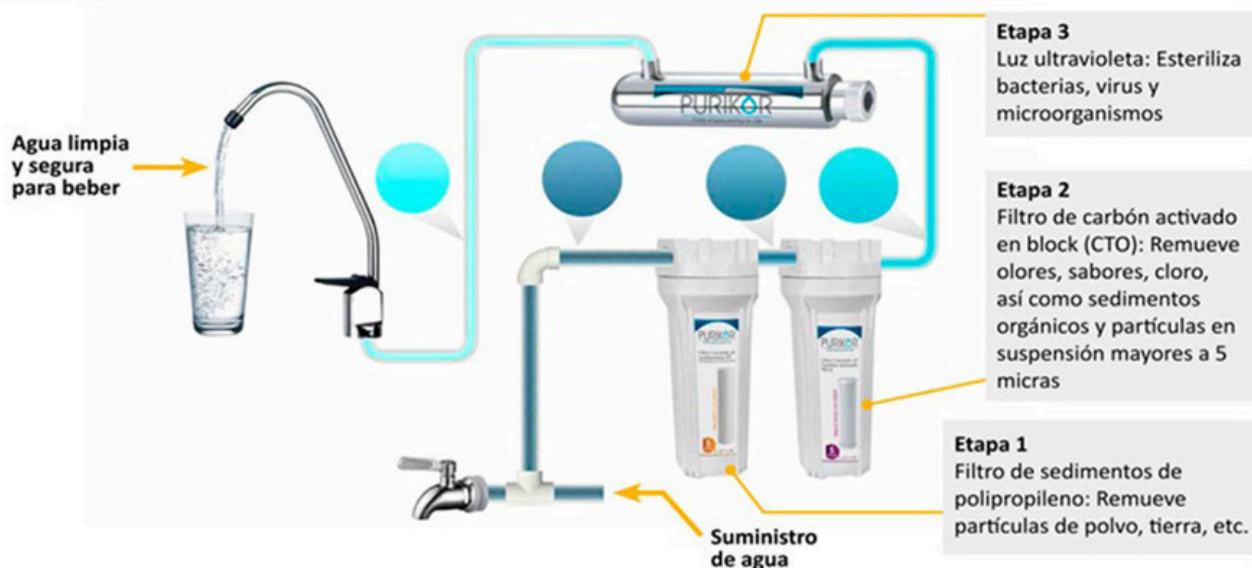
Funcionamiento del Sistema

El sistema UV es un sistema de esterilización de agua ultravioleta de 12 GPM con filtro Big Blue que no requiere de tratamiento químico; purifica el agua sin aditivos, haciéndolo ideal para el consumo humano, industria alimentaria, laboratorios, etc.

El Modelo PKF-3UV es un sistema de purificación de agua de mantenimiento sencillo equipado con indicadores de vida útil cuyos filtros son reemplazables. Es de flujo rápido, lo que proporciona agua filtrada a un ritmo constante. El equipo consta de una lámpara UV de 12 galones por minuto, 2 “Housings” (carcasas para filtros Big Blue, filtro de sedimento y filtro de carbón activado 20x45”). La lámpara UV-2C marca Polaris está hecha de acero T304 con dimensiones de 105x6.35cm. Su capacidad de agua es de 12 galones por minuto y tiene una duración de 9,000 horas y un consumo de 55w.

PROCESO PARA FILTRACIÓN DE AGUA

Modelo PKF-3UV





Beneficios que aportará el proyecto:

- Agua potable para consumo humano: La población universitaria y sus visitantes podrán disponer de agua limpia y segura para beber.
- Protección contra bacterias y virus: Se reduce el riesgo de enfermedades transmitidas por el agua.
- Mejor calidad del agua: La eliminación del cloro, olores y sabores desagradables del agua mejoran significativamente la calidad.
- Solución ecológica: Disminuye el uso de botellas de plástico desechables contribuyendo así a la preservación del medio ambiente.
- Reducción de costos: la producción de agua potable dentro de la universidad reduce los gastos de la universidad eliminando la compra de agua purificada.

Es importante destacar que esta iniciativa se pretende ampliar a las demás extensiones, CUR y UNICAM, en algunos casos donde no existe el acceso al agua potable y que además servirá de referencia en lugares sin agua potable. Finalmente, ayudará a solucionar el desafío del agua embotellada en plástico desechable, lo que contribuye con la sostenibilidad del medio ambiente.

Este sistema de funcionamiento, modelo PKF-3UV, es un sistema de filtración de agua para uso residencial que ofrece agua potable limpia y segura. El maestro Ebanks refirió que el sistema cuenta con 3 etapas de purificación. La primera etapa consiste en filtrar los sedimentos de polipropileno; se remueven partículas como arena, polvo y tierra. La segunda etapa emplea un filtro de carbón activado en bloque (CTO) para la eliminación de cloro, compuestos orgánicos, olores, sabores y turbiedad. Una tercera etapa consiste en aplicar luz ultravioleta (UV) para la esterilización de bacterias, virus y microorganismos. “Se garantizará un mantenimiento constante para que tenga mayor vida útil. El Sistema instalado en BICU puede filtrar hasta doce galones de agua por minuto.”, concluyó diciendo el académico, quien tiene amplia experiencia en el estudio y tratamiento del agua.



Dirección Específica de Enfermería BICU fortalece conocimientos y forma profesionales competentes

MSc. Anabell Herrera Romero

Responsable de Investigación, Área Específica de Enfermería

MSc. Diana Cristina Hodgson López

Directora del Área Específica de Enfermería

La formación de profesionales en el área de enfermería requiere un enfoque integral que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas y una actitud ética y humanista. La Escuela de Enfermería de BICU ha asumido el compromiso de fortalecer las competencias de su personal docente a través de un programa continuo de capacitaciones, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y la práctica profesional. La actualización constante en normativas de salud, metodologías de enseñanza y nuevas tecnologías es crucial para garantizar que los egresados sean profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los retos del sector salud.

Anualmente, al finalizar el año lectivo, se realizan reuniones para evaluar las capacitaciones realizadas y así mismo realizar una agenda de capacitaciones para el siguiente año de acuerdo a las necesidades identificadas tanto por el personal docente como por la dirección del Área de Enfermería.

Con el objetivo de ir fortalecer al cuerpo docente en temáticas novedosas para ser el apoyo idóneo de los estudiantes en este proceso de investigaciones. La escuela de Enfermería desea que los egresados de las carreras cuenten con todas las herramientas para culminar sus estudios de manera muy profesional.

Capacitar a las docentes en el modelo de salud en metodologías activas de enseñanza para mejorar la formación de los estudiantes, de esta manera permite que las docentes brinden una enseñanza más pertinente, innovadora y adaptada a las necesidades reales de la comunidad formando profesionales más capacitados para brindar una atención de salud integral y culturalmente adecuada.



Necesidades de capacitación identificadas

La directora del Área Específica de Enfermería a cargo de la MSc. Diana Cristina Hodgson López en reunión con su equipo de trabajo han identificado varias áreas claves que requieren fortalecimiento en la formación del personal docente la cual se pretende dar salida en el transcurso del presente año, ya se ha iniciado con este plan de implementación, dentro de ellas tenemos las siguientes temáticas que aún faltan abordar:

- **Tecnologías de la información y comunicación (TIC):** Uso de plataformas educativas digitales para mejorar la interacción con los estudiantes y promover un aprendizaje más dinámico.
- **Procesamiento de datos estadísticos:** Capacitación en software estadístico como SPSS para mejorar el análisis de datos en investigaciones de salud.
- **Actualización en normativa de salud:** Conocer los cambios en regulaciones nacionales e internacionales que afectan la práctica de enfermería.

- Proceso de atención en enfermería (PAE):** Uso adecuado de taxonomías como NANDA, NIC y NOC para la planificación del cuidado de enfermería.

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje:** Implementación de metodologías activas en educación superior, como el aprendizaje basado en proyectos.

- Evaluación de aprendizajes:** Diseño y aplicación de rúbricas, estudios de casos y evaluación por competencias.

- Creación de recursos digitales:** Desarrollo de materiales educativos innovadores, como videos explicativos, infografías y simulaciones clínicas virtuales.

- Liderazgo y trabajo en equipo:** Desarrollo de habilidades gerenciales y de liderazgo en entornos hospitalarios y académicos.

- Salud intercultural:** Integración de enfoques de atención en salud culturalmente competentes para mejorar la atención a poblaciones diversas.

- Modelo de salud familiar y comunitario (MOSAFIC):** Formación en estrategias de salud pública y promoción de la salud en comunidades.

Capacitaciones realizadas y proyecciones 2024- 2025

La Escuela de Enfermería ha implementado un programa de formación continua abordando temáticas esenciales:

- 20 febrero 2024:** Capacitación en el Sistema de Evaluación para el Aprendizaje en Educación Superior (SEPA), destacando su impacto en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, impartido por Maestras Milene Jarquín y Maritza Mairena donde hubo una participación de 8 docentes. Con el objetivo de brindar herramientas para que los docentes hagan uso de ellas en su labor, así mismo promover una cultura de evaluación que busca la mejora continua y desarrollar la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse.

- 29 febrero - marzo 2024:** Talleres sobre Metodología de Investigación y Normativas APA, dirigidos a fortalecer la producción académica de los docentes, impartida por el Doctor José Ángel Plazaola y el Doctor Asdrúbal Flores Pacheco. En esta capacitación participaron 8 personas, entre ellas 6 docentes y dos personales de salud.

- 29 agosto 2024:** Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victoria 2024-2026”, promoviendo un enfoque centrado en la equidad y la calidad educativa, impartida por la Master Anabell Herrera Romero con una participación de 7 docentes.

- Del 6 al 8 de noviembre 2024:** Actualización en Metodología de Investigación y reforma del reglamento de culminación de estudios, impartido por el Doctor Asdrúbal Flores Pacheco donde se obtuvo la participación de 16 personas entre ellos 11 docentes y 5 personales de salud. En esta capacitación se destaca la importancia de la investigación en el nivel superior, ya que es un elemento esencial para la generación de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Este año 2025, se han venido dando diferentes capacitaciones de acuerdo a las necesidades del Área Específica de Enfermería; dentro de ellas están:

•**6 y 7 de febrero 2025:** Capacitación en normativas APA Impartida por el maestro Jhony Mendoza responsable del Departamento de Innovación y Emprendimiento, con una participación de 12 docentes. Las normas APA son importantes en las investigaciones científicas porque garantizan la calidad, claridad y coherencia de los trabajos académicos. Además, ayudan a evitar el plagio y a dar crédito a otros investigadores.

•**12 y 13 febrero 2025:** Redacción de artículos científicos, con enfoque en la publicación en revistas indexadas. Impartida por el maestro Lester Alberto Jarquín, responsable de la Editorial, con una participación de 12 docentes, esta se realizó el primer día en auditorio nuevo de BICU donde se dio la parte teórica y el segundo día fue más práctico, este taller tiene gran relevancia en el quehacer profesional de quienes se dedican a la docencia es una construcción constante de aprendizaje, debido a que los contextos socioeducativos y las características de los aprendices se presentan de manera distinta, con el fin de que se desarrollen practicas investigativas, motiva a los docentes a realizar artículos científicos y así mismo ellos puedan motivar a los estudiantes a realizarlos también luego de terminar su monografía.

Proyecciones para el segundo trimestre del año:

Se pretende cubrir estas temáticas en lo que va del año, siempre con la colaboración del departamento de Capacitación, dirigido por la responsable Martha Bowie Terry, quien siempre apoya con la coordinación para las capacitaciones solicitadas por el Área Específica de Enfermería. Así mismo, está proyectado realizar coordinaciones con el Ministerio de Salud para ejecutar capacitaciones relacionadas al ámbito de la salud.

Para el segundo trimestre del año se proyecta realizar las siguientes capacitaciones:

- Actualizar conocimientos sobre normativa de salud.
- Proceso de atención en Enfermería PAE y manejo de NANDA, NIC y NOC.
- uso de plataformas virtuales, Creación de recursos digitales para el aprendizaje (Videos, infografía, etc.)
- Capacitación sobre Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFC).

Impacto en la formación docente y calidad educativa

La capacitación continua en enfermería tiene un impacto directo en la calidad educativa y en la práctica profesional. Estudios han demostrado que los docentes con formación en metodologías activas y en evaluación de competencias generan un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en el estudiante. Además, la implementación de nuevas tecnologías en la educación en salud ha permitido simular escenarios clínicos complejos, lo que facilita la preparación de los estudiantes para situaciones reales.

Entre las principales fortalezas identificadas en la formación docente de la Escuela de Enfermería de BICU se encuentran:

- Mayor comprensión de los determinantes sociales y culturales de la salud, lo que permite una atención más integral a los pacientes.
- Capacidad de enseñanza en intervención comunitaria y promoción de la salud, clave para el enfoque preventivo en enfermería.
- Implementación de estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en problemas, la simulación clínica y el uso de entornos virtuales de aprendizaje.



Valoración de las capacitaciones

Las docentes participantes de los talleres valoraron como acertadas las temáticas abordadas en las capacitaciones impartidas, puesto que responden a necesidades inmediatas, no únicamente en el área de enfermería, como es el caso de la Lic. Lilieth Marie Blandford Lackwood quien valora “de mucha importancia” los temas tratados en las capacitaciones con respecto a sus necesidades profesionales “ya que es necesario que como docentes, jurados o tutores tengamos la capacidad de aclarar las dudas o inquietudes de los estudiantes, expresó.

En esa misma línea, las maestras consideran que las capacitaciones recibidas tienen un impacto positivo en su desempeño docente. “Nos incentiva a seguir cambiando y actualizándonos para aportar de manera constructiva a nuestros estudiantes, dando ideas claras y concisas dentro de los temas de relevancia, necesarias en su formación como profesionales de éxito”, enfatizó Blandford.

Las docentes también consideran que las capacitaciones les ayudarán a mejorar su metodología de enseñanza de manera inmediata, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en su labor educativa. Por su parte, Gladys Yacenia Murillo Hernández, afirma que estos conocimientos serán aplicados “durante la práctica rotativa con los estudiantes y como jurado o tutor en caso de ser asignada”. En tanto, Nuria Castro Mairena considera que las capacitaciones le “permitirán ayudar a los estudiantes a realizar sus investigaciones”. “Lo aplicaré en el campo de docencia y en lo personal para mi futura investigación”, afirmó Elfilina Frank Vidauri.

Por su lado, la Dra. Diana Giovanna Robelo Hodgson considera, “Ahora hay más herramientas para mejorar la metodología de enseñanza, con información actual”. Así mismo, Marbelia Simons comenta, “Incide en nuestra forma de impartir las clases; nos permite conocer nuevas metodologías e implementarlas para garantizar la educación de calidad”. Para finalizar, la licenciada Blandford puntualizó, “En la actualidad, se han hecho varias reformas al reglamento de formas de culminación de estudio” ... (estas capacitaciones) “nos hacen competentes ya que son parte de los requisitos como investigadores, como tutores y como jurados”.

Mediante estas iniciativas, la Escuela de Enfermería de BICU reafirma su compromiso con la excelencia académica y profesional, asegurando que sus docentes estén preparados para ofrecer una educación pertinente, innovadora y adaptada a las necesidades del entorno sanitario. La inversión en capacitación docente no solo beneficia a los educadores, sino que también impacta positivamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes y, en última instancia, en la atención de salud que recibirán las comunidades. A través de estas iniciativas, se sigue promoviendo la formación de profesionales altamente capacitados y humanizados, preparados para afrontar los desafíos del sistema de salud actual.

Finca Experimental BICU impulsa prácticas agrícolas y formación integral

MSc. Elmer Jacinto Laguna López
Técnico Responsable de Finca - IBEA

MSc. Jasper René Romero Ebanks
Director Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)



En el año 2024, BICU reactivó la finca experimental, ubicada en la comarca Sconfran, jurisdicción del municipio de Bluefields. Su objetivo principal es la producción de cultivos para subsanar la demanda de alimentos de los estudiantes internos de la universidad en esta sede. Además, ha sido destinada a la implementación de clases prácticas con estudiantes y docentes de carreras afines.

Para esta finalidad, se ha venido realizando una serie de actividades que han tenido un impacto positivo en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Dentro de las más importantes se destacan la ejecución de las actividades de corte de maleza, denominada *chapia*, y la fertilización. Conjuntamente, se tiene una planificación con la aplicación de diferentes insumos como fertilizantes orgánicos e inorgánicos.

