

HUELLAS

Revista Universitaria

Núm. 4, 2025 Nueva Etapa



Mayo - Agosto
2025



HUELLAS



Editorial
BICU

Créditos

ISSN 2071- 4718

La presente edición corresponde al período Mayo – Agosto, 2025

Consejo de Dirección BICU

William Kevin López Masis, rector

Nytzae Keywa Dixon Webb, vicerrectora

Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general

Consejo Editorial Huellas

Dina Castillo Baltodano

Jhonny Francisco Mendoza

Asdrúbal Flores Pacheco

Leonardo Daniel Wallace Morales

Director

Lester A. Jarquín

Editora

Jamie Elizabeth Henriquez Fox

Diseñador

San Ying Chow

Entidad responsable de la revista Huellas:

Editorial BICU

Tipo de publicación

Impresa, Digital (<https://revistas.bicu.edu.ni/index.php/huellas>)

© Todos los derechos reservados
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)
Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua

Tabla de contenido

EDITORIAL	1
GESTIÓN INSTITUCIONAL	2
De sueños a legado: BICU celebra 34 años de transformar vidas en el Caribe nicaragüense	2
Forjando el futuro de la Costa Caribe y el país: nuevos profesionales comprometidos con el desarrollo social	7
BICU en cumplimiento con su misión como universidad comunitaria e intercultural.....	16
Biblioteca BICU: un espacio de encuentros y aprendizajes	18
La inclusión como meta: desafíos para la educación superior	21
Herramientas educativas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés.....	23
Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional inaugura moderno recinto universitario en Haulover, Laguna de Perlas	26
UNIVERSIDAD EN EL CAMPO	29
Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional garantiza becas a estudiantes del programa UNICAM a través de BICU	29
CON NUESTRA GENTE	31
Restauración de arrecifes coralinos en Little Corn Island fortalece adaptación al cambio climático .	31
Salud y valores: experiencia de vinculación comunitaria del área específica de medicina	34
Diálogo de saberes: “Nuestras lenguas indígenas, nuestra identidad, historia y legado”	36
Huellas de libertad: La Brigada Pablo Úbeda y la insurrección en Bonanza y Rosita	41
Rescate cultural de la Cususa: El alma fermentada de las montañas	51
CULTURA Y DEPORTES	51
Orgullo Dolphin: trayectoria y triunfos deportivos que inspiran	53
BICU promueve la Inteligencia Artificial en la educación universitaria	56
INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	56
Elaboración de alimento para engorde de tilapia y aves de corral.....	58
BICU fortalece las capacidades de sus docentes de Ciencias Ambientales con el curso básico de uso y manejo de instrumentos de laboratorio	60
LA DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	63
Bendiciones y Victorias: un llamado a la sanación holística en la Costa Caribe.....	63
(Discurso de graduación).....	63
Restitución de los derechos de los pueblos de la Costa Caribe Nicaragüense	66
(Discurso graduación, Pear Lagoon).....	66
La interculturalidad como eje transversal en la universidad comunitaria e intercultural	68
La interculturalidad vista desde la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” y su importancia en un contexto multilingüe y pluricultural	72
SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN	75
Maestra Marcia Cordero: vocación que trasciende tiempos.....	75

UNIVERSIDAD COMUNITARIA & INTERCULTURAL



BIENVENIDOS WELCOME
YAMNI BALRAM BUITI ACHULURUNI
YAMKA WADAM NAAS SIKU
YAMNI AIWANA MANA

EDITORIAL

MSc. Lester Alberto Jarquín
Responsable Editorial BICU

La Editorial de la Universidad BICU se complace en presentar a la comunidad universitaria y al público en general de la Costa Caribe nicaragüense la cuarta edición de la revista Huellas, correspondiente al período mayo-agosto de 2025.

Este número resalta una serie de acontecimientos significativos, enmarcados en la celebración del 34 aniversario de nuestra institución. Entre ellos, destacamos las ceremonias de graduación realizadas en la sede central, los CUR y extensiones; los avances en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias”; la inauguración del recinto universitario Faran Dometz Hebbert en Laguna de Perlas; y algunas acciones de vinculación comunitaria que reafirman nuestro compromiso con el desarrollo sostenible de este vasto territorio.