Para tener un mayor control, se lleva un registro de cada una de las actividades a realizarse con la chapia; esta se lleva a cabo en un periodo no mayor de 22 días. Se le da el mantenimiento al área o parcela que requiera corte de la maleza debido al crecimiento. Por otro lado, la fertilización con urea y triple 15 se hace cada 40 días. Es importante mencionar que, para la aplicación de estos influye mucho el suelo por el tema de la movilidad de los

nutrientes e igualmente, se toma especial consideración de los requerimientos de las plantas.

El proceso de chapia de los diferentes sistemas establecidos en la finca tiene una duración de una semana y media. Con respecto a la fertilización, es muy importante destacar que esta se maneja de acuerdo con los requerimientos de las plantas, la cual se realiza en un plazo de 4 días debido a que la fertilización se hace de forma seccionada en las parcelas; no siempre se realiza la fertilización en general como es el caso de la chapia.

Es preciso señalar que uno de los factores que más ha influido positivamente en la producción de la finca es la aplicación apropiada de fertilizantes y en cantidades adecuadas para obtener un buen desarrollo radicular de las plantas. Esto se atribuye a que antes de cada siembra, se hace un mejoramiento de suelo para así ayudarle al suelo y las plantas ya que este está muy compacto debido a las actividades de ganadería extensivas realizadas en años anteriores en esta finca.

Chapia o mantenimiento

Asegurar el control de la maleza es primordial, por lo que se debe procurar su realización una vez al mes. De esta manera, se evita el ataque de plagas a los cultivos. Esta chapia se realiza de forma general en todo el lote, lo cual incluye los frutales como: el mamón chino, la guayaba y otros cultivos en existencia, como es el plátano, maíz, yuca y las plantas que se denominan medicinales o aromáticas, destacando la canela, clavo de olor y la pimienta. Mantener el control de la maleza a través de los distintos sistemas establecidos, evita ataques de diferentes insectos que dañarían los cultivos. De igual manera, prevendría posibles gastos para el control de pestes.

Las prácticas de mantenimiento que se realizan en la finca para la eliminación de la maleza se efectúan con el propósito de evitar la competencia entre las plantas cultivadas y la maleza por obtener los nutrientes del suelo, logrando así un mejor rendimiento mediante la aplicación de buenas prácticas de manejo agronómico. Esto ha impactado de manera positiva en la producción y sostenibilidad de los cultivos.

El proceso del corte de maleza se efectúa al ras del suelo utilizando un machete o una chapeadora o desbrozadora; con estas dos herramientas se elimina la mayor cantidad de maleza, muy características de la zona ya que estos suelos son muy ácidos, predominando los helechos.

Fertilización

La fertilización de los suelos en la finca experimental se ha venido realizando de acuerdo a los requerimientos de las plantas. Cabe destacar que, en el caso del plátano, se realiza de acuerdo a los parámetros del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA). Esta nos indica que primero se debe fertilizar el fondo del hueco antes de poner el cormo de plátano; seguidamente, le aplicamos una porción estimada de una libra de materia orgánica; posterior a ello, aplicamos 200 gramos de cal agrícola al fondo de hoyo.

Una vez administrados estos insumos, se dejan reposar por un período mínimo de 24 horas, dándole lugar a que la cal agrícola modifique el potencial de hidrógeno para que planta una mejor absorción de los nutrientes y pueda eliminar patógenos, entre ellos, hongos. Es importante tener en cuenta que, antes de la fertilización, debe realizarse estudios previos del suelo, con las cuales no se cuenta actualmente.

La práctica que se está realizando en la finca, es la aplicación de fertilizante foliar y, en dependencia de las características foliares que presente la planta, se aplica 45 gramos de triple 15 y 50 gramos de Urea; esta se aplica a nivel de suelo, entre 30 y 40 días de intervalo entre aplicaciones.

Con el fin de mantener la producción de plátano en la finca, se está seleccionando los mejores colinos de plátanos y sembrándolos por orden de tamaño, con el propósito de tener una producción balanceada en el futuro. Los hijos más grandes sembrados, son los que primero darán el brote de las bellotas donde salen los plátanos.

Es muy importante destacar el tiempo de intervención directa que se realiza en la finca experimental. En 18 meses ya se ha podido tener algunas cosechas como lo es el plátano, haciendo entrega al área de cocina una cantidad de 1206 plátanos para tratar de coadyuvar con los gastos en recursos monetarios. Debido a que esta finca, antes de ser adquirida por esta entidad universitaria, era utilizada para ganadería extensiva, esto implicó realizar limpieza y distintos trabajos para mejorar el suelo en un área de 5 manzanas utilizadas actualmente para la diversificación de sistemas productivos.

Durante la cosecha de plátano en el mes de enero del 2025, se obtuvo una producción de 690 dedos de plátanos; de estos, 300 fueron entregados a la cocina y 390 a servicios generales, los cuales fueron vendidos al personal de trabajo de la universidad a un precio simbólico. En lo que va del segundo mes del año se ha hecho entrega de 460 unidades de plátanos, todos estos con un valor en el mercado local de 10 córdobas. Por consiguiente, la universidad, en estos dos primeros meses, ha tenido un soporte en sus gastos de alimentación para estudiantes becados de 7,600 córdobas.





Logros y desafíos

Dentro de los mayores desafíos en la unidad experimental está la necesidad de mano de obra para establecer más sistemas productivos y de esta manera obtener mayor producción de cultivos que serían destinados a la cocina. Entre las proyecciones establecidas para este año se tiene previsto 1000 plántulas de coco y la misma cantidad de hijos de piña, pero por el momento no se cuenta con la mano de obra necesaria.

Por otro lado, entre de los principales logros, es importante destacar el establecimiento de dos nuevos rubros en la finca. El primer rubro que se estableció fue la siembra de 22 libras de maíz, este como método de subsistencia para la universidad ya que este producto puede ser comercializado en el mercado local o en la misma Universidad.

El segundo rubro que se logró establecer es el de mil trecientas (1,300) matas de yuca de la variedad INTA señorita. Esta es una variedad nueva que es muy resistente a los cambios de temperatura y las diferentes condiciones climatológicas. De este rubro se logrará la producción en el mes de abril ya que solo requiere de 5 meses para estar apta para el consumo, contribuyendo a la reducción de costos en la compra de provisiones para la cocina.

Otro logro destacable de la finca experimental es la primera cosecha de quequisque blanco, de la cual se obtuvo la cantidad de 133 libras. Así mismo se puede resaltar la siembra en su totalidad de las diferentes especies de plantas medicinales y frutales que ya había en existencia. Dentro de las especies que se lograron plantar, en suelos que ahora prestan las condiciones propicias para su óptimo desarrollo, están la canela, la pimienta, el clavo de olor, y algunos frutales de la especie de cítricos.

Es pertinente recalcar que el personal de la finca asumió un reto muy importante en todo el periodo de verano del año pasado al tener que regar todas las plantas dos veces al día logrando así que no se nos muriera ninguna de las especies y evitando retrasos en la mayor medida posible, logrando contrarrestar en un 90 por ciento las muertes por estrés por la falta de agua.

Sumado a los logros significativos está la construcción en curso de una vivienda para los trabajadores de la finca, encargados del proceso de limpieza, mantenimiento y cuidado de las plantas cultivadas. Este avance resulta especialmente relevante, dado que las condiciones de la vivienda anterior no cumplían los requerimientos para alojar adecuadamente al personal.

Los resultados obtenidos hasta el momento son muy satisfactorios puesto que para esta finca está proyectado obtener frutos de las cosechas a largo tiempo. En este corto periodo de intervención en la finca la cosecha de plátanos, hasta el momento, ha sido el más productivo, obteniendo 1596 unidades de este rubro, entregando 1206 unidades al comedor de universidad.

No obstante, para alcanzar una mejora significativa en la finca, es fundamental que esta sea autosostenible. Alcanzar este objetivo requiere la siembra de cultivos adecuados que cuenten con demanda tanto a nivel local como internacional. En este sentido, cultivos como la piña y el coco resultan especialmente relevantes, dado a que tienen un mercado consolidado tanto a nivel local como global, lo que aumenta su valor y genera ganancias sustanciales.

Docentes de BICU Bluefields fortalecen su formación en evaluación Educativa con talleres pedagógicos

MSc. Martha Bowie Terry

Responsable del Departamento de Formación, Capacitación y Acompañamiento Docente
Bluefields Indian & Caribbean University

Con el compromiso de mejorar continuamente la calidad educativa, docentes del área de Ciencias Económicas y Sociales de Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) participan en talleres pedagógicos enfocados en el Sistema Nacional de Evaluación para los Aprendizajes (SNEPA). Este proceso formativo, busca ampliar la captación docente en estrategias de evaluación innovadoras, promoviendo un diálogo de saberes, haceres y teneres en la enseñanza. El enfoque se centra en una educación basada en el ser humano, donde los docentes no solo enseñan, sino que también aprenden junto a sus estudiantes.

El objetivo principal de los talleres es establecer lineamientos generales del Sistema Nacional de Evaluación que armonicen las concepciones teóricas y metodológicas de la evaluación para el aprendizaje del currículo basado en competencias y centrado en los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades de cada subsistema educativo.

El Sistema Nacional de Evaluación Para El Aprendizaje - SNEPA es un sistema que se empezó a implementar a partir de junio 2022 con el propósito de fortalecer la calidad del aprendizaje de manera armonizada. Esto implica un nuevo proceso educativo orientado hacia el aprendizaje del estudiante en aras de fortalecer la calidad educativa, con el propósito de que la evaluación tenga un enfoque formativo. *“La finalidad del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje es trascender de una evaluación orientada a valorar conocimientos teóricos y memorísticos a una evaluación que centra su atención en los procesos de mejora y se complementa con acciones articuladas en correspondencia al currículo con enfoque por competencias, integrando el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), estrategias innovadoras, desarrollo de programas integradores y mejoramiento de las normativas de evaluación”.* (Documento Base, p.2)

Por consiguiente, el SNEPA representa una nueva cultura de evaluación, en la que se reconoce que cada estudiante tiene habilidades y características únicas. Esto exige adaptar las estrategias de enseñanza para potenciar el aprendizaje desde una perspectiva crítica y contextualizada, integrando tanto el conocimiento académico como el saber ancestral de las comunidades.

Cabe resaltar que la evaluación es uno de los principales componentes del sistema educativo, en la que se valoran las fortalezas y desafíos en el aprendizaje, con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua. En este sentido, la evaluación es un diálogo permanente entre docente - estudiante, para identificar su nivel de desarrollo (saberes previos y experiencias), las formas de aprender (ritmos y estilos de aprendizaje) y consecuentemente, adecuar las actividades de aprendizaje, así como buscar el apoyo necesario para atender las situaciones propias de cada estudiante, desde su ingreso y durante su permanencia en el Sistema Educativo Nacional, a fin de lograr una culminación exitosa de sus estudios.





EL taller se llevó a cabo el día jueves 13 de febrero, del presente año como parte de las actividades programadas en aras de incrementar el porcentaje de participación docente en talleres pedagógicos, y en cumplimiento al POA institucional, dirigida a los docentes del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales; siendo este el tercer grupo de docentes fortalecidos en aspectos académicos, sobre todo en la elaboración de Unidades Didácticas (UD) y planes de clase.

El número de docentes del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales que asistió al taller fue de 33, de los cuales 18 corresponden al sexo masculino y 14 al sexo femenino (33 incluyendo a la facilitadora). Sin embargo, esta cifra es mayor en virtud de que ya se han capacitado otros docentes en otras áreas de conocimiento en nuestra Sede, en los CUR, extensiones y UNICAM.

La importancia de estos talleres radica en la necesidad de actualización y permanencia de la formación continua de las maestras y maestros. El principal reto es desaprender para aprender, pero, la mayor relevancia está en el protagonismo centrado en el estudiante, concebido como un proceso sistemático, continuo e integral que promueva el aprendizaje de saberes, habilidades y actitudes de los aprendientes.

Dentro del Plan Operativo Anual (POA) a nivel de universidad, a través del Departamento de Capacitación Docente y en alianza con los directores de Áreas de Conocimientos y Áreas Específicas se contemplan temáticas para ser abordadas en la Sede, en los demás Centros Universitarios Regionales (CUR), Extensiones y Universidad en el Campo (UNICAM) de carácter de urgencia para dar salida a la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias 2024-2026”

Las temáticas abordadas van desde la conceptualización del Sistema Nacional de Evaluación Para El aprendizaje, los Ejes Transversales, las Unidades Didácticas (UD), El Plan de Clase y las evaluaciones con un enfoque cualitativo basado en las cualidades, necesidades y características propias del individuo.

A través de las direcciones específicas se consolidan saberes mediante una segunda capacitación a manera de realimentación de la primera, con una metodología más práctica que teórica, además, de existir un formato como plan de acompañamiento docente que le de salida a la implementación y cumplimiento de lo compartido en las capacitaciones.

Es importante destacar que el Sistema de Evaluación para el Aprendizaje se sustenta en los fundamentos legales de la Constitución Política de Nicaragua, Ley General de Educación, Ley de Carrera Docente, decretos y reglamentos de las instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Nacional.

Este esfuerzo reafirma el compromiso de BICU con una educación inclusiva y de calidad, donde la evaluación deja de ser un proceso uniforme y se convierte en una herramienta para potenciar el talento y el conocimiento de cada estudiante.

Referencia

CNU (2024). Sistema de Evaluación para el Aprendizaje. Documento Base. <https://nicaraguaeduca.mined.gob-ni/wp-content/uploads/2024/06/Documento-BASE-SNEPA-VF.pdf>

BICU conmemora el 91 aniversario del paso a la inmortalidad del General Augusto César Sandino

Redacción Huellas

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) en todas sus sedes y extensiones, conmemoró este pasado 21 y 22 de febrero el 91 aniversario del paso a la inmortalidad del General de Hombres y Mujeres Libres, Augusto César Sandino, organizando diferentes actividades en honor al aniversario de su partida a otro plano de vida.

Cada año BICU, en su compromiso con el fortalecimiento de la identidad nacional y el patriotismo, une esfuerzos con diferentes instituciones y la comunidad en general para mantener viva la memoria de nuestro héroe nacional y llevar a la reflexión sobre su pensamiento antiimperialista, su compromiso con los valores de justicia y libertad, su valentía y sobre todo su amor por la patria.

Por consiguiente, en saludo a esta fecha tan significativa para el pueblo nicaragüense, la universidad, en todas sus sedes y extensiones, preparó actividades de diferentes índoles que contaron con la participación armoniosa de la comunidad universitaria, líderes políticos y la población en general.

Ofrendas florales

Entre las diversas actividades que rindieron homenaje al General de Hombres y Mujeres Libres se encuentran la entrega de ofrendas florales, actos solemnes que se caracterizaron por resaltar los ideales de Sandino y su vigencia en la actualidad, promoviendo a la reflexión entre los asistentes sobre su ejemplo de dignidad y resistencia.

Estos actos simbólicos se realizaron tanto en la sede central en Bluefields, en la extensión Waspam como en los CUR El Rama y Bilwi, donde también se llevaron a cabo conferencias sobre el legado histórico e impacto de lucha por la soberanía nacional del General Sandino.



Durante estas jornadas, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad rindieron tributo a Sandino, resaltando su lucha por la soberanía y la dignidad del pueblo nicaragüense con discursos alusivos a la importante fecha y reflexiones sobre su pensamiento antiimperialista. Los participantes reafirmaron de esta manera su compromiso con los valores de justicia y libertad que el General defendió con valentía.

Reforestación en el CUR BICU El Rama en saludo al 91 aniversario del General Augusto Cesar Sandino

Sumándose a las actividades y reafirmando su compromiso con el medio ambiente, el Centro Universitario Regional (CUR) BICU El Rama rindió homenaje al General Augusto C. Sandino, en conjunto con el Centro de Gestión Ambiental del MARENA, quienes llevaron a cabo una jornada de reforestación, con más de 100 plantas de bambú, guapinol y teca. Con esta iniciativa BICU y MARENA promueven la conciencia ambiental y el respeto por la Madre Tierra entre la comunidad estudiantil. Esta iniciativa refuerza la importancia de convivir en armonía con la naturaleza y fomentar prácticas sostenibles desde la formación académica.



Conferencia virtual

Para culminar las actividades, el personal docente y administrativo en Bluefields fue partícipe de la conferencia híbrida virtual, titulada “Legado Inmortal del General Augusto Cesar Sandino a 91 años de su entrega a la patria”, organizada en el marco del Programa de Formación Permanente en Historia e Identidad Nacional. La conferencia reunió a académicos, estudiantes e historiadores, quienes reflexionaron sobre la vigencia del pensamiento sandinista y su influencia en la identidad nacional.

La participación de BICU en esta jornada reafirma su compromiso con la educación y el fortalecimiento del conocimiento histórico en la comunidad universitaria, promoviendo espacios de diálogo sobre figuras clave en la construcción de la nación.



21 de febrero de 2025

Actividades realizadas por UNEN BICU

Por otro lado, en un acto lleno de patriotismo y compromiso revolucionario, la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua junto a la comunidad universitaria en la sede central BICU realizó una jornada en donde estudiantes de diversas carreras participaron en la proyección de un documental sobre la vida e historia del General Sandino, destacando su papel en la resistencia antiimperialista y su compromiso con la justicia social. De esta manera reitera su compromiso con los principios sandinistas, asegurando que la juventud universitaria continuará siendo protagonista del porvenir con Sandino en la conciencia y con el amor patrio en el corazón con su lema: “*¡Sandino vive en la conciencia y la lucha del pueblo nicaragüense! ¡Honor y gloria al General de Hombres y Mujeres Libres!*”

Así mismo, en Bilwi, UNEN, en coordinación con el Área de Asuntos Estudiantiles y el Movimiento Deportivo Alexis Argüello, organizó un maratón deportivo estudiantil en las instalaciones del Centro Universitario Regional BICU Bilwi. La actividad contó con la participación de estudiantes de diversas carreras, quienes demostraron su compromiso con el legado del General Sandino a través del deporte y la unidad estudiantil. Durante la jornada, se organizaron partidos de diferentes disciplinas deportivas, fomentando el espíritu de competitividad y hermandad entre los participantes.

BICU impulsa capacidades docentes en el Área de Conocimiento Ciencias Económicas y Sociales

MSc. Norberto López Matus

Secretario Académico Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales



En aras del fortalecimiento del claustro docente y en cumplimiento al eje N°14 “Formación Docente de la nueva Estrategia Nacional de educación Bendiciones y Victorias” se desarrolló el plan de capacitación docente, correspondiente al primer semestre 2025 dirigido a docentes del Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales en la sede Bluefields.

Este plan presenta como objetivos ampliar los conocimientos de los maestros para garantizar una educación integral orientada al éxito profesional de nuestros estudiantes. Así mismo, busca optimizar los procesos para el aprendizaje mediante el uso de las TIC, como herramientas que permitan un mejor desarrollo de los estudiantes.

El plan de capacitación diseñado para este primer semestre abordó las siguientes temáticas de formación enfocadas en pedagogías, didácticas y TIC:

- Sistema Nacional de Evaluación para los Aprendizajes
- Estrategias Metodológicas para el aprendizaje
- Uso de plataforma virtual E-learning
- Uso de Microsoft Teams

Para lograr una eficaz ejecución del plan de capacitaciones, los mismo se realizaron en coordinación con el Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales y las siguientes dependencias:

- Departamento de Formación, Capacitación y Acompañamiento Docente.
- Departamento de Educación Virtual.
- Departamento de Innovación y Emprendimiento.
- Unidad de Telecomunicaciones e Infraestructura.

La capacitación tuvo un total de 112 docentes participantes en las distintas temáticas detalladas en la tabla a continuación.

#	Temáticas de Capacitaciones	Total	F	Admón. Empresas		Contaduría Pública y F.		Ciencias Jurídicas	
				T	F	T	F	T	F
1	Sistema Nacional de Evaluación para los Aprendizajes	32	13	19	8	11	4	2	1

#	Temáticas de Capacitaciones	Total	F	Admón. Empresas		Contaduría Pública y F.		Ciencias Jurídicas	
				T	F	T	F	T	F
2	Estrategias Metodológicas para el aprendizaje	27	14	12	7	9	3	6	4
3	Uso de plataforma virtual E-learning	30	14	12	5	7	4	11	5
4	Uso de Microsoft Teams	23	12	9	5	5	2	9	5
	Total Docentes Atendidos	112	53	52	25	32	13	28	15



Estas capacitaciones permitirán a los docentes en los espacios áulicos desarrollar sus actividades académicas enfocadas en los estudiantes como sujetos activos de su aprendizaje. De igual modo, vienen a crear un espacio no solo para consolidar nuevos aprendizajes y saberes, sino también de reflexión del contexto actual de la educación, en el cual se vuelve de suma importancia promover la

formación continua de nuestros docentes; esto, con la finalidad de fortalecer conocimientos y habilidades pedagógicas, científicas, y tecnológicas que demandan la nueva reforma educativa que impulsa nuestro gobierno de “Bendiciones y Victorias”.

Uno de los mayores desafíos para los docentes de Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales es el uso de las herramientas tecnológicas y pedagógicas que demanda nuestra sociedad actual, donde cada día vemos avances que vienen a dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Con estas capacitaciones pedagógicas, se pretende mejorar la calidad educativa en pro a nuestros estudiantes mediante un modelo centrado en ellos como sujetos activos. Esto permitirá, por consiguiente, lograr una mayor permanencia estudiantil. Como institución de educación superior, nos hemos dado a la tarea de brindar educación de calidad; esto nos ha permitido ganar reconocimientos y gozar de prestigio tanto a nivel regional como nacional.



Los maestros también se refirieron a los principales retos que enfrentan en su labor docente y en qué medida creen que estas capacitaciones pueden ayudar a superarlos. Según la maestra Soza Castillo, “Los constantes cambios a causa de los avances tecnológicos que se dan a una gran velocidad, la tendencia de aprendizaje virtual, y las demandas del mundo son cambios que conllevan a desafíos para todos los que nos dedicamos a esta gran labor”. “El principal reto es despertar el interés del estudiante en continuar aprendiendo dentro del espacio de aprendizaje”, agregó el docente Joasir Pineda Wilford, del Área Específica de Administración de Puertos y Aeropuertos.

Durante una de las capacitaciones donde se abordó la temática “Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje”, facilitada por el maestro MSc. Jhonny Mendoza, responsable del Departamento de Innovación y Emprendimiento e integrante activo del Comité Central de Investigación de BICU, los docentes destacaron la importancia de estas capacitaciones para mejorar sus habilidades y adaptar sus prácticas pedagógicas a las nuevas metodologías de enseñanzas que están siendo implementadas.

La maestra Violeta Soza Castillo, docente de Hotelería y Turismo expresó, “Son importantes porque nos permiten aportar ideas y propuestas basadas en la experiencia; eso ayuda a identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo”. Por su parte, Vielka Naryery Martinez Segura, docente de la carrera de Administración de Empresas añadió, “Son de importancia porque visionamos a una docencia estratégica en donde los alumnos son focales y tratamos de que tengan un aprendizaje integral independientemente de sus habilidades”.



Entre los aspectos más valiosos para la práctica docente de las capacitaciones recibidas, los participantes destacaron la tecnología, la innovación y el estudiante como individuo. Por su parte, Hector Ismael Barrera Álvarez, docente del Área Específica de Contabilidad destaca, “Evaluar tomando en cuenta las particularidades de cada alumno, tomar en cuenta persona, familia y comunidad...” Sobre esa misma línea, Elizabeth del Carmen Peña Ugarte, docente de Derecho resaltó “la innovación, el uso de la tecnología y el aprendizaje de los nuevos métodos de enseñanza” como aspectos relevantes abordados durante las capacitaciones.

Al finalizar las capacitaciones, los docentes valoraron como excelente la actualización pedagógica y tecnológica en su carrera. “Por cuanto contribuyen al desarrollo integral de los discentes y capacita a los docentes en las novedades educativa para el desarrollo del ser humano”, fueron las palabras de Shura Bonilyn Welcome Crawford, docente de Derecho. “Es fundamental que al docente se le siga capacitando para poder asumir los retos ante el avance de la ciencia y la preparación de los estudiantes” puntualizó la maestra Diana Milena Cruz Sotelo, del Área Específica de Derecho.



BICU conmemora el natalicio de Rubén Darío

Redacción Huellas



Los meses de enero y febrero en BICU fueron llenos de colorido, música y poesía donde los estudiantes y el personal administrativo demostraron su talento y habilidades artísticas en homenaje al prócer poeta nicaragüense Rubén Darío. En todos los recintos y extensiones de la universidad se prepararon festivales de arte entre otras actividades culturales y académicas en conmemoración del 158 aniversario del Nacimiento del príncipe de las letras castellanas.

BICU inicia celebraciones en homenaje al natalicio de Rubén Darío

La tarde del jueves 09 de enero, BICU, en su sede en Bluefields, dio apertura al año lectivo 2025 con una asamblea general donde participaron los estudiantes de la modalidad por encuentro. Este evento dio inicio a una serie de actividades en conmemoración del natalicio. El evento estuvo presidido por el rector MSc. Kevin López, el secretario general MSc. Winston Fedrick, la directora del área del Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades Dra. Nereyda Jackson, la presidenta de UNEN BICU Bluefields, Yomaila Quinto y el presidente estudiantil del área Denis Ramiro Pérez.

En el evento se rememoró aquel 18 de enero de 1867, hace 158 años, cuando en Nicaragua, nació uno de sus hijos más ilustres, Félix Rubén García Sarmiento, convertido en todo un personaje público como Rubén Darío, el preciado poeta para la literatura universal y el modernismo.

De los poemas del poeta recitados durante el acto conmemorativo el verso: “¡Juventud, divino tesoro, ya te vas para no volver! Cuando quiero llorar, no lloro, ¡y a veces lloro sin querer...!” fue uno de los que más resonaron. Los estudiantes Salatiel Hernández e Ismael Martínez, hicieron vociferar, los poemas Mía y Caupolicán, y el profesor Domingo Rueda, no se quedó atrás al declamar, “*Lo fatal*”.

Sin lugar a duda una bienvenida que se llenó de mucho elogio hacia el Príncipe de las Letras Castellanas y Padre del Modernismo, el máximo representante de la poesía en el idioma español, un orgullo nicaragüense para el mundo, leída en su amplia biografía, en la voz enérgica del estudiante, Maynor James.

BICU Paiwas también rinde homenaje al Príncipe de las Letras Castellanas

El 13 de enero, la extensión de BICU en Paiwas, se vistió de gala con el festival dariano. Durante el encuentro poético-cultural, se logró cautivar con una diversidad de expresiones de poesía, canto, baile y drama, que concluyó con un certamen dariano que realizaron las representaciones de las diferentes carreras de este recinto universitario. En conmemoración de su legado, la comunidad universitaria unió sus talentos para rememorar a nuestro poeta mundial.



Laguna de Perlas se sumó a las festividades Darianas

EL día 15 de enero, la extensión de BICU en Laguna de Perlas, reunió a autoridades locales, docentes, estudiantes y personal administrativo, en un espacio inspirado por los poemas de Rubén Darío. Durante la actividad, tanto docentes como estudiantes de los cursos por encuentro declamaron poemas del ilustre poeta entre los que destacaron “*Caupolicán*” y “*Canción de otoño en primavera*” que fueron declamados con mucha emotividad, transmitiendo el sentir del poeta a todos los presentes. Además de deleitarse con sus poemas, la comunidad universitaria también pudo conocer más sobre la vida y el legado de Rubén Darío mediante la presentación de un video que resume su vida y su obra.

Otras actividades realizadas

El 18 de enero, la familia universitaria de la sede central BICU, participó en el homenaje con la entrega de una ofrenda floral al monumento ubicado en el parque Reyes de la ciudad. Este mismo día, la Unidad de Victoria Aarón Toledo BICU CUR Bonanza Caribe Norte, se unió a la caminata y entrega de ofrenda floral al poeta. De igual manera, el Centro Universitario Recinto BICU El Rama en coordinación con la Municipalidad, UVE, UNEN y demás instituciones del estado se sumaron a las celebraciones del natalicio.

Por su parte, BICU CUR Bilwi, en el marco de la Estrategia Nacional de Educación Bendiciones y Victorias 2024- 2026 con relación al eje 14 que hace mención en la formación docente de promover el talento y habilidades de docentes desde la convivencia, práctica del arte, cultura y deporte, celebró el natalicio de Darío con una tardeada cultural que se desarrolló con los estudiantes de la modalidad sabatina. Durante estas actividades se realizaron presentaciones de cantos, declamación de poesía del poeta y poemas escritos por los propios estudiantes. Cabe señalar que a esta festividad se sumaron el personal administrativo, UV Che Guevara, UNEN, Juventud Sandinista e invitados especiales.

UNICAN La Cruz de Río Grande celebró a Rubén Darío

La conmemoración de BICU se extendió días previos hasta UNICAM La Cruz de Río Grande, donde la sinergia y articulación con el Ministerio de Educación y la Alcaldía municipal, permitió un evento conmemorativo en honor al Príncipe de las Letras Castellanas, al recordar que Rubén Darío, nació en Metapa, hoy Ciudad Darío, en el departamento de Matagalpa.

Sin lugar a duda la actividad vibró en los corazones de los presentes, entre la comunidad universitaria de BICU, autoridades locales y municipales y delegados de instituciones quienes disfrutaron de una serie de números culturales, bailes, dramatización, poesía coral, acróstico y otras intervenciones donde se resaltó y se hizo especial alusión al poeta, quien, se recordó, que escribió sus primeras estrofas a sus doce años por lo cual hoy es reconocido como el “Poeta niño”.

El acto también animó la apertura del Año Lectivo Universitario 2025, al realizarse una serie de actividades académicas, eventos, celebraciones y conmemoraciones. Para rememorar la ocasión, la Lic. Selenia Murillo, directora de UNICAM BICU en La Cruz de Río Grande, alentó a los estudiantes a seguir inspirados en su legado, para cosechar éxitos en pro del desarrollo del país. La maestra Murillo, aprovechó para recordar que, también celebramos el XVIII aniversario de la gratuidad de la educación en Nicaragua, “Y nos centramos en este 158 aniversario

del natalicio de Rubén Darío, con el lema: Darío, en nosotros; Darío, Vida y Esperanza.”, en referencia a este ejemplar personaje, que debe ser honrado y recordado siempre.

Entre los discursos de elogio a Darío, se resalta su extraordinaria inteligencia, la cual comenzó a manifestarse a la temprana edad de tres años, cuando empezó a leer con fluidez. A lo largo del tiempo, este talento innato se fue perfeccionando hasta dar paso a una genialidad literaria que trascendió generaciones y fronteras. Su legado, aún vigente, sigue presente en el pueblo nicaragüense y ha dejado una huella imborrable en la historia de la literatura hispanoamericana.

Presidiendo el evento estuvieron el alcalde municipal, Moisés Loáisiga, la vicealcaldesa, Manuela Fargas, el secretario político, Denis Rodríguez, además de las UVE municipal, juventud sandinista y pobladores quienes se mostraron identificados con esta efeméride que trasciende más allá de lo imaginario. Es por ello que desde BICU decimos: Rubén hoy, Rubén mañana, Rubén por siempre.



Actividades en CUR Bonanza

Aún en días posteriores a la fecha del natalicio del Poeta niño, estudiantes de las diferentes carreras del Centro Universitario Regional BICU Bonanza, continuaron rindiendo homenaje a Darío mediante su participación en la presentación de murales alusivos al Príncipe de las Letras Castellanas. Los maestros que fueron partícipes en el acto citaron algunos fragmentos de sus poemas y

dieron un breve resumen de la dinámica que se desarrolló. En este particular, se realizó la declamación de poemas recitados por estudiantes de las carreras de Turismo, Enfermería, Administración de Empresas y Derecho.



Cierra con broche de oro las festividades Darianas

El 15 de febrero, el Centro Universitario Regional de Rama, se sumó a esta jornada conmemorativa, durante la primera asamblea de bienvenida al año lectivo 2025. Durante el evento se rememoró sus facetas como el gran poeta, el ágil periodista y el hábil diplomático, oficios que contribuyeron a la internacionalización de su producción literaria, reconocido mundialmente como el “Príncipe de las Letras Castellanas” y como el “Padre del Modernismo Literario”, convirtiéndolo en una referencia por sus majestuosas obras.

El acto de bienvenida se convirtió en el momento propicio para llevar a cabo una Jornada Dariana, donde se compartió actos culturales, demostración del talento y expresiones artísticas, entre los cuales se destacan poesías y la presentación de la Musa Dariana.

El MSc. Rafael Acevedo, director de BICU CUR El Rama, manifestó que el evento estuvo a la altura, destacando, "Desde BICU, le hemos dado la importancia y el valor que merece nuestro Príncipe de las Letras Castellanas, quien nos sigue dando orgullo. Es por ello que estas acciones empoderan a la comunidad universitaria con nuestro ilustre Rubén Darío", expresó el MSc. Acevedo.