En esta edición, subrayamos con orgullo la graduación de más de 700 nuevos profesionales en distintos niveles de formación: grado, técnicos superiores, profesorado en educación media y posgrado. Estos actos, celebrados durante el mes de mayo, constituyen un testimonio del compromiso institucional con el fortalecimiento del capital humano en la región.

Asimismo, compartimos las actividades académicas, culturales y deportivas realizadas en el marco del aniversario. Estas incluyeron charlas, cine-foros ambientales, pintura de paisajes, conferencias sobre interculturalidad –como eje transversal de la educación en la Costa Caribe– y encuentros deportivos en diversas disciplinas. Todas ellas evidencian nuestro interés por fomentar la reflexión, el arte, el deporte y la conciencia ambiental.

En materia de vinculación comunitaria, se destacan dos iniciativas emblemáticas: la restauración de arrecifes coralinos en Little Corn Island, y la sistematización de experiencias desde el área de Medicina, que

articula docencia y extensión universitaria frente a los principales desafíos sanitarios de la región. Ambas acciones están alineadas con los ejes estratégicos de la Estrategia Nacional “Bendiciones y Victorias”: el Eje 6 (Medio ambiente y naturaleza) y los Ejes 1 y 2 (Educación para la vida y Educación en valores).

Finalmente, rendimos un sentido homenaje a la maestra de generaciones Marcia Moryna Cordero Cabrera. En esta semblanza, reconocemos su legado pedagógico, su incansable labor educativa y la huella imborrable que ha dejado en varias generaciones de estudiantes. Celebramos su vocación, su entrega y su firme compromiso con la enseñanza y el desarrollo de su comunidad.



GESTIÓN INSTITUCIONAL

De sueños a legado: BICU celebra 34 años de transformar vidas en el Caribe nicaragüense

Redacción Huellas

El 6 de junio es una fecha muy significativa para Bluefields y la población costeña en general. En esta fecha se conmemora uno de los hitos más importantes en la educación en la Costa Caribe Nicaragüense, la creación de la primera institución de educación superior en la Costa: Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), fundada en 1991.

En 2025, BICU cumple 34 años de trayectoria siendo un agente de cambio en la región. Con cobertura en la Costa Caribe Norte y Sur, hoy cuenta con extensiones y centros universitarios (CUR) en 13 municipios. Indudablemente, este y muchos logros más que ha alcanzado BICU a lo largo de estos años son motivo de orgullo, alegría y celebración.

Con la llegada de junio, la sede central de BICU en la ciudad de Bluefields se viste de los vibrantes colores representativos de nuestra alma mater: amarillo, verde y azul, contagiando el ambiente con positividad y alegría anunciando la llegada de una ocasión muy especial: El aniversario de nuestra universidad. En redes sociales, en las aulas, las oficinas y los pasillos se observa y se siente un aura de celebración. La comunidad universitaria está realizando los preparativos para dar la bienvenida a esta fecha tan significativa.

Pero la celebración empezó mucho antes. Diversas actividades, entre ellas seis ceremonias de graduación, fueron dedicados al XXXIV aniversario de la universidad, en donde el orgullo de formar parte de la gran familia BICU era más que evidente. En la sede central, en Bluefields, se realizaron dos actos de graduación: la graduación de la carrera de Medicina, en donde se titularon 45 nuevos médicos y la graduación general, en donde se graduaron 201 profesionales de las distintas carreras ofertadas en este recinto.



También se realizaron actos de graduación en las CUR y extensiones Bilwi, El Rama, Laguna de Perlas, Paiwas y Waspam.

Homenaje y concientización ambiental

La Semana del Medio Ambiente, la cual se celebra alrededor del 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, también fue en saludo al aniversario de BICU. Entre las actividades más destacadas, las cuales se enfocaron en la concientización para la preservación del medio ambiente, está la sesión de cine ambiental, que consistió en la proyección del documental La Tierra sin habitantes, cuyo objetivo fue promover la conciencia ambiental y reflexionar sobre el impacto del ser humano en el planeta.