Finca “Reforestación y Vida” de CUR El Rama: fortalece capacidades a través de la práctica

Lic. José Andrés Duarte

Coordinador Área del Conocimiento de Ciencias y Tecnología

Dr. Rafael Romero Chow

Docente Medicina Veterinarias

La finca “Reforestación y Vida” es propiedad de la Universidad BICU El Rama. Esta propiedad se localiza en comarca El Areno, a 12 Km en la ruta El Rama hacia el poblado de Wapy. La finca posee una extensión territorial de 50 manzanas, donde se dispone de un área de 20 mz en tacotal (área de reserva forestal), área reforestada de 2 mz, también 23 mz bajo potreros donde de maneja un hato bovino compuesto de 30 semovientes (vacas paridas, terneros, toretes, vacas horas, vaquillas y toros). Un área de cultivos varios (frutales) 2 mz y área de 3 mz de cultivo en huerto mixto cercano a la infraestructura principal (bodega, casa y cocina).

La finca tiene como propósito fundamental ser un espacio para la realización de actividades prácticas de los estudiantes y docentes conforme el desarrollo de las asignaturas en las carreras de Ingeniería Agroforestal, Agronomía, Zootecnia y Zootecnia con mención en Veterinaria. A la vez, otras carreras como Sistemas y Contabilidad, ya hacen uso de la finca para trabajos prácticos y estudios en sus carreras.



Clase práctica de ensilaje

El *ensilaje* es un método práctico de conservación del forraje de diversos pastos destinado a la alimentación del ganado bovino. Mediante un proceso anaeróbico, el ensilaje permite la conservación del forraje en cuanto a su calidad y con acción de bacterias se fermenta de manera controlada que asegura su calidad nutricional apropiada para el ganado bovino.

El forraje conservado mediante el ensilaje se guarda y luego de 45 días, puede procederse al suministro del alimento al ganado. En la temporada seca, el forraje de pastoreo libre esta seco y muy lignificado con muy baja calidad nutricional. Por tanto, el pasto bajo ensilaje va proveer alimento con características muy similares al pasto verde y con los aditivos adicionados, va poseer mayor valor nutricional y digestibilidad.

Este forraje ensilado permite guardarse por varios meses (1-6 meses) y servir para una alimentación complementaria en el manejo del ganado bovino durante la época seca y cuando el pasto no ha rebrotado en los potreros al inicio del periodo lluvioso.

Esta práctica de elaboración de ensilaje con la técnica de “silobolsa” se ejecutó con estudiantes de la carrera de ingeniería en Zootecnia con mención en Veterinaria. Forma parte del desarrollo de capacidades en los estudiantes y reforzamiento de conocimientos en clases ya desarrolladas como nutrición animal y manejo de pastos – forrajes. Con esta práctica los estudiantes adquieren las competencias necesarias para hacer esta técnica de conservación de forraje en todo su proceso.

La práctica fue dirigida a realizar el proceso de ensilaje que abarca desde la selección del pasto, el corte del pasto en el campo, el acarreo al centro de picado, la etapa de uso de la máquina picadora de pasto, el llenado de bolsas, el uso de aditivos, hasta el sellado de bolsas (silobolsa). Finalmente, se almacena la silobolsa en el área donde cumplirá el periodo de maduración del forraje. Se planificó el proceso de ensilaje de 30 bolsas de 45 kg (cada bolsa). El forraje es pasto gramíneas de la Variedad CUBA 22.

Etapas del proceso de ensilaje

•**Etapas de preparación del pasto:** se realiza la selección, corte del pasto, traslado del pasto cortado hacia el centro de maquinado y el picado del pasto.

•**Etapas de preparación del aditivo:** se realiza la disolución de la urea en agua y luego se mezcla con la melaza hasta lograr una sustancia homogénea. Esta mezcla es vital para la actividad bacteriana dentro de la silobolsa.

•**Llenado de la bolsa:** se llena la silobolsa hasta la mitad y se realiza la primera compactación, se adiciona la mezcla de aditivos (0.50 litros) y luego se termina de llenar la bolsa. Y se adiciona otra porción de la mezcla (0.50 litro), se termina de rellenar y finalmente se extrae el aire al compactar el material dentro de la bolsa dejando solamente espacio para el amarre de la bolsa.

En la finca hay variedades de pastos de corte, siendo: *Cuba 22*, *Maralfalfa*, *Kinggrass* y *Caña Pindar*. Durante la práctica se usó forraje de Cuba 22 y Maralfalfa; estos pastos se encuentran en buenas condiciones considerando su masa foliar y estado verde del follaje. Para llevar a cabo todo el proceso de ensilaje, se utilizó Urea 46%, Melaza y bolsas para silos.

Para asegurar un ensilaje de calidad, se debe cuidar los siguientes elementos y factores:

a.La calidad del pasto: debe estar verde, con bajo índice de humedad, cortado de un día anterior al proceso.

b.El picado debe ser fino, para asegurar buena compactación de las partículas.

c.Usar los aditivos en las medidas y proporciones recomendadas.

d.Compactar adecuadamente el material dentro de la bolsa.

e.Reducir la cantidad de aire dentro de la bolsa, la fermentación es anaeróbica.

f.No picar o perforar la bolsa. Si ocurre algún daño a la bolsa se debe cambiar porque el material en proceso aeróbico se dañará el forraje.

g.Almacenar en ambientes protegidos y sin daños a la bolsa.

Para evaluar la efectividad del ensilaje una vez finalizado el proceso de fermentación, se hace una valoración por las características físicas y químicas del forraje. Así mismo, se toma en cuenta parámetros externos y visibles como: color, olor, consistencia los cuales deben ser típico del pasto ensilado y aditivos usados. No debe haber índice de pudrición o malos olores.

El proceso de fermentación se da a partir del proceso de mezclado, colocación de aditivos y sellado. Esta transcurre entre los 30 – 45 días. Posterior a este periodo ya podrá usarse el forraje. Es importante señalar que antes de este proceso, la fermentación es incompleta y el consumo de forraje puede causar alguna toxicidad al ganado.





Impacto y aprendizaje

Realizar labores de campo contribuye a mejorar la fase de aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje más relevante que obtuvieron los estudiantes durante la jornada fue conocer todo el proceso de elaboración de ensilaje, a través de la aplicación práctica y la participación directa las diversas etapas de planificación y ejecución en campo.

Con actividades prácticas como la elaboración de ensilaje se fortalece los conocimientos de los aprendices y adquieren experiencias de campo contribuyendo a su preparación profesional como futuros especialistas en producción animal.

Aplicación y beneficios

El ensilaje impacta en la sostenibilidad de la producción ganadera en la región, aunque esta técnica es poco usada debido a que el ciclo de verano es corto, y los pastos se conservan verdes para el ganado. Sin embargo, con la variabilidad climática en los últimos años, el verano es más intenso y al pasar de los años se extiende, lo que provoca escasez de alimento para el ganado en verano y en la fase inicial de invierno.

Por otro lado, la universidad se beneficia directamente puesto que esta técnica fortalece la actividad pecuaria mediante la conservación de alimento para el ganado que se brindará como complemento al pasto picado y pastoreo libre del ganado.

Entre las ventajas que ofrece el ensilaje en comparación con otras formas de alimentación para el ganado está que se puede almacenar grandes cantidades de forraje por periodos de hasta 6 meses. Manteniendo la calidad del alimento, la buena aceptación y alto consumo de este forraje por el ganado. Además, los productores locales al aplicar esta técnica en sus fincas para garantizar la alimentación del ganado en épocas críticas.

Cabe mencionar que, con las experiencias de escasos de alimento para el ganado, algunos productores con capacidad económica han iniciado procesos de siembra de pastos y maíz para ensilaje desde el año 2024.

Proyección

Para seguir fortaleciendo la enseñanza de la técnica de ensilaje en la finca, se continuará trabajando jornadas y prácticas de elaboración de ensilaje de forraje con los diversos grupos de las carreras de Zootecnia y Agronomía al igual que la realización de capacitaciones teóricas – prácticas y días de campo para divulgar los resultados y experiencias obtenidas en la finca.



Prácticas de campo enriquecen conocimientos en los estudiantes de Biología Marina

Dr. Enoc Geremias Rivas Suazo

Responsable de Investigación, Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

Estudiantes:

Br. Aaliah Kharyn Peralta Rodríguez

Br. Rayen Yahir Talman Gostas

Br. Naydely Yuliana Álvarez Garth

Br. Shany Shadania Sambola Downs

Br. Amadeling Jicell Samora

Br. Dulce Natcelly Martínez Matute

Br. Wilmer Said Ortega González

La investigación mediante las clases prácticas, ayudan a los estudiantes de la carrera de Biología Marina, al enriquecimiento de sus conocimientos en la materia de Oceanografía, siendo la base para el entendimiento de asignaturas que recibirán posteriormente. Sobre esta base, los días 22 y 23 de octubre del 2024, se llevó a cabo la clase práctica correspondiente a la asignatura Oceanografía y Navegación y en enero del presente año se concluyó el informe de la actividad. En su mayoría, las prácticas de campo de los estudiantes de Biología Marina se llevan a cabo en los Cayos Perlas, siendo este un ecosistema de pequeñas islas ubicados aproximadamente a 35 kilómetros de la costa de Laguna de Perlas en Costa Caribe Sur de Nicaragua.

En esta ocasión la práctica de campo se realizó con estudiantes de 2do y 4to año de biología marina en la isla Black Mangrove Cay, Refugio de Vida Silvestre Cayos Perlas, ubicado a 15 millas náuticas de la comunidad de Laguna de Perlas, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). Esta tiene como coordenadas Latitud: 12°28'60" N; Longitud: 83°22'60" W en formato DMS (grados, minutos, segundos). Su posición UTM es KP48 y su referencia Joint Operation Graphics es ND17-13 y presenta una estimación de elevación del terreno sobre el nivel del mar de dos metros.



El Refugio de Vida Silvestre Cayos Perlas es un área protegida de gran importancia ecológica, para Nicaragua, por albergar una rica biodiversidad marina y costera. Su estudio y conservación son fundamentales para garantizar la sostenibilidad de estos recursos y el bienestar de las comunidades locales que dependen de ellos. Estas características permiten al estudiante adquirir experiencias y conocimientos teóricos que pueden ser aplicados en un entorno real, fomentando una comprensión profunda de la biodiversidad y la dinámica de estos ecosistemas frágiles.

La práctica tuvo por objetivo realizar una valoración ecológica rápida del ecosistema marino, para la cual se desarrollaron diferentes técnicas de estudio, dentro de las que destacan técnicas de bolls para estudio de dirección y velocidad de las corrientes, snorkeling para grabación de video y toma de fotografías para su posterior análisis, evaluación de parámetros fisicoquímicos del agua (temperatura, salinidad, pH, oleajes, marea, profundidad, tipo de fondo) y evaluaciones biológicas, para las cuales se utilizaron transectos lineales de un metro cuadrado y captura de plancton. El trabajo se realizó a una profundidad entre 0 - 5 metros.

Algunos de los instrumentos principales utilizados fueron: una botella oceanográfica (botella Van Dorn), una red bongo, envases para almacenamiento de muestras, un cuadrante PVC, una cámara acuática y una soga de aproximadamente 40cm (que serían unos 0.4m) para sujetar la bolla que sirvieron para la evaluación de corrientes.

El muestreo fue probabilístico, ya que las muestras fueron al azar y todos los organismos tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. Se identificaron diferentes especies de fitoplancton, zooplancton, corales, peces, crustáceos, equinodermos, alga, anemonas y esponjas.

Dentro de los principales resultados se destacan que el Ph del agua era de 8.4 y la salinidad de 3.5%. La profundidad y velocidad de las corrientes se estudió en dos zonas de muestreo: en baja mar fue de 0.7 mts, en pleamar 0.95 mts en la zona 1; en zona 2, en baja mar fue de 0.4 mts y en pleamar fue de 1.05 mts. La velocidad de la corriente en bajamar en la zona 1 fue de 0.02 m/s a 0.07 m/s y en la zona 2, fue de 0.02 m/s a 0.09 m/s.

Durante el proceso, se tomaron muestras de algunas especies para ser estudiadas a mayor detalle en el centro de investigaciones acuáticas de BICU. Respecto a la biodiversidad se identificaron especies de las cuales se mencionan las más representativas.



•**Macro algas** pertenecientes a los grupos rhodophyta, phaeophyceae y chlorophyta, dentro de las que destacan las mayormente las Alimedas, Sargassum, Chondrus crispus.

•**Corales:** Acropora palmata, Acrophora cervicornis, Milephora,

•**Peces:** Se estudiaron diferentes especies dentro de las que destacan, Burro Payaso (*Anisotremus virginicus*), yellow tail (*Ocyurus chrysurus*) y Ronco Carité (*Haemulon sciurus*) y Raya Pinta (*Aetobatus narinari*),

•**Equinodermos:** Erizos de mar, *Echinometra lucunter*, *Echinometra viridis*, pepinos de mar, Chocolate (*Isostichopus badionotus*), holoturia grisea, holoturia arenícola.

•**Ophyuroidea:** *Ophiomyxa flaccida*, *Ophioderma appressum* y *Ophiocoma echinata*

•**Gasterópodos:** Pulpo Colorado (*Enteroctopus megalocyathus*), Caracol Pala (*Aliger gigas*), Caracol Campechana (*Fasciolaria tulipa*).

•**Polyplacophora:** Quitón Verde Azul (*Chiton glaucus*)

•**Pulpo Colorado** (*Enteroctopus megalocyathus*)

•**Plancton:** Se identificaron, diatomeas, rotíferos, copépodos,

Se puede concluir, que la práctica de campo fue un éxito logrando desarrollar las actividades planificadas, haciendo uso de la mayor cantidad de equipos e instrumentos para muestreo oceanográfico, permitiendo así a los estudiantes contar con una experiencia enriquecedora que permita contar con conocimientos técnicos y científicos que aporten a su desarrollo profesional.



CON NUESTRA GENTE

Bufete Jurídico de BICU: una instancia de servicio académico y de vinculación comunitaria

Dra. Ledy Argentina Arróliga Romero
Responsable Bufete Jurídico BICU y Centro de Mediación

El bufete jurídico BICU tiene sus antecedentes históricos en la apertura de la carrera de Derecho y como antecedente la constitución del bufete de las minorías étnicas instaladas sus oficinas en el Barrio Central de la ciudad de Bluefields en el año dos mil tres, cuyo director fue el Doctor Owen Hernando Hodgson, Rector Fundador de la Universidad BICU.

Esta institución surgió con una doble misión: que los estudiantes de Derecho tuviesen una instancia académica para realizar las prácticas de lo aprendido en las aulas de clase a partir del tercer año de su carrera, y, por otro lado, brindar un apoyo social gratuito a las personas de la sociedad Blufileña, especialmente a aquellas que no cuentan con recursos económicos para enfrentar sus conflictos legales.

En el año dos mil cuatro, el bufete jurídico se constituyó formal y académicamente bajo la dirección del Doctor Jorge Berry Hodgson QEPD y el Licenciado Alfredo Castro, administrando el bufete por un periodo de dos años. Desde ese año, ha estado bajo la administración y dirección académica de la facultad de ciencias jurídicas y sociales; hoy en día dirigida por el Área Específica de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad BICU, actualmente ubicado en el Barrio Beholdeen de la ciudad de Bluefields.

El objetivo del Bufete Jurídico BICU es brindar a los estudiantes de Derecho un espacio para desempeñar las prácticas profesionales, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos de las clases recibidas en los tres últimos años de estudio y desarrollar habilidades profesionales en diversas ramas del Derecho tales como Civil, Penal, de Familia, Laboral y Derecho Consuetudinario.



Paralelamente, el Bufete tiene por objetivo proporcionar asesoría legal gratuita y de calidad mediante evacuación de consultas, asesorías, acompañamiento, representación judicial en las demandas o contestación a solicitud de los usuarios, y en lo penal, asistir a las víctimas de acuerdo al Código Procesal Penal. Este tipo de asistencia establece y consolida vinculación entre lo académico y los social, y de otro modo asegura el acceso a la justicia.

Desde su constitución a la presente fecha, el Bufete Jurídico se ha constituido en proyección social de la BICU en la sociedad Blufileña manteniendo un servicio social por cuanto todas sus gestiones son gratuitas en atención a los usuarios sin recursos para ser asistidos.