Sumado a estas actividades se realizaron dos eventos culturales. Por un lado, mediante el programa Verde te Quiero Verde, se llevó a cabo el concurso de Talento y Creatividad Ambiental, el cual consistió de dos categorías: el diseño de logo para la Dirección Específica de Recursos Naturales, así como la categoría de pintura de paisajes ambientales. En estos eventos resultaron ganadores el estudiante Ledy Alexander Aguilar Lanzas en diseño de logos y Jenkin Gómez Álvarez en pintura.



En este mismo contexto, el 3 de junio se organizó una tarde cultural denominada Huella Verde 2025 por medio del Área del Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades el cual reunió a estudiantes de diversas carreras en un espacio artístico reflexivo dedicado a la promoción del amor, respeto y compromiso a la madre tierra. Entre las presentaciones destacaron poemas, dramatizaciones, monólogos, acrósticos y danzas tradicionales como el Tulululu y la Punta Garífuna, además de mensajes sobre reciclaje, el manejo responsable de los recursos y la cultura ambiental.



Entre otras actividades que fueron realizadas en saludo al XXXIV aniversario de la universidad están una jornada de atención veterinaria organizada por BICU, UNEN BICU, URACCAN, MARENA y el Movimiento Ambientalista Guardabarranco, la cual brindó atención gratuita a animales domésticos, entre ellos, perros, gatos y cerdos. Esta actividad se realizó en el barrio Fátima de la ciudad de Bluefields. Además de esto, estudiantes del Voluntariado Ambiental de UNEN BICU hicieron una entrega de plantas a familias caribeñas, en el marco de la Campaña Nacional de Universidades Verdes, ocasión que sirvió para compartir el mensaje de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, Como parte de las acciones conmemorativas, el Área de Educación, Artes y Humanidades, en conjunto con UNEN-BICU, organizó una olimpiada Matemática dirigida a estudiantes de primer año de todas las carreras del turno regular. La actividad tuvo como propósito estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, promoviendo así el desarrollo de competencias fundamentales en el proceso formativo de los y las estudiantes.

Actividades académicas

Además del compromiso social ambiental, también se organizaron actividades académicas. Una de ellas fue el espacio de diálogo en saludo al 34 aniversario de nuestra institución cuyo tema central fue los aportes, retos y aspiraciones de BICU en el marco de la Estrategia Nacional de Educación: "Bendiciones y Victorias." Durante la actividad, se presentaron tres ponencias centrales que a la vez abordaron el tema de la interculturalidad como eje transversal en la educación en la Costa Caribe. En esta misma línea, la Dirección Específica de Recursos Naturales, en coordinación con UNEN y MARENA, desarrolló conferencias de sensibilización dirigidas a estudiantes del Área del Conocimiento de Ciencia y Tecnología. Las charlas abordaron estrategias para la conservación de la biodiversidad marina, destacando prácticas como las jaulas flotantes, las casitas cubanas, la siembra de arrecifes y la protección de tortugas marinas.



Juegos y actividades deportivas

El día miércoles 5 de junio dieron inicio los Juegos Deportivos del XXXIV aniversario, una jornada de sana competencia, espíritu universitario y orgullo institucional que reúne a estudiantes de las distintas carreras en diversas disciplinas deportivas. Los juegos comprendieron voleibol, baloncesto, fútbol sala, atletismo, ajedrez, dominó, tenis y juegos tradicionales, tanto en categoría femenina como masculina y mixta, comenzando con partidos de fútbol sala.





El 6 de junio, a las 6:00 de la mañana se realizó una diana portoda la ciudad de Bluefields anunciando el comienzo de las celebraciones del gran día. Desde los barrios aledaños se lograba escuchar el estruendo de los cohetes que eran lanzados a los cielos desde las instalaciones de BICU, despertando la alegría de la comunidad universitaria.

A pesar de las fuertes lluvias de la mañana que imposibilitaron hacer el desfile tradicional de carrozas por las principales calles de la ciudad, el fervor Dolphin no se pudo detener. Múltiples eventos atléticos y deportivos, así como juegos tradicionales, se llevaron a cabo tanto en el recinto universitario como en las instalaciones de INATEC.