Los principales servicios que brinda el Bufete Jurídico a la población de la Costa Caribe Sur incluyen:

- Capacitación técnica a pasantes y voluntarios a la carrera de Derecho en temas legales, sociales y jurídicos

- Asesoría legal en las diferentes áreas de Derecho como Civil, Penal, Familia, Administrativo entre otros
- Contratos u obligaciones
- Conflictos familiares, violencia doméstica, violencia infantil
- Despidos laborales,
- Derecho de las comunidades étnicas y afrodescendientes
- Elaboración de demanda y contestación o reconvencción,
- Trámite recursos de apelación y contestación de la misma
- Representación legal en juicios de familia y laboral
- Interposición de recursos de exhibición personal
- Tramitación en solicitud de indulto
- Educación y sensibilización jurídica

Esta última consiste en realizar charlas, conferencias, talleres informativos para la comunidad especial a los estudiantes de secundaria, universitarios, y al personal administrativo de BICU sobre temas jurídicos, promoviendo en todo caso, el acceso a la justicia, servicio de acompañamiento a víctimas de violencia de género y violencia a menores, trabajando en coordinación con el Ministerio Público y Policía Nacional.

Beneficios directos de la población atendida

Los beneficios directos que recibe la población atendida por el Bufete Jurídico son diversos y abarcan tanto la asistencia legal de calidad como el acceso a recursos jurídicos gratuitos, lo cual resulta fundamental para los ciudadanos de la Región. Algunos de estos beneficios incluyen:

- Acceso gratuito a asesoría legal de calidad.
- Representación legal en juicios a través de la intervención de los técnicos jurídicos del Bufete, representando a

los usuarios en los juicios de Familia, Laboral y Civil; esto incluye la representación de demandados cuyo domicilio se desconoce y la figura del guardador, garantizando el acceso a la justicia y el Derecho a la defensa.

- Asistencia en trámites legales y administrativos: los usuarios pueden recibir ayuda en el llenado de formularios y la redacción de documentos legales como demandas, apelaciones, rectificaciones, anulaciones. Y reposiciones de partida de nacimiento, además se les asiste en la tramitación de procesos monitorios en los casos de deudas u obligaciones civiles.

- Educación y sensibilización jurídica: El Bufete realiza actividades educativas, charlas, conversatorios, conferencias, para sensibilizar a la comunidad sobre sus derechos y obligaciones, así como acceder a la justicia. Estas actividades también se extienden a estudiantes de secundaria y universitarios contribuyendo al conocimiento de las leyes.

- Soluciones Jurídicas adaptadas a las necesidades de la comunidad: Al ofrecer servicios continuos de evaluación y soluciones jurídicas, el Bufete puede proporcionar respuestas ajustadas a las necesidades específicas a cada usuario.

- Desarrollo de habilidades prácticas de Derecho: Los usuarios se benefician de manera indirecta de la formación de futuros abogados ya que los estudiantes de Derecho al representar a los usuarios en sus conflictos ponen en práctica y perfeccionan sus conocimientos y habilidades.



Contribución a la formación de estudiantes de Derecho (aprendizaje práctico)

En el Bufete Jurídico, la atención brindada por los pasantes es fundamental; son la razón de ser de la institución para brindar un servicio de calidad, lo cual, por consiguiente, contribuye a su formación profesional para su desempeño en el ámbito profesional.

Los pasantes tienen la oportunidad de representar a los usuarios en los casos legales que se les asigna especialmente en el ámbito laboral y de familia bajo la supervisión directa de los técnicos Jurídicos. Estas prácticas les permite familiarizarse con el proceso judicial, los procedimientos legales y la ética profesional. Esto también contribuye el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo; los pasantes mejoran sus habilidades de comunicación, tanto con los usuarios, colegas y la dirección académica, lo que les permite desarrollar empatía y aprender a comunicar soluciones legales de manera clara y accesible.

Además, los pasantes tienen la posibilidad de involucrarse en el análisis y creación de soluciones transformadoras para resolver los asuntos legales de los usuarios, fomentando así la innovación y creatividad jurídica.

Desafíos actuales en la atención y funcionamiento

El Bufete Jurídico BICU enfrenta diversos desafíos que pueden afectar tanto su funcionamiento interno como la calidad de los servicios que brinda a la comunidad. Algunos de los principales desafíos actuales incluyen:

- Diversidad cultural lingüística: Se requiere intérpretes para la comunicación con los usuarios cuyo idioma no es el español, así mismo las personas con discapacidad auditiva para brindar una efectiva atención y asistencia legal.



- Deficiencias y retrasos en el material de oficina que no se abastece en tiempo y forma, ya que el Bufete depende de presupuesto limitado que proviene de la Universidad, lo que puede afectar la disponibilidad de materiales.

- Tecnología para realizar un trabajo adecuado

- La falta de infraestructura adecuada como equipos tecnológicos y espacios de trabajos cómodos y actualizados puede restringir la eficiencia y el alcance de las actividades del Bufete.

- Supervisión y formación de pasantes: La correcta supervisión de los pasantes es fundamental para garantizar que se apliquen adecuadamente los conocimientos legales.

- Actualización constante de la legislación nicaragüense, ya que el Derecho es dinámico y está en constante cambio. En ocasiones, el Bufete Jurídico adolece de bibliografía actualizada y recursos para capacitaciones continuas.

- Falta de divulgación constante y perseverante para informar a la población de la existencia del Bufete Jurídico y los servicios que presta.

- Capacitación continua a pasantes de Derecho y actualización a los técnicos Jurídicos en temas de Derecho

Planes de expansión y mejoras del servicio

1. Ampliación de la cobertura territorial: Expansión a otros centros universitarios de la Región Autónoma Costa Caribe Sur en donde se ofrece la carrera de Derecho para la realización de las prácticas profesionales y servicio social gratuito.

2. Creación de clínicas jurídicas móviles: Equipadas con personal capacitado y tecnología adecuadas para ofrecer consultas y asesorías legales en comunidades alejadas donde las personas no tengan acceso a servicios legales.

3. Diversificación de los servicios legales: Ampliación de áreas de prácticas, inclusión de más áreas del Derecho como Derecho Ambiental, Derecho Registral, Propiedad Intelectual y Derecho Municipal. Esto permitirá al Bufete ofrecer asesoría más amplia a la comunidad.

4. Fortalecimiento de la formación profesional: Esto implica programas de capacitación continua a pasantes de Derecho como para los técnicos jurídicos en nuevas áreas de Derecho, herramientas tecnológicas, temas actuales en Derecho digital o la protección de datos personales.

5. Uso de la tecnología para la mejora de la eficiencia: Digitalización de servicios y gestión de casos legales

6. Fortalecimiento de alianzas estratégicas: Coordinación con Organismos gubernamentales, alianzas con el sector público: Gobierno Local, Nacional y Municipal.

- Vinculación con el sector empresarial
- Cooperación con instituciones académicas
- Vinculación con los medios de comunicación
- Vinculación con las comunidades étnicas y afrocaribeñas

Importancia del Bufete en la comunidad Blufileña

El Bufete Jurídico de BICU no solo cumple una función académica por la práctica profesional, sino que cumple una misión social al atender de manera gratuita al sector de la población que no pueden costear los servicios de justicia. Esta doble función refleja valores fundamentales de la BICU cuyos ejes transversales son la formación integral, la responsabilidad social y la vinculación comunitaria.

Estas iniciativas son relevantes en la formación académica y el acceso a la justicia puesto que enriquecen el aprendizaje práctico de los futuros profesionales y también tienen un impacto directo en la promoción de la justicia social y el acceso a la justicia.



Alianza BICU-HEMCO impulsa el desarrollo integral de la Costa Caribe

MSc. Yader Iván Salgado Téllez
Director CUR BICU Bonanza

Mediante un encuentro virtual, el MSc. William Kevin López Masis, rector de la Universidad BICU junto al MSc. Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general, MSc. Yader Iván Salgado Téllez, director del Centro Universitario Regional Bonanza y el licenciado Reynaldo Zapata del departamento de Asesoría Jurídica, sostuvieron la primera reunión con el Superintendente de Responsabilidad Social Empresarial de la empresa minera Hemco Mineros Nicaragua S.A. para abordar la temática de la actualización del convenio marco de colaboración que sostienen ambas instituciones desde los inicios de esta sede universitaria en el año 2007.

Por parte de Mineros, la reunión fue conducida por el máster Francisco Gabriel Espinoza Álvarez quien desempeña la responsabilidad de Superintendente de Responsabilidad Social Empresarial (RSE). La firma de este importante convenio consiste en la colaboración para el acompañamiento y empoderamiento del conocimiento entre la universidad BICU y la Empresa HEMCO Mineros Nicaragua, con la finalidad de apoyar el desarrollo socioeconómico, socio-ecológico, sociocultural, productivo, académico y de investigación en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua.

La firma del convenio entre la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y la empresa HEMCO - Nicaragua S.A. se llevará a cabo en los próximos días, pues a la fecha están pendiente aspectos protocolarios para la ejecución de tan importante evento; sin embargo, esta acción es evidencia de la consolidación de una alianza estratégica. Este acuerdo tendrá una vigencia de cinco años a partir de su firma, con la posibilidad de renovación por mutuo acuerdo entre ambas partes. La suscripción de este convenio representa un paso significativo en la cooperación interinstitucional entre la academia y el sector productivo, fortaleciendo el vínculo entre la educación superior y las necesidades del desarrollo sostenible en la región.

El convenio será firmado por representantes de ambas instituciones, quienes cuentan con la autoridad legal y administrativa para comprometer a sus respectivas organizaciones. En representación de BICU, el signatario será el maestro William Kevin López Masis, rector de la universidad, cuya gestión ha sido acreditada por el Consejo Nacional de Universidades (CNU). El rector ha designado al maestro Yader Iván Salgado Téllez como enlace entre BICU y HEMCO para la ejecución, seguimiento y cumplimiento de las responsabilidades derivadas de dicha firma. Por parte de HEMCO - Nicaragua S.A., el firmante será el Ing. Luis Fernando Villa Tabares, quien ostenta un Poder General de Administración que lo faculta para asumir compromisos en nombre de la empresa en donde es presidente.

La participación de estos representantes resalta la relevancia del convenio, al unir a una institución de educación superior de enfoque intercultural y comunitario con una empresa de gran trayectoria en la industria minera y con responsabilidad social empresarial en la región.



Este convenio busca fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes mediante la implementación de programas de pasantías, entrenamientos y proyectos de investigación aplicada. Esto permitirá que los futuros profesionales desarrollen competencias técnicas, científicas y sociales en un entorno de aprendizaje integral.

Uno de los aspectos más innovadores de este convenio es la posibilidad de que los estudiantes de BICU realicen prácticas de campo en los ambientes industriales de HEMCO Mineros Nicaragua, accediendo a una experiencia formativa inmersiva dentro de un entorno real de producción y gestión ambiental. Además, como parte del compromiso de ambas instituciones con la excelencia académica, se financiarán los estudios superiores de todos aquellos colaboradores de HEMCO Mineros Nicaragua que deseen iniciar una carrera en BICU, promoviendo la educación continua y el desarrollo profesional de la fuerza laboral de la empresa.

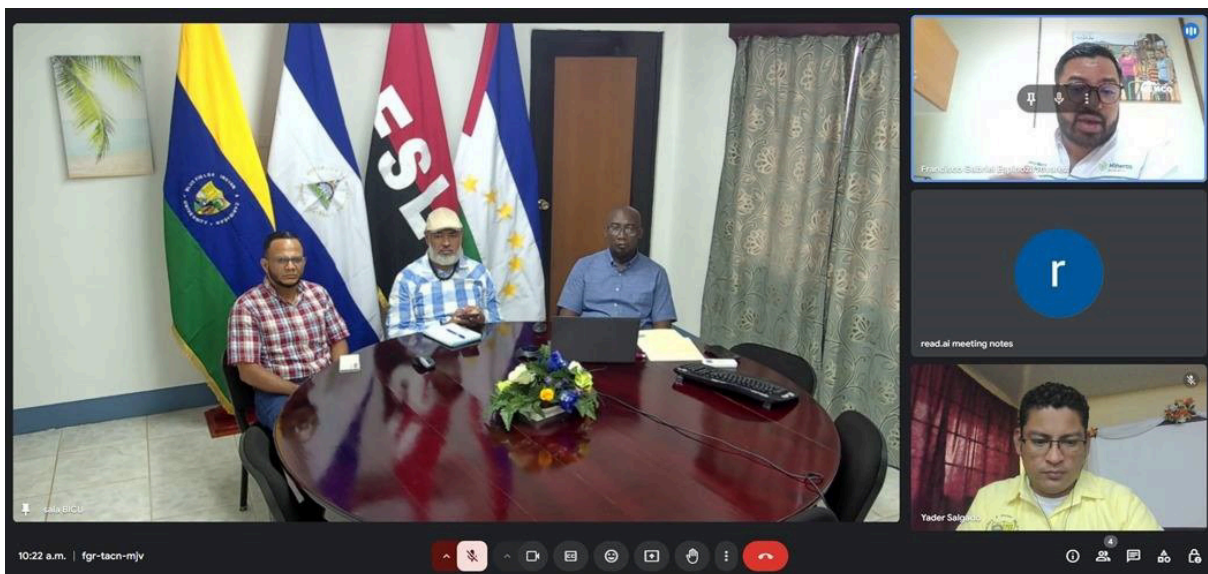
El acuerdo también establece la construcción de nuevos ambientes académicos (taller de electromecánica) y la modernización de la infraestructura tecnológica de BICU, asegurando que los estudiantes cuenten con instalaciones adecuadas y equipamiento actualizado para su formación. Esto refuerza el enfoque del convenio en mejorar la calidad educativa y generar un impacto sostenible en la región.

El acto de firma del convenio tendrá lugar en la ciudad de Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) de Nicaragua. La elección de esta sede no solo responde a la ubicación de BICU como institución firmante, sino que también refuerza la importancia del acuerdo en el contexto del desarrollo regional.

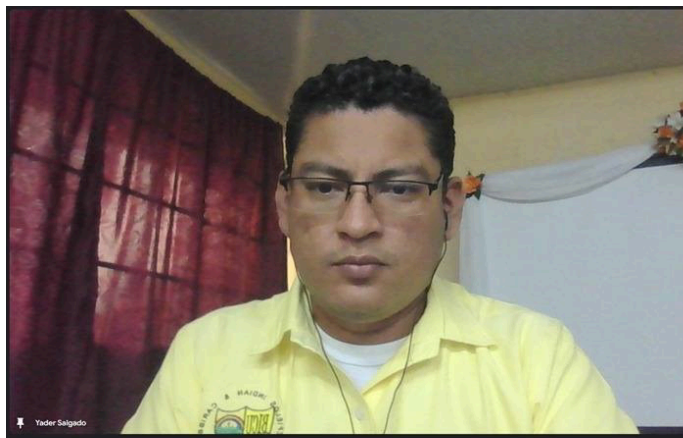
Así mismo, la firma en Bluefields evidencia el compromiso de ambas partes con el fortalecimiento del talento humano y la promoción de oportunidades de formación en la Costa Caribe, dentro de un marco de cooperación entre la educación superior y el sector productivo.

En el marco de este convenio, HEMCO - Nicaragua S.A. asumirá un compromiso institucional con la formación y capacitación de estudiantes, facilitando su integración en espacios de aprendizaje y desarrollo profesional. Entre sus principales responsabilidades se encuentran:

- Atender solicitudes formales de BICU para la incorporación de estudiantes en programas de pasantías, entrenamientos y capacitaciones en carreras vinculadas a medio ambiente, ciencias sociales e ingenierías.



- Coordinar el apoyo técnico y logístico necesario para estas actividades a través de sus gerencias de Medio Ambiente y de Responsabilidad Social Empresarial, con previa autorización de sus vicepresidencias.
- Colaborar en la generación de conocimiento, permitiendo la realización de investigaciones conjuntas que fortalezcan las capacidades técnicas y científicas en la región.
- Facilitar el acceso a sus áreas de trabajo, infraestructura y recursos especializados en temas forestales, ambientales, técnicos y sociales, con el objetivo de fomentar la formación práctica y aplicada de los estudiantes de BICU.



Estas acciones reflejan el interés de HEMCO por contribuir al desarrollo del talento local y promover la transferencia de conocimiento en sectores estratégicos para el crecimiento sostenible de la región.

Para la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), este convenio representa una oportunidad invaluable para fortalecer la educación superior en la Costa Caribe de Nicaragua. A través de esta alianza con HEMCO, la universidad podrá proporcionar a sus estudiantes una formación complementaria que integre la teoría con la práctica, facilitando su preparación para el mercado laboral y mejorando sus competencias técnicas y científicas.