En el campus de BICU, la mañana estuvo marcada por la algarabía y entusiasmo universitario. Alrededor del campus, se observaban a estudiantes, docentes y personal administrativo participar alegremente en los juegos de mesa como el dominó y el ajedrez, los juegos tradicionales “Juego de la cuchara”, “Carreta humana”, “Macho parado”, “Rayuela Universitaria” y “globos en equipo”. Estos juegos se realizaron dentro de las instalaciones de la universidad, en los pasillos del Módulo Canadá, la sala de conferencia de posgrado y el auditorio principal. En estas competencias resultaron muchos ganadores de premios en efectivo, entre ellos estudiantes y docentes, como personal administrativo.

En el área de la cancha de BICU, entre el sonido de cohetes, risas y gritos de ánimo, los atletas de la universidad daban su mejor esfuerzo en la disciplina de salto largo. En salto largo femenino, resultaron ganadoras Kiany Gordon, en primer lugar, Eveling Edith

García en segundo lugar y Criel Williams Cooper en tercer lugar. Asimismo, los varones demostraron su destreza en salto largo masculino. El atleta Denzer Martin Cooper logró el primer lugar, el segundo lugar lo obtuvo Saul Arana Bowie y el tercer lugar fue para Eddy Galo.



Por otro lado, en la cancha de INATEC, se vivió la pasión por el deporte. La emoción del voleibol se hizo presente con dos vibrantes encuentros que reunieron a estudiantes y docentes. En dos duelos llenos de energía y espíritu competitivo, demostraron su destreza los equipos masculino y femenino. Ambos encuentros no solo destacaron el talento deportivo universitario, sino que también reafirmaron el valor de la convivencia y el trabajo en equipo como parte fundamental de esta conmemoración institucional.

Juegos tradicionales

N°	Disciplina	Nombre y Apellido	Premiación
1	Juego Tradicional (Juego de la cuchara)	Jaicks R. peña Salbiñas	1° lugar
2		Kershon Lampson Robinson	2° lugar
3		Leskey Brenes Gutierrez	3° lugar
4	Juego Tradicional (Carreta humana)	Freykling Murillo García	1° lugar
5		Esther Wilson Pollack	2° lugar
6		Juan Urbina Urbina	3° lugar
7	Juego Tradicional (Macho parado)	Sandra Williams Blanco	1° lugar
8		Carl González Watson	2° lugar
			3° lugar
9	Juego Tradicional (Globo en equipo)	Maynor Daniels Gosden	1° lugar
10		Joneida Hills Martin	2° lugar
11		Yosmary Gaitán Vega	3° lugar
12	Juego Tradicional (Rayuela universitario)	Kimberly Solis Quijano	1° lugar
13		Vindel Carlson Lackwood	2° lugar
14		Grimsley Ezequiel Acevedo Robles	3° lugar

Juegos deportivos

N°	Disciplina	Nombre y Apellidos	Premiación
1	Voleibol femenino	Daneska Espinoza Jirón	1° lugar
2		Narcisa Rosales Dixon	2° lugar
3	Voleibol masculino	José Suárez López	1° lugar
4		Johanderson Fabricio molina	2° lugar
5		Jesie Frank Waschington	3° lugar
6	Voleibol masculino	Criela Williams Cooper	1° lugar
7		Adys Masiel Bravo L.	2° lugar
8		Damaris Ríos Martínez	3° lugar
9	Dominó masculino	Noel Omeir Samuels	1° lugar
10		José Vicente Sandoval Hernández	2° lugar
11		Delrey Simon Chavarría	3° lugar
12	Ajedrez mixto o libre	Jeffrey Alfonso López Chow	1° lugar
13		William Kevin López Masis	2° lugar
14		Kenard López Marin	3° lugar



Cierre con broche de oro

Al caer la noche, el parqueo de BICU se convirtió en el escenario perfecto para la coronación de reyes. Shahoskia Bent y Jusuff Jeremías Penglas fueron electos Miss y Míster BICU 2025, respectivamente. El evento fue organizado por la UNEN, Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Comisión de Aniversario. Durante la gala, las autoridades académicas entregaron las coronas y bandas a los ganadores, reconociendo su carisma, liderazgo y compromiso con los valores de la universidad.

La noche estuvo llena de emociones, con pasarelas en traje de gala que reflejaron la elegancia y diversidad de los estudiantes. Este certamen no solo celebró la belleza, sino también el talento y la interculturalidad que caracterizan a la comunidad universitaria de BICU. Además, un reconocimiento especial fue otorgado a la Segunda Princesa, Areini Elena Martínez, quien también recibió el título de Reina Madre Tierra, destacando su compromiso con la preservación ambiental y la identidad cultural de la región. Todas estas actividades que combinaron el saber académico, la pasión deportiva y el compromiso con el medio ambiente, reflejan el espíritu de la comunidad universitaria. Estas celebraciones, no solo honraron la trayectoria de BICU, sino que también fortalecieron lazos y reafirmaron nuestra visión hacia el futuro.

Fuente: Área de Divulgación y Comunicación, BICU



Forjando el futuro de la Costa Caribe y el país: nuevos profesionales comprometidos con el desarrollo social

Redacción Huellas

“La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”. Este no es sólo un lema en BICU, es una convicción y un compromiso que ha venido demostrando durante toda su trayectoria. A 34 años de su fundación, nuestra universidad comunitaria e intercultural continúa su incansable labor en la promoción de los derechos de los pueblos afrodescendientes y pueblos originarios, así como en su contribución al desarrollo de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe a través de la educación superior con calidad y pertinencia al contexto actual.

Hoy día, miles de profesionales se han graduado de las distintas carreras que ofrece la universidad entre ellas maestrías, licenciaturas, ingenierías, técnicos superiores y profesores en educación media. Este año, se ha sumado a más de 700 nuevos profesionales al número de graduandos de nuestra prestigiosa universidad en sus distintos recintos y extensiones en la región a nivel de grado, técnicos superiores y profesores en educación media de los cuales, 615 (209 varones y 406 mujeres) fueron partícipes de las ceremonias de graduación incluidos los graduados de medicina cuya ceremonia se celebró en el mes de marzo. A su vez, a nivel de posgrado, 20 profesionales recibieron sus títulos de maestría en Contabilidad con énfasis en Auditoría del CUR Bilwi.

Este año, un total de seis ceremonias de graduación se llevaron a cabo en los diferentes CUR y extensiones de la universidad BICU. Específicamente, en la sede Bluefields, se realizaron dos ceremonias de graduación. La primera fue la graduación de la carrera de medicina el día 20 de marzo y el día 10 de mayo se realizó la XX graduación general el cual llevaba como lema “BICU promoviendo la Innovación, Flexibilidad Curricular & Calidad Educativa”. Asimismo, hubo ceremonias de graduación en los CUR Bilwi y El Rama, y en las extensiones de Laguna de Perlas, Paiwas y Waspam.

Las máximas autoridades de BICU estuvieron presentes en la mesa de presidio en cada ceremonia de graduación, quienes ofrecieron discursos y palabras de felicitaciones

a los graduandos y sus familias, entregando también premios y reconocimientos a los estudiantes más destacados.

Nuevos profesionales graduados - BICU 2025

CUR/			
Extensión	N° Masculino	N° Femenino	Totales
Bilwi	34 (22.81%)	115 (77.19%)	149 (100%)
Bluefields	69 (34.33%)	132 (65.67%)	201 (100%)
El Rama	50 (49.50%)	51 (50.50%)	101 (100%)
Laguna de Perlas	5 (20.83%)	19 (79.17%)	24 (100%)
Paiwas	24 (44.4%)	30 (55.56%)	54 (100%)
Waspam	11 (26.82%)	30 (73.18%)	41 (100%)
Totales	193 (35.1%)	377 (64.9%)	570 (100%)

Fuente: Consolidado estadístico, Área editorial.

Graduación de Medicina – BICU Bluefields

Reafirmando su compromiso con la educación superior y el desarrollo del país, el 20 de marzo del 2025 se graduaron 45 nuevos profesionales de la salud (16 varones y 29 mujeres). Esta generación de egresados representa un aporte significativo al fortalecimiento del sistema sanitario en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur y otras zonas del país.