El acceso a programas de pasantías, entrenamientos y líneas de investigación conjuntas permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades aplicadas en contextos reales de trabajo, lo que fortalecerá su inserción laboral y contribuirá a la formación de profesionales altamente capacitados en áreas clave para el desarrollo sostenible de la región.

Además, la implementación de este convenio refuerza el rol de BICU como un actor estratégico en la vinculación universidad-empresa, promoviendo un modelo educativo basado en la cooperación y la transferencia de conocimiento. Esto no solo beneficiará a los estudiantes y docentes, sino que también impulsará el desarrollo regional a través de la innovación y la aplicación de tecnologías avanzadas en sectores como la minería, el medio ambiente y la producción sostenible.

Mangle rojo: reforestación que protege ecosistemas y medios de vida

Lic. Weslie Mauricio James Abraham

Técnico Responsable del proyecto WeAdapTogether, Awaltara

MSc. Jasper René Romero Ebanks

Director del Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)

MSc. Eduardo Siu

Director del Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología



El proyecto WeAdapTogether, a petición de los líderes comunales y territoriales, se centró en la reforestación de esta laguna, para la cual estableció un vivero de 10,000 propágulos (semillas) de mangle rojo, acción realizada en coordinación con los comunitarios del área. Luego de 4 meses de germinación y alcanzar el crecimiento óptimo para traslado y siembra, se sembraron los ejemplares en el vivero de 4 hectáreas preparados por los mismos comunitarios. Las plantas se distribuyeron en 2,500 plantas por hectárea, con una distancia de 2 metros entre ellos y sembrados en surcos.

Metodología y duración

Durante el mes de agosto del 2024, se realizó la construcción de 5 viveros de mangle rojo en la Desembocadura de Río Grande en el territorio de Awaltara. Estos viveros fueron construidos en las comunidades de Karawala, Kara, Walpa, La Barra y Sandy Bay Sirpy. En total se ubicaron aproximadamente 50,000 semillas de mangle en los viveros para su germinación. Para el establecimiento de estos viveros se tuvo la participación de hombres, mujeres, jóvenes y niños. Es importante destacar que los otros viveros de las comunidades mencionadas aún se encuentran en proceso de reforestación.

La universidad BICU, mediante el Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA) a través del proyecto WeAdapTogether emprendió un proyecto para la reforestación del ecosistema manglar en la laguna de Top Lock, territorio de Awaltara. Esta iniciativa surge de la necesidad de restaurar y proteger este ecosistema que es esencial para la sobrevivencia de la biodiversidad, así mismo para un gran porcentaje de pobladores de las cinco comunidades de la desembocadura de Río Grande quienes se dedican a la pesca artesanal como medio de vida.

La laguna de Top Lock sufre un grave problema ambiental, debido a que existe un acelerado incremento de sedimentos por factores naturales y antropogénicos, entre ellos el despale y la ganadería extensiva. Todo esto aumenta la vulnerabilidad ante eventos climáticos extremos.



10 x 12 metros para el almacenamiento de las bolsas de 2 libras. Luego se sembraron las semillas de mangle para posteriormente ser trasladados al sitio de reforestación. Es importante destacar que las semillas fueron cortadas de la misma zona por los mismos comunitarios. En este sentido, la universidad, a través del proyecto, fue guía y brindó asistencia técnica para los comunitarios, ya que los trabajos de campo lo realizaron ellos mismos.

La reforestación dio inicio a partir del mes de agosto del 2024. El trabajo consistió en la construcción de la estructura para el vivero, el corte de semillas de mangle rojo y el llenado de bolsas. Para este fin, se tuvo la participación de 60 comunitarios en la fase inicial de construcción del vivero. Luego de 4 meses de seguimiento y monitoreo, se inició la segunda fase, la reforestación. Su ejecución requirió una minuciosa planificación logística, donde se debía tomar en cuenta el traslado de las plantas del vivero hacia el sitio de reforestación, y el traslado de los comunitarios desde la comunidad al sitio de reforestación y

viceversa. Para llevar a cabo el traslado, se implementaron medios de transporte acuáticos (motores fuera de borda con sus respectivas pangas).

Es importante destacar que hubo una importante participación de los líderes en la logística y convocatoria de los comunitarios para apoyar a la reforestación. Los cinco días seguidos de reforestación contaron con la colaboración de 45 comunitarios mujeres y varones en su mayoría jóvenes.

Los beneficiarios directos de este proyecto de reforestación en la Laguna de Top Lock fueron los 125 comunitarios indígenas miskitu que participaron desde el inicio hasta la fase de reforestación. Además, como beneficiarios indirectos, se encuentra el sector pesca, es decir los pescadores artesanales. No solamente la comunidad de Kara será beneficiada, sino también todos los pobladores de las cinco comunidades de Awaltara.





Es imprescindible resaltar que este proyecto juega un rol importante en la mitigación del cambio climático, mediante la fijación del carbono, así mismo, en adaptación; los manglares funcionan como barreras protectoras ante eventos naturales como tormentas y huracanes. Por otro lado, son claves para la sostenibilidad de los medios de vida de las familias que dependen de este rubro, ya que funcionan como nichos para la reproducción de muchas especies acuáticas con valor comercial, la obtención de madera para construcción y leña, así como fuente natural para la filtración de agua.

El propósito de este proyecto en la vida de las comunidades indígenas de la Desembocadura es mejorar la resiliencia; es una iniciativa que mejora y fortalece las condiciones y capacidades de adaptación al cambio climático mediante procesos de capacitación, diseño de instrumentos político-administrativos, implementación de proyectos piloto de pesca, desarrollo de sistemas productivos agro ecológicos sostenibles, restauración de ecosistemas marinos costeros e intercambio de experiencias.

Actualmente, el ecosistema lagunar de Top Lock se encontraba desprovista de vegetación, ya que para los comunitarios estos tipos de bosques son aprovechados únicamente para leña y postes; algunas razones de esto son el desconocimiento del verdadero valor de este ecosistema en cuanto a los servicios ecosistémicos que provee, su aporte a la adaptación y mitigación del cambio climático, así como a la conservación de la biodiversidad acuática, ya que en ellos se reproducen muchas de las especies acuáticas de alto valor comercial.

La universidad BICU, con esta iniciativa, contribuye a mejorar los medios de vida de las comunidades originarias y afrodescendientes. Así mismo, influye en el aumento de resiliencia en las comunidades vulnerables ante los efectos del cambio climático y asume un compromiso social y ambiental para la adaptación y mitigación al cambio climático. Para este fin, se ha comprometido con la tarea implementar medidas de conservación comunitaria y de restauración de los ecosistemas y la biodiversidad local, basadas en la cosmovisión de los pueblos originarios y afrodescendientes.

El proyecto WeAdapTogether-Adaptación al Cambio Climático, tiene varios componentes, los cuales están enfocados en la reforestación de manglares en el territorio Awaltara. Esta actividad no solo se implementará en la laguna de Top Lock, sino también está prevista la reforestación en los caños de Karawala, Sandy Bay Sirpi, Walpa, La Barra y en los Cayos.

Miskitos, esto últimos seriamente afectados por el paso de los huracanes en los últimos años, por lo tanto, los líderes comunales y territoriales han solicitado la reforestación en los tres principales cayos donde se encuentra la mayor concentración de pescadores y acopios.

La proyección del proyecto en cubrir un área de 20 hectáreas para la siembra total de 50,000 plantas de mangle rojo distribuidas en diferentes zonas del territorio, incluyendo los cayos Manawar y Clark Cay, en los Cayos Perlas, de los cuales hasta el momento se tiene sembrada 8 hectáreas.

BICU impulsando el desarrollo sostenible en Rama Cay

MSc. Lindolfo Aparicio Hodgson Suárez

Técnico de proyectos Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)

MSc. Jasper René Romero Ebanks

Director Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)

MSc. Eduardo Siu

Director de Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

En el marco del proyecto WeAdapTogether, bajo la dirección de la universidad BICU sede Bluefields, mediante el Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA), se ha capacitado y equipado a 26 mujeres indígenas de la comunidad de Rama Cay para fortalecer la comercialización y procesamiento de jaiba y ostiones.

La comercialización de la jaiba y ostiones en la isla se realizan de manera interna a bajo precio, por lo que el proyecto busca promover mejores alternativas de venta del producto a mejor precio a nivel regional y nacional.

Esta iniciativa fue directamente establecida para trabajar con un grupo de mujeres de la etnia Rama de la isla de Rama Cay a través del proyecto WeAdapTogether. Desde el inicio del proyecto la comunidad se ha apropiado de la iniciativa y se interesó en las distintas actividades propuestas, tomando en cuenta el intercambio de ideas de parte del grupo meta.

Este proyecto tiene como objetivo impulsar la economía local a través del aprovechamiento sostenible de los recursos marinos, asegurando mejores oportunidades para las familias de la comunidad. Como parte esencial de la iniciativa, las participantes recibieron herramientas y materiales necesarios para mejorar la eficiencia y calidad en la producción. En esta ocasión, se hizo la entrega formal a cada participante un par de botas de hule, un par de guantes, una pala, un cuchillo con manga de madera, un cepillo de mano, una pana grande, un balde de 5 galones y un capote.

La selección de las 26 participantes se realizó mediante el gobierno comunal que estuvo en el año 2022, siendo principalmente mujeres las que se dedican a la pesca y extracción de ostiones en la isla de Rama de Cay.

Las capacitaciones que se impartieron al grupo de mujeres tuvieron una duración de 4.5 horas. En estas capacitaciones se abordaron aspectos técnicos de manejo de inocuidad y almacenamiento de los productos pesqueros, también se realizaron planificaciones de actividades para armado y mantenimiento de trampas para jaibas en forma de bandejas (“dip” conocidos comúnmente en la lengua kriol).





El grupo de mujeres participantes califica como oportunas las distintas actividades realizadas por el proyecto, especialmente con el tema de cultivo de ostiones, que es uno de los principales recursos aprovechados por las mujeres; una actividad que las mujeres recalcan se tiene que seguir promoviendo, ya que los bancos de ostiones se están deteriorando.

Un elemento importante del proyecto WeAdapTogether es el reforzamiento de la identidad cultural de la comunidad, el cual se ha estado logrando mediante la promoción de las prácticas ancestrales de la comunidad, así como de su gastronomía, en la cual la sopa de ostiones es uno de los principales platillos. De igual forma, se toma en cuenta la forma de vida y comunicación dentro de la comunidad, apropiando los saberes de las ancianas que forman parte del grupo de mujeres con las que se está trabajando.

Cabe destacar que en todo el proceso de intercambio se ha tomado en cuenta los conocimientos ancestrales y tradicionales de la comunidad, respetando la cosmovisión y las creencias de los comunitarios. Sin duda, el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres de Rama Cay no solo genera un impacto económico positivo, sino que también fomenta la conservación del ecosistema marino y refuerza la identidad cultural de la comunidad reafirmando así el compromiso social de BICU.



CULTURA Y DEPORTES

BICU CIDCCA Promueve la cultura e historia de los pueblos de la Costa Caribe

Amelia Isabel Villachica Aguirre
Encargada de CEDOC – CIDCCA

Delrey Warren Simon Chavarría
Responsable de CIDCCA – BICU



BICU, sede Bluefields, a través de CIDCCA, abrió sus puertas a un grupo de niños y niñas del Colegio San José en una jornada educativa donde se creó un espacio dinámico y lúdico para compartir conocimientos sobre la historia y cultura de los pueblos de la Costa Caribe, llevándose a cabo el día lunes 17 de febrero del presente año en la sala de Post grado.

El objetivo primordial fue generar un espacio de diálogo sobre la historia y cultura de la ciudad de Bluefields, enfocado al período de la Moskitia, la vida sociocultural de la ciudad, barrios históricos, tradiciones y acontecimientos significativos de la ciudad a través de metodologías lúdicas. En la actividad participaron un total de 41 estudiantes (19 niños y 22 niñas), de los cuales, 37 son mestizos y 4 pertenecen a la etnia kriol.



Para el desarrollo de esta actividad, las dinámicas que se utilizaron fueron músicas populares de la Costa Caribe que abordan los cuentos de “Anancy” (personaje popular en el pueblo creole). La recreación de este personaje fue realizada por Kimberly Wilson, quien, vestida de negro, con su capa y máscara, narraba toda la historia Bluefields, acompañándose de juegos tradicionales y el uso de un dispositivo didáctico (libro grande), creado con materiales reciclados para desarrollar la temática de manera ordenada y lógica. Cabe señalar que se empleó un lenguaje espontáneo, claro y preciso que permitió que los niños y niñas lograrán asimilar la información.

Durante la amena charla hubo música tradicional Calipso y Mentó en representación a la historia que se narraba. De esta manera, los niños pudieron deleitarse con el sonido, pero, sobre todo, se puntualizó que esta música de estilo caribeño tuvo un auge importante en el siglo XIX. Adicionalmente, mediante la proyección de letras y el uso de la guitarra por el maestro Morsby Knigth, los niños cantaron en conjunto la canción *Bahía de Bluefields*, la cual describe la riqueza cultural de Bluefields. De esta manera se contribuyó a que los niños se involucraran más dinámicamente, pero sin perder la esencia de la charla.

Es importante que los estudiantes conozcan sobre la identidad cultural de los pueblos y que reconozcan la diversidad étnica como una riqueza que se debe preservar mediante el respeto hacia cada pueblo originario, afrodescendiente y mestizo en donde su cultura, creencias y tradiciones sean compartidas en conjunto entre todos los pueblos.

En la actualidad, nuestros niños y niñas conocen poco o desconocen la historia de Bluefields, por lo que, para CIDCCA es de vital importancia continuar trabajando en el rescate, revitalización y fortalecimiento de la identidad como un valor invaluable que transmitirá la identificación de cada niño y niña desde temprana edad. Un niño informado, tiene alta posibilidad de ser un mejor líder, con pensamiento crítico y autocrítico.

Cabe mencionar que la implementación de dicho dispositivo (libro grande) constituye un elemento fundamental de la iniciativa llamada *museo móvil o museo viajero* que pretende implementar CIDCCA en los próximos meses en centros educativos aledaños a la ciudad de Bluefields, en donde el alcance de vivir esta experiencia aún no se ha fomentado y seguidamente continuar con la zona urbana.

De esta manera, CIDCCA-BICU demuestra su compromiso con el rescate, revitalización y fortalecimiento de la identidad, la cultura y cosmovisión de los pueblos originarios y comunidades étnicas de la Costa Caribe de Nicaragua.



Mujeres de SID-BICU triunfan en los XXXIII juegos nacionales de docentes universitarios FEPDES

Redacción Huellas



En saludo al 91 aniversario del paso a la inmortalidad del del General August C. Sandino, la Federación de Profesionales Docentes de la Educación Superior de Nicaragua (FEPDES) y el Sindicato de Profesionales Docentes (SIPD-ATD-UNA) convocaron a los Sindicatos afiliados a participar en los XXXIII Juegos Nacionales de Docentes Universitarios de la FEPDES, que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), los días jueves 27 y viernes 28 de febrero del 2025, dedicados de manera especial a las Maestras en saludo al día Internacional de la Mujer.

Estos juegos se organizan cada año con el objetivo de promover el esparcimiento, la recreación sana y la confraternización de los Docentes afiliados a FEPDES, además de consolidar los lazos de amistad y solidaridad entre los docentes de los sindicatos mediante el deporte. Así mismo, tiene como propósito conmemorar un aniversario más de la Organización, con mayor compromiso patriótico, en homenaje al Héroe Nacional Augusto C. Sandino.

Los deportes que fueron convocados tanto en categoría femenina como masculina se encuentran: atletismo, ciclismo, natación, ajedrez, billar, tenis de mesa, dominó y softball. En la categoría masculina estaban el baloncesto y el papi futbol y en la categoría femenina, el kickball. Las universidades participantes en los juegos fueron: SIPDES-ADT UNAN Managua, SIPROES UNAN León, STD - UNIC, SIPD -ATD - UNA. SIPRES - UNP, URACAN y SID-BICU.

Felicitaciones a nuestro equipo ganador

Un total de 39 medallas fueron obtenidas por BICU. 23 corresponden al grupo de grupo mujeres y 12 al grupo de varones. De las 16 medallas de oro, 13 pertenecen a las mujeres; de las 13 medallas de plata, 9 son mujeres y de las 10 medallas de bronce, 5 fueron obtenidas por mujeres.

Entre los juegos en las que BICU sobresalió, se puede resaltar la participación destacada del Rector MSc. Kevin López, maestro Ismael Quezada y el maestro Elvin López en la competencia de ajedrez. El equipo logró obtener el primer lugar en los XXXIII Juegos de Docentes de Educación Superior. El premio fue entregado por el compañero Freddy Franco, secretario de la Federación de Profesionales Docentes de Educación Superior (FEPDES). Es un merecido reconocimiento a su esfuerzo y compromiso.

Triunfo para las mujeres de SID-BICU

Durante la jornada de los XXXIII Juegos de Docentes Universitarios, nuestras maestras demostraron su talento, disciplina y espíritu deportivo, destacándose en las distintas disciplinas.

A continuación, se destacan algunos logros en la categoría femenina:

Equipo de Kickball Femenino: Campeonas en la disciplina de Kickball

Martha Bowie: Primer lugar en los 50 metros, categorías mayores de 50 años.

Carmen Rojas: Segundo lugar en la categoría menores de 40 años.

Debora Jones: Tercer lugar en la categoría mayores de 40 años.

Katherine Úbeda: Tercer lugar en la categoría menores de 40 años.

Resultados generales

Atletismo

Disciplinas	Medallas obtenidas
50 metros – Masculino	2 Plata y 1 bronce
50 metros - Femenino	1 oro, 1 plata y 2 bronce
1000 metros - Masculino	0
1000 metros – Femenino	1 oro y 1 plata
Caminata – Femenino	1 oro y 1 plata
Jabalina Masculino	1 oro y 1 plata
Jabalina Femenino	1 plata y 1 bronce
Disco Masculino	1 plata y 1 bronce
Disco Femenino	1 oro
Impulso De Bala – Masculino	1 oro
Impulso De Bala – Femenino	1 plata
Salto Largo Masculino	1 oro, 1 plata y 1 bronce
Salto Largo Femenino	2 oro, 1 plata y 1 bronce
Relevo Libre Masculino 4 X 400	0
Relevo 4x200 Femenino	1 oro
Atletismo Relevo Escandinavo 4x400	1 bronce
Atletismo Relevo Escandinavo Especial	1 plata

Otras disciplinas deportivas

Disciplinas deportivas	Medallas
Voleibol Femenino	Oro
Kickball Femenino	Oro
Futbol masculino	0
Softbol	1 bronce
Baloncesto	1 plata
Natación Masculino	1 oro
Natación Femenino	1 oro
Ajedrez Individual Masculino	1 bronce
Ajedrez por Equipo Masculino	1 oro
Dominó masculine	1 oro

Desde la sede Bluefields aplaudimos con orgullo a cada Maestra del Sindicato de Docentes de la Universidad BICU que con entrega, disciplina y trabajo en equipo conquistaron medallas para nuestra Alma Mater. Su triunfo refleja pasión, esfuerzo y espíritu deportivo y un ejemplo a seguir para toda la comunidad universitaria.



INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Huerto medicinal en la BICU: sembrando salud, identidad y sostenibilidad

Dr. José Ángel Plazaola Morice
Docente Tiempo Completo

Dr. Ismael Quesada Berra
Director del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales

Dra. Shayra Shakira Ebanks Cash
Directora del Área Especifica de Medicina

Lic. Zaviana Elizabeth Hodgson Joseph
Asistente del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales

El huerto de medicina tradicional del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales, tiene su inicio en un proyecto, denominado "Universidades Saludables". Nació en 2014 bajo el liderazgo de la ONG Blue Energy. Según la Dra. Shayra Shakira Ebanks Cash, directora del Área Especifica de Medicina, este programa se basó en el método biointensivo, que busca optimizar la productividad del suelo tanto para la alimentación como para la conservación de plantas medicinales con un enfoque educativo.

En palabras de Enoc Jeremías Rivas, PhD, docente investigador de esta universidad, un año después, de la alianza estratégica entre la BICU, organizaciones no gubernamentales como Blue Energy y universidades internacionales, el proyecto, se enmarcó en la promoción de hábitos saludables y comenzó con la selección del terreno, diseño del huerto, instalación del sistema de drenaje, preparación del suelo, compostaje y la señalización de la zona verde al oeste de la universidad. Además, se implementó un sistema de manejo de residuos basado en materiales reciclables.

En 2018, la iniciativa evolucionó y recibió el nombre de Green Doctor, permitiendo que los estudiantes de Medicina integraran sus conocimientos en medicina convencional y medicina tradicional. Este acercamiento ha fortalecido la apreciación y compromiso por los conocimientos ancestrales y su aplicación en la práctica clínica moderna,



revalorizando la importancia que tiene en los pueblos originales, afrodescendiente y mestizos de la costa caribe, como un complemento y alternativa socialmente aceptable.

Actualmente, el huerto cuenta con una gran diversidad de plantas medicinales utilizadas para distintos propósitos terapéuticos, entre ellas: cúrcuma, hoja de insulina, zacate de limón, cerocontil, hoja de mango, guayaba, orégano y hombre grande. Los futuros profesionales de la salud han tenido la oportunidad de conocer los beneficios terapéuticos de cada uno de estos cultivos, enfoque que permite atender a sus futuros pacientes respetando sus elecciones y contextos culturales, promoviendo una atención sanitaria más inclusiva y holística.

El huerto de medicina tradicional de la BICU es mucho más que un espacio de cultivo: es un aula viva donde los estudiantes aprenden sobre el cuidado, la reproducción y los usos de diversas plantas medicinales. Este espacio de aprendizaje también les permite explorar la combinación de prácticas ancestrales con tecnologías modernas para desarrollar soluciones innovadoras en el ámbito de la salud. Al mismo tiempo, abre oportunidades para iniciativas de emprendimiento sostenible que honran los principios de la medicina tradicional.

El huerto medicinal se ha convertido en un componente esencial en las asignaturas de Medicina Tradicional I y II, donde se utiliza para diversas actividades formativas y diagnósticas. Entre estas actividades destacan:

- Identificación y clasificación de plantas medicinales según su uso terapéutico
- Cultivo y manejo del huerto
- Procesamiento y aplicación de plantas en iniciativas de emprendedurismo
- Reflexión sobre la medicina tradicional y el cuidado del medio ambiente

El huerto no solo rescata y preserva los conocimientos ancestrales de las comunidades de los pueblos originales, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe, sino que también fomenta su integración como complemento de la medicina convencional. Este esfuerzo está alineado con las estrategias y lineamientos nacionales que promueven la interculturalidad en la educación y la salud.

Según el Dr. Ismael Quesada Berra, director del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales, el huerto medicinal tiene un gran potencial de crecimiento en distintos plazos:

- Corto plazo: Producción y comercialización de productos naturales en el marco del emprendedurismo.



- Mediano plazo: Conservación y sostenibilidad ambiental mediante un banco de especies medicinales.

- Largo plazo: Creación de una clínica de medicina tradicional y complementaria con terapias como la herbolaria, musicoterapia, cromoterapia y el Tai chi.

- Proyección futura: Desarrollo de un centro de investigación en salud enfocado en fitoterapia y medicina natural.

El huerto de medicina tradicional de la BICU es un modelo de integración entre la ciencia, la cultura y la sostenibilidad. Su impacto va más allá del aula, promoviendo la preservación del conocimiento ancestral, el desarrollo de prácticas de salud intercultural y la implementación de estrategias sostenibles para el bienestar de las comunidades.

A medida que evoluciona, este espacio continuará siendo un puente entre el pasado y el futuro, entre la medicina tradicional y la moderna, reafirmando la importancia de una educación en salud más humana, integradora y comprometida con la diversidad cultural.

Gobierno potencia la educación con tecnología robótica en BICU

Ing. Stiven Gerardo Medina Campos
Responsable de Robótica

MSc. Dexon Sambola
Director Área Específica de Informática

A través de la Universidad BICU, sede Bluefields, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional fortalece la formación docente con espacios innovadores, mediante el taller de robótica educativa realizado por el Área Específica de Informática en coordinación con la Escuela Normal 8 de octubre, como parte de la vinculación comunitaria.

El pasado 18 de febrero, en el laboratorio de robótica de BICU, 21 futuros docentes exploraron herramientas como LEGO Mindstorms y LEGO Spike Prime, descubriendo cómo la tecnología puede potenciar el aprendizaje y la creatividad en el aula. Los participantes mostraron gran entusiasmo y motivación por seguir aprendiendo.

Esta iniciativa surgió como parte del nuevo enfoque de Vinculación Comunitaria de la Dirección Específica de Informática. A través del Laboratorio de Robótica Educativa se contactó con el director de la escuela para coordinar el taller y brindarles a los estudiantes finalistas de Formación Docente conocimientos que puedan serles útil para promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y científico a nivel personal y en su aula de clases una vez que se integren al ámbito profesional de educación primaria. Adicionalmente, fue solicitada la participación de docentes de la Escuela Normal en el taller para brindarles también a ellos conocimientos que puedan serles útil para el proceso enseñanza-aprendizaje de los futuros docentes a su guía.

El objetivo del taller fue capacitar a los participantes en conocimientos relacionados a la robótica como herramienta para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas y científicas que les sean útiles en su práctica docente.



Para este taller se contó con la valiosa participación de 22 estudiantes y 1 docente de la Escuela Normal 8 de Octubre. De los 23 participantes, 2 pertenecen a la etnia creole, 17 a la etnia mestiza, 1 de la etnia rama, 1 de la etnia Ulwa y 1 de la etnia garífuna respectivamente.

La metodología utilizada en el taller se podría describir como una combinación de diversos enfoques:

- **Enfoque inductivo:** Se inició con una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimiento previo de los participantes, adaptando las explicaciones del taller a sus necesidades.

- **Conferencia expositiva:** Se realizó una exposición teórica donde se presentaron conceptos fundamentales e importancia de la robótica educativa, componentes y tipos de robots educativos, así como las ventajas de la robótica en el aula.



•**Aprendizaje basado en proyectos:** La parte práctica del taller se centró en la construcción de robots básicos utilizando el kit Lego Spike Prime, lo que implica una formación activa y práctica.

•**Aprendizaje experiencial:** Los participantes no solo construyeron los robots, sino que también los probaron y personalizaron, lo que les permitió aprender a través de la experiencia directa.

•**Aprendizaje colaborativo:** Los participantes trabajaron en grupos de cuatro personas, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.

A través del programa de Vinculación Comunitaria del Laboratorio de Robótica se busca crear espacios que ayuden a fortalecer las competencias en pensamiento lógico-matemático y científico de estudiantes y docentes de primaria, secundaria, formación docente y universitarios con el objetivo de mejorar la calidad educativa de la región.

La robótica educativa es una disciplina que utiliza robots como herramientas pedagógicas para enseñar habilidades, conceptos y valores a los estudiantes. Algunas de las ventajas de su utilización en el aula de clase son:

•**Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y científico:** La robótica implica la resolución de problemas, la programación y el diseño, lo que fortalece el razonamiento lógico y la aplicación del método científico.

•**Fomento de la creatividad y la resolución de problemas:** Los estudiantes deben encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que se presentan al construir y programar robots, lo que estimula su creatividad.

•**Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo:** Muchos proyectos de robótica requieren que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y resuelvan problemas en equipo.

•**Motivación y compromiso de los estudiantes:** La robótica es una actividad práctica y divertida que puede aumentar el interés de los estudiantes por la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (enfoque STEM).

Desde finales del 2024 la Dirección Específica de Informática, a través de su Laboratorio de Robótica Educativa, empezó con el programa de Vinculación Comunitaria y hasta la fecha se han llevado a cabo 4 actividades para la promoción del pensamiento lógico-matemático y científico con estudiantes de los colegios Horatio Hodgson (primaria), San Marcos (secundaria) y el más reciente la Escuela Normal 8 de Octubre. Adicionalmente, se brinda mentorías a estudiantes con proyectos relacionados a la tecnología como el caso de un grupo de estudiantes del colegio Madre del Divino Pastor quienes crearon un proyecto de juego educativo en la plataforma Scratch para su clase de Aprendo y Emprendo, con ayuda del personal del Laboratorio de Robótica.

Esta actividad demostró ser una experiencia de aprendizaje valiosa para los estudiantes y docente de 6to año, quienes, a pesar de enfrentar limitaciones logísticas, falta de familiaridad inicial con la robótica y el enfoque STEM, se involucraron activamente y mostraron un notable entusiasmo. La actividad no solo logró introducir conceptos fundamentales de robótica educativa, sino que también fomentó el desarrollo de habilidades esenciales como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, subrayando la efectividad de la metodología práctica con los kits Lego Spike Prime.

UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

CNU sistematiza experiencias del programa UNICAM en Karawala y La Cruz de Río Grande a través de BICU

MSc. Leonardo Daniel Wallace Morales
Departamento Universidad en el Campo – BICU

Lic. Martha Yukary Murakamy Lang
Dirección Académica -BICU

El Consejo Nacional de Universidades (CNU), a través de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), desarrolla proceso de sistematización de experiencias del programa Universidad en el Campo, con el objetivo principal de obtener insumos que contribuyan a una agenda de extensión que articule territorialidad, gestión de riesgos y desarrollo local, al tiempo que documente el intercambio de saberes con un enfoque de equidad de género, interculturalidad, articulaciones interinstitucionales, con la persona, familia, comunidad, así como la innovación inclusiva, con el fin de identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora.

El programa UNICAM es un programa emblemático financiado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través del Consejo Nacional de Universidades (CNU) cuyo objetivo principal es llevar la educación Técnica y profesional a jóvenes de pueblos originarios, afrodescendientes y de zonas rurales más vulnerables del territorio nacional con el fin de disminuir la pobreza y fomentar el desarrollo local.

Para tal fin, se llevó a cabo una visita de trabajo que empezó en el municipio de La Cruz de Río Grande, misma que está catalogada como el municipio más alejado del Caribe Sur, seguidamente el municipio de la Desembocadura de Río Grande (Karawala), donde se trabajó con autoridades locales como actores claves (alcaldías, secretarios políticos, delegados municipales del MINED, representante del gobierno territorial Awaltara Luhpia Nani Tasbaya), coordinadores UNICAM, docentes y estudiantes como protagonistas principales del programa.

Durante la visita, se aplicó entrevistas a autoridades locales y coordinadores UNICAM, encuesta a estudiantes y docentes orientados a la innovación social y emprendimiento, así como la ejecución de un grupo focal a estudiantes representados por diversas carreras que se imparten, además de grupos étnicos.

Generalidades en las intervenciones de las autoridades locales de La Cruz de Río Grande y Karawala

En los procesos de socialización del trabajo a realizar, las intervenciones realizadas por autoridades destacan el agradecimiento al Gobierno central, regional y BICU por establecer el programa Universidad en el Campo en La Cruz de Río Grande y Karawala que viene a crear las condiciones para que los jóvenes y población en general tengan la oportunidad de prepararse en su comunidad. “La educación es la base fundamental para el desarrollo; estamos preparando a maestros que después prepararán a otros maestros...” recaló el Cro. Denis Rodríguez, secretario político municipal del FSLN de La Cruz de Río Grande.



El programa UNICAM es un camino

Las autoridades enfatizaron que en cada oportunidad les recalca a los jóvenes, *“Ahora sí vamos a nivelarnos; muévanse, vamos a desarrollar nuestra comunidad”*. *“El programa ya ha traído frutos, porque ya vemos que vienen jóvenes de Seran Sandy Bay, Kara, Walpa, La Barra, La Esperanza y otras más comunidades del territorio Awaltara Luhpia Nani Tasbaya así como del municipio La Cruz de Río Grande”* ..., expresó el Cro. Abner Flores, en representación del Gobierno Territorial Awaltara Luhpia Nani Tasbaya (Awaltara).

Así mismo, acentuaron su compromiso con ser parte divulgadora del programa Universidad en el Campo, anunciando las carreras y matrículas para que todos los jóvenes -mujeres y varones- logren entrar a la universidad a desarrollar sus conocimientos.