Los graduados han completado un riguroso proceso de formación académica y práctica en distintas áreas de la salud, lo que les permite incorporarse al ámbito laboral con un alto nivel de competencia. Gracias a su preparación, estarán en capacidad de brindar atención médica de calidad y contribuir a la mejora de los servicios de salud en comunidades que requieren profesionales comprometidos con el bienestar de la población.

“La salud es un pilar fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad. Con estos 45 nuevos profesionales, BICU refuerza su compromiso de seguir formando talento humano calificado para atender las necesidades médicas de nuestra región y del país”, expresó el rector Kevin López, Rector de BICU, durante su intervención en la ceremonia de graduación que se celebró el pasado 20 de marzo.

En la sede Bluefields, un total de 201 nuevos profesionales (132 mujeres y 69 varones) culminaron con éxito sus estudios superiores. Entre los invitados especiales se logró el privilegio de contar con cuatro de los miembros fundadores de esta Alma Mater; Lic. Amalia Dixon Cunningham, Lic. Mateo Collins Henríquez, Dr. Alvin Guthrie River y MSc. Pedro Aníbal Domínguez.

La emotiva ceremonia estuvo marcada por el orgullo, la esperanza y la reafirmación de la identidad caribeña. El evento contó con la destacada participación del Ing. Johnny Hodgson, delegado de la Presidencia para el Caribe, quien fue el orador principal. Durante su intervención, Hodgson expresó que “este es un día especial no solo para los graduandos y sus familias, sino también para la Costa Caribe y para toda Nicaragua.” Asimismo, transmitió un saludo y felicitación del presidente comandante Daniel Ortega y la vicepresidenta Rosario Murillo a todos los graduados.

Graduados de la Carrera de Medicina BICU 2025

Varones	Mujeres	Totales
16 (35.5%)	29 (64.5%)	45 (100%)

Fuente: Dirección de Área de Conocimiento de Salud y Servicios Sociales



**Bluefields Indian & Caribbean University
Graduados - Bluefields 2025**

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Administración de Empresas	3	12	15
Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas	4	25	29
Licenciatura en Administración de Puertos y Aeropuertos	1	4	5
Licenciatura en Derecho	6	23	29
Licenciatura en Ciencias Políticas	0	1	1
Licenciatura en Biología Marina	7	1	8
Licenciatura en Ciencias Ambientales	0	3	3
Licenciatura en Ingeniería de Sistemas de Información	2	4	6
Licenciatura en Ecología	0	1	1
Licenciatura en Ingeniería Civil	18	6	24
Técnico Superior en Enfermería Profesional	4	19	23
Técnico Superior en Laboratorio Clínico	7	18	25
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánica	2	6	8
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía	4	6	10
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Física - Matemática	6	2	8
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Física, Deporte y Recreación	2	0	2
Profesor de Educación Media con Mención en Física - Matemática	3	1	4
Total graduados 2025	69 (34.33%)	132 (65.67%)	201 (100%)

Fuente: Registro Académico BICU, Bluefields

Excelencia académica BICU 2025

A continuación, destacamos a aquellos estudiantes que con su ardua labor y dedicación no sólo cumplieron con su pensum, sino que conquistaron las más altas calificaciones en sus respectivas carreras, demostrando el compromiso con su educación y con el desarrollo de la región y el país.

Sede Bluefields

1er lugar Karla Vanessa Morataya Mitchel - Lic. en Administración. de Empresas 96.72%

2do lugar Ethel Betzayda Sequeira Rojas - Lic. en Contaduría Pública y Finanzas 94.5%

Medicina

1er lugar Teybor Osdany Obando Hernández 93.8%
2do lugar Jorla Elena Omelly Simons 93.2%

CUR Bilwi

1er lugar Rollyen Rodolfo Méndez Campbell - Ingeniería Ambiental 89.7%
2do lugar Maura Ivania Calderón Benjamín - Lic. en



CCEE/Pedagogía Infantil 89.21%

CUR El Rama

1er lugar Rosibel del Carmen García Picado - Lic. en Historia y Geografía 93.81%

2do lugar Rossmary Martínez Sánchez - Lic. en Administración de Empresas 93.28%

Extensión Laguna de perlas

1er lugar Becky Salleth Christian Ellis - Técnico Superior en Enfermería Profesional

2do lugar Ellen Elizabeth Fox Cuthbert - Lic. CCEE con Mención en Inglés

Extensión Paiwas

1er lugar Jokeyling López Rosales - Lic. CCEE con Mención en Ciencias Naturales 94.32%

2do lugar Francisco Javier Urbina García - Lic. CCEE/ Ciencias Naturales 89.152%

Extensión Wasparam

1er lugar Jenysel Guevara Rojas - Lic. Administración de Empresas 86.6%

2do lugar Perfidia Yelenis Martínez Paguada 86.17%

Posgrado Bilwi

1er lugar Blandina Vanesa Cirilo Maikel - MSc. Contabilidad/énfasis en Auditoría 93.68%

2do lugar Joel Perez López - MSc. Contabilidad/énfasis en Auditoría 93.36%

Graduación CUR Bilwi

149 graduados recibieron su título en la XIX Graduación de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) CUR Bilwi, realizada bajo el lema "Identidad Nacional y Orgullo Patrio". En la ceremonia se entregaron títulos de técnicos superiores, grado, y posgrado respectivamente. Entre los nuevos profesionales al servicio de la población están 45 nuevos técnicos superiores, 11 ingenieros, 93 licenciados y 20 másteres.

Las máximas autoridades de la universidad e invitados especiales presidieron la ceremonia de graduación. Entre las autoridades del CUR Bilwi se encontraban la MSc. Violeta Irías Nelson, directora del Área de Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales; PhD. German López Calero, secretario académico del Área de Conocimiento de Ciencias y Tecnología; MSc. Liche Francis, secretaria académica del Área de Conocimiento de Ciencias de la Educación Arte y Humanidades; Cra. Jennifer Méndez Meneses, presidenta UNEN BICU CUR Bilwi; MSc. Vicky Tatham, Pastora Iglesia Morava Criolla y el orador principal, Lic. Elías Velásquez Flores



Graduados 2025 – BICU CUR Bilwi

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Contabilidad Pública y Finanzas	7	23	30
Licenciatura en Administración de Puertos y Aeropuertos	1	6	7
Licenciatura en Administración de Empresas	1	5	6
Licenciatura en Ciencias Políticas con Mención en Gestión Autónoma	4	4	8
Licenciatura en Derecho	3	8	11
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánica	3	12	15
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Física	4	2	6
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Pedagogía Infantil	0	7	7
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales	1	1	2
Ingeniería Agroforestal	0	3	3
Ingeniería Ambiental	1	2	3
Ingeniería Agronómica del Trópico Húmedo	1	0	1
Ingeniería en Zootecnia con Mención en Medicina Veterinaria	0	1	1
Ingeniería en Sistemas de la Información	2	1	3
Licenciatura en Salud Comunitaria	0	1	1
Técnico superior en Laboratorio Clínico	4	11	15
Técnico Superior en Enfermería Profesional	2	28	30
	34	115	149
Total graduados 2025	(22.1%)	(77.9%)	(100%)

Fuente: Registro Académico CUR, Bilwi

Graduación de posgrado CUR Bilwi

Además de entregarse títulos de grado, técnicos superiores y profesor de educación media, la ceremonia de graduación también homenajeó a 20 profesionales que obtuvieron su título de Maestría en Contabilidad con énfasis en Auditoría.

Maestría en Contabilidad con énfasis en Auditoría

1. Blandina Vanesa Cirilo Maikel
2. Carmen María Funez Roy
3. Daniel Martin Carrillo Cruz
4. Eligio Freddy Carrillo Herrera
5. Elmer Ryan Filiponi Tathum

6. Emmy Lorena Castellón Espinoza
7. Henry Jimmy Thomas Pantin
8. Heriberto Siles Martínez
9. Horacio Chacón López
10. Isamar Andrea Francis