Por otro lado, La Cra. Maribel Mairena, delegada municipal del MINED en La Cruz de Río Grande en sus intervenciones expresa, el programa UNICAM *“Es una oportunidad para los jóvenes que nosotros no tuvimos en su momento”* ... *“Es un proyecto soñado y añorado; tenemos que cuidarlo”* ... *“La UNICAM, se ha convertido en un proyecto educativo incluyente e inclusivo. No solo los jóvenes de las cabeceras municipales y regionales tienen la oportunidad de prepararse, sino los que son de zonas más alejadas...”*

Durante este proceso de socialización, se dialogó en lengua materna miskitu tanto con autoridades locales como estudiantes para promover la inclusión y fortalecer la identidad de los pueblos como lo estipula la nueva estrategia de Educación en todas sus modalidades (bendiciones y victorias), y BICU como universidad comunitaria e intercultural. Entre las intervenciones en lengua materna el Cro, Charles James, quién no solo es secretario del consejo municipal de la alcaldía de la Desembocadura de Río Grande, también es protagonista directo del programa UNICAM como estudiante finalista en la carrera Técnico Superior en Administración de Empresas, enfatizó:



“Yawan desembocadura de Río Grande luhpika baku pas taura tingki tara yabisa programa UNICAM BICU bal diman sa wan tawanka kat, ta upla baku yan nani an tawan sirpi wala ra tauki baunghwi sna taim wan uplika nani ra kupia kraukisa bal dimbia, Gobierno ba BICU kuk sanska wankan sa univeridad wan tawanka kat dimaya” ... *que traducido es “Nosotros como hijos de la Desembocadura de Río Grande, primeramente, agradecemos enormemente que el programa UNICAM BICU haya venido hasta nuestra comunidad. Como autoridades, nosotros, en cada visita de trabajo que hacemos en otras comunidades, le recordamos y animamos a nuestra gente que vengan a prepararse. El Gobierno, a través de BICU, nos ha dado la oportunidad de prepararnos en nuestra comunidad”*.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio de la Bluefields Indian & Caribbean University, como miembro pleno del Consejo Nacional de Universidades, reafirma su compromiso con los pueblos en llevar educación de calidad y pertinente con el desarrollo en los territorios más alejados del país, esto gracias a que desde el GRUN se garantiza el financiamiento para la ejecución de la misma así como las vinculaciones, articulaciones y convenios estratégicos que desarrolla BICU con instituciones públicas y Gobiernos locales.

SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN

Semblanza de Izayana Adelina Marengo Vivas

Redacción Huellas



Izayana Adelina Marengo Vivas nace un 9 de octubre de 1992 siendo sus padres Sócrates Marengo y Cristian Vivas. Es originaria de Managua y actualmente vive en Ciudad Sandino. Desde temprana edad, su vida estuvo marcada por una curiosidad insaciable por el ecosistema marino. A pesar de haber sido una niña reservada que prefería refugiarse en su familia, su interés por el estudio del mar fue claro. Decidió entonces que su futuro estaría vinculado al estudio de los océanos y, con dedicación, logró cumplir su sueño de convertirse en licenciada en biología marina.

Su Infancia

Desde su niñez, Izayana recuerda con cariño los momentos que compartía con su padre, aunque sus padres estaban separados. "Siempre fui una niña muy apartada, pero lo más bonito era ver a mi papá, ya que en ese momento ellos estaban separados, y los fines de semana que él llegaba para mí era lo mejor", relata. A pesar de la timidez que caracterizó su infancia, la presencia de su padre le brindaba una felicidad única. "Nunca fui una niña a la que le gustara hacer amistades; siempre fui reservada. Me refugiaba en mi familia", nos comenta.

Adolescencia

En su juventud, aunque mantenía su carácter tranquilo, hubo una aventura que nunca olvida: "Una vez me acuerdo que sabía medio manejar y estaba sola en casa con una prima. El automóvil de mi mamá estaba ahí y se me vino la maravillosa idea de decirle a ella: 'Oye, ¿por qué no vamos a dar una vuelta?' Y me decía: '¿Sabes manejar bien?' Yo le respondí: '¡Claro, perfectamente!' Jajaja. Ya en la pista, en una doblada, le arranqué todo el parachoques, jajaja, y así me regresé, y ya te imaginarás." Esta anécdota, llena de risas y aprendizaje, revela una faceta más audaz y desinhibida de su juventud.

De la familia y el amor

Izayana considera que la familia debe ser unidad y considera que, a pesar de que sus padres no fueron muy expresivos con su cariño, fueron muy responsables; eso la fortaleció y cambió su forma de pensar. Actualmente tiene una pareja de casi 7 años de relación y es muy feliz. Afirma, "el día que yo tenga una familia propia, creo que los voy a empalagar de amor". Ver a su papá alejarse fue uno de los momentos más tristes de su vida, "pero ya, hoy por hoy, él y yo manejamos una relación excelente", relata.

Interés por el judo

Su interés por el judo nació a la edad de 10 años y sus inicios en el deporte fue plenamente por problemas de salud. "Hoy por hoy, el deporte lo ha sido todo en mi vida: fue lo que me ayudó a salir de un abismo del cual pensaba jamás salir", refiere Izayana. Izayana considera que sus momentos más felices los ha vivido con su deporte y cumplir sus sueños ha sido lo mejor.

Formación académica

Izayana Marengo es Bióloga Marina, graduada de la *Bluefields Indian & Caribbean University* (BICU), Bluefields en el año 2016. La elección de esta carrera universitaria no fue fácil, pero fue determinada por una recomendación clave. Su madre, siempre en búsqueda de oportunidades para su hija, descubrió una universidad en Bluefields, BICU, gracias a una amistad con una docente. Al ver las fotos de la institución, supo inmediatamente que ese sería el lugar en el que seguiría su formación, un sitio con la infraestructura y los profesionales necesarios para lograr sus metas. Entre sus logros también destaca su título de Técnico Superior en Administración de Empresas.

“Cuando decidí escoger Biología Marina como carrera universitaria, mi mamá comenzó a buscar opciones de centros en el país donde impartieran esa licenciatura. Por cosas de la vida, teníamos una amistad que conocía a una docente que trabajaba en BICU. Nos habló de la universidad y nos enseñó fotografías, y desde que la vi, fue mi primera y única opción pues me pareció una universidad muy bonita y calificada. Sobre todo, supe que estaría aprendiendo de los mejores”, asegura Izayana. Sin embargo, uno de sus mayores desafíos fue mudarse a un lugar desconocido y vivir sola; una experiencia que, aunque retador, logró superar gracias al apoyo de docentes y personas cercanas. Esta etapa le permitió fortalecer su carácter y concluir su licenciatura, cumpliendo así una meta importante: darles a sus padres el orgullo de verla graduarse.

Su estancia en BICU

A lo largo de su paso por BICU, Izayana vivió experiencias que la marcaron profundamente. “Las prácticas y el curso de buceo fueron las dos experiencias que más me han encantado”, comparte, reflejando su pasión por la Biología Marina. Sin embargo, no todo fue fácil al principio, pues vivir sola en un lugar nuevo representó un gran reto. “Los primeros meses fueron terribles, estar en un lugar nuevo, con gente nueva; pero al final me acogieron bien, y es algo de lo que le agradezco a la universidad”,

confiesa. A pesar de las dificultades iniciales, la universidad jugó un papel crucial en su adaptación.

La educación recibida en BICU ha influido en su vida de maneras significativas, comenzando con el orgullo de haber alcanzado el sueño de obtener su título. “Lo primero es estar orgullosa de tener mi título, ese que soñé”, expresa con emoción. Además, las oportunidades laborales han sido un aspecto crucial: “Un biólogo marino no se encuentra a la vuelta”, lo que resalta la importancia de su formación en este campo tan especializado.

Durante sus años universitarios, hubo varias clases que despertaron su interés, pero las clases de acuicultura fueron su verdadera pasión. Aunque su sueño de hacer una maestría en esa rama es firme, también tiene en mente la idea de emprender un negocio propio relacionado con los productos marinos o la crianza de especies acuáticas. “Me gustaba mucho las clases de acuicultura. Me encantaría hacer una maestría en esa rama; en un futuro me veo con mi propio negocio de productos marino o en la crianza de ciertas especies”, expresó.

Izayana la Atleta

El deporte ha sido otro de los pilares fundamentales en su vida. Su inicio en el judo transcurrió como una respuesta a problemas de salud emocional y desde entonces, el judo no solo le ha ayudado a superar sus dificultades, sino que se convirtió en su motor y razón de ser. Con el tiempo, se dio cuenta de que el deporte se había convertido en una de las experiencias más transformadoras de su vida, sacándola de un abismo emocional en el que pensaba no poder salir. El apoyo constante de sus entrenadores, quienes siempre creyeron en su talento, fue esencial para su desarrollo.

Izayana también comparte cómo el judo ha transformado su vida al desarrollar no solo habilidades y conocimientos, sino también fortaleciendo sus valores y principios, entre los cuales ella resalta, “la disciplina, el respeto, la amabilidad y la humildad son los principales valores que me ha enseñado el judo y los cuales logro aplicar en el día

a día”. Similarmente, el judo ha influido en su vida profesional. “Ha sido un refugio y una motivación para lograr mis metas y objetivos en mi vida personal y profesional”, comenta.



El camino al éxito

En su camino hacia el éxito, la atleta también reconoce la importancia del apoyo familiar, especialmente de sus padres. “En el aspecto académico, les doy ese mérito a mis padres quienes siempre me decían, ‘¡Primero tu clase y luego tu deporte!’”, comenta con gratitud. Gracias a sus constantes exhortaciones, pudo encontrar el equilibrio entre sus estudios y el deporte, lo que le permitió destacarse tanto en su formación académica como en su carrera deportiva. A pesar de los desafíos, sobre todo como mujer en un ámbito tan competitivo, ha aprendido a imponerse ante las expectativas y capacidades de otros atletas. “El más grande desafío ha sido imponerme ante las capacidades de muchos atletas que crecieron en este deporte”, reflexiona. No obstante, su perseverancia y la certeza de que cada persona brilla en su tiempo han sido fundamentales en su éxito, un camino que ha recorrido sin opacar a nadie.

A lo largo de su carrera deportiva, ha sido clave el apoyo de figuras que creyeron en su talento desde el principio. “Mis entrenadores han sido fundamentales, pues desde mis inicios han estado de la mano conmigo y sobre todo creyeron en ese talento que yo tenía y en el cual ayudaron a explotarlo”, comparte con humildad. Estos entrenadores no solo le enseñaron las técnicas y estrategias del judo, sino que también le proporcionaron la confianza necesaria para sobresalir en un deporte tan exigente.

Además, el respaldo constante de sus compañeros de entrenamiento ha sido otro de los pilares que han marcado su desarrollo, creando un ambiente de camaradería y superación mutua que la impulsa a seguir adelante.

Durante su trayectoria, ha alcanzado logros que la han colocado entre las grandes figuras del judo a nivel mundial. Participó en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, avanzando a los cuartos de final por primera vez en la historia del judo nicaragüense. Ese logro, sumado a su participación en los Juegos Olímpicos de París 2024, los Juegos Centroamericanos y del Caribe, los Juegos Panamericanos, campeonatos del mundo y Copas Europeas, es una muestra del arduo trabajo y la dedicación que la han llevado a obtener cinco medallas de oro en eventos panamericanos y europeos.

En cada una de sus competiciones, luchó no solo por un podio, sino también por demostrar que las mujeres pueden sobresalir en deportes de contacto, un área donde históricamente se les ha subestimado. Su paso por el judo ha sido una constante lucha por romper barreras, un esfuerzo que finalmente ha sido reconocido, y que la llevó a ser nombrada la mejor atleta amateur de Nicaragua en 2024. Además, portar la bandera en los Juegos Olímpicos y representar a las mujeres nicaragüenses en la esfera internacional le llena de orgullo.

El recuerdo más emotivo de los Juegos Olímpicos, para Izayana, fue el avance que logró en París. “Para mí, hasta el día de hoy, fue lo más extraordinario que me ha pasado”, comparte, refiriéndose al hecho de haber llegado por segunda vez consecutiva a las olimpiadas y de haber superado sus propios límites al llegar a cuartos de final. “Se trabajó mucho para dar un buen resultado mejor que el de Tokio 2020”, reflexiona. A pesar de que su meta era conquistar una medalla, el logro de ese histórico avance le dejó una gran satisfacción. “Ese momento está plasmado para la historia del judo nicaragüense, pero sobre todo me llena de orgullo saber que puse en alto a la mujer nicaragüense”, concluye, dejando claro que cada paso que da es un avance para el deporte en su país y para las mujeres en general.

El proceso no fue fácil

Combinar la exigente preparación deportiva con una formación académica no fue tarea fácil, pero Izayana lo logró con esfuerzo y determinación. Aunque no pudo ser la mejor de su generación, se enorgullece de haber cumplido su meta de obtener un título universitario, algo que siempre fue importante para ella, especialmente por el apoyo de sus padres. “Nunca logré descuidar las dos cosas, no te digo que salí siendo la mejor de mi generación, pero cumplí esa etapa de mi vida”, comenta. Su rutina era extremadamente demandante, ya que muchas veces tenía que viajar desde Bluefields para competir en las competencias que, por lo general, se realizaban los sábados. A pesar del cansancio, Izayana encontraba en esos viajes una forma de aventura y motivación para seguir adelante.

“Siempre lo diré, hay tiempo para todo y el dedicarte a ser un atleta de alto rendimiento no quiere decir que vas a dejar de un lado tus estudios, pues un día dejarás ese camino por múltiples cosas, ya sea por edad o desafortunadamente una lesión; entonces, para mí, los estudios te dan ese chance también de ser una persona con valores y conocimientos porque ambas cosas están conectadas, pues el deporte te abre muchas oportunidades laborales en el camino”, puntualiza.

Después de graduarse de la universidad, su sueño olímpico siguió siendo una prioridad. Continuó sus estudios en la capital, mientras perseguía ese anhelo de llegar a los Juegos Olímpicos. Durante ese tiempo, vendía gelatinas y refrescos en su centro de entrenamiento para poder costear sus pasajes, un esfuerzo que asumió durante aproximadamente año y medio. Pero todo cambió cuando recibió una oferta de patrocinio deportivo, justo antes de su clasificación a Tokio 2020. “Para mí fue la experiencia más bonita porque fueron días en los cuales yo luchaba con seguir adelante, pero Dios me hacía levantarme y seguir”, expresa con certeza.

Pero aún con tantos logros, Izayana enfrenta desafíos importantes en su vida profesional y académica. El más grande de ellos es “luchar contra la ansiedad y la depresión”, algo que trabaja constantemente con un psicólogo

deportivo, demostrando su compromiso con su bienestar mental mientras sigue avanzando en su carrera.



Testimonio de esfuerzo y dedicación

Sin lugar a dudas, la carrera de Izayana es un verdadero testimonio de esfuerzo y dedicación en el mundo del judo. A lo largo de su trayectoria, ha logrado hitos impresionantes que la han posicionado como una de las mejores atletas de Nicaragua. Entre sus momentos más memorables, destaca al ser reconocida como la mejor atleta amateur del año 2024 y portar la bandera de su país en los Juegos Olímpicos. “Ser conocida aquí y en el mundo como la 2 veces olímpica de Nicaragua en el judo” es un logro que la llena de orgullo, pues no solo ha puesto su nombre en alto, sino también el de su país. A nivel internacional, su participación en los Juegos Olímpicos de París 2024 fue un punto culminante, no solo por ser su segunda vez en la máxima competencia deportiva, sino por alcanzar un histórico avance a los cuartos de final, algo nunca antes logrado por una judoca nicaragüense.

Mensaje a la juventud

Izayana, siempre con su propósito firme, tiene un mensaje claro para aquellos estudiantes y deportistas que buscan alcanzar sus sueños: “Que sigan siempre de frente con la mente en alto, sin miedo a decir lo que quieren ser en un futuro, por muy largo que lo miren”. Para ella, la disciplina es la clave del éxito: “A trabajar para ello y sobre todo a tener mucha disciplina”, afirma con convicción. Con la vista puesta en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles 2028, Izayana sigue persiguiendo su sueño de obtener una medalla olímpica, confiada en que su legado, tanto en el judo como en el deporte nicaragüense, servirá de inspiración para las generaciones venideras.



Para mayor información comunicarse:

Sede Central BICU - Bluefields
Telf. (505) 84938270

Recinto BICU - Corn Island
Telf. (505) 85059109 - (505) 57768825

Recinto BICU - Paiwas:
Telf. (505) 84964966 - (505) 85033900

Recinto BICU - Laguna de Perlas:
Telf. (505) 84964819 - (505) 84155776

CUR BICU - El Rama
Telf. (505) 86244504

UNICAM - La Cruz de Río Grande
Telf. (505) 57160140

CUR BICU - Bilwi
Telf. (505) 83634123

CUR BICU - Bonanza
Telf. (505) 84929930

Recinto BICU - Waspam
Tel. (505) 89000475

UNICAM - Karawala
Telf. (505) 57415086



www.bicu.edu.ni



Universidad BICU



[facebook.com/
BICU.Universidad](https://facebook.com/BICU.Universidad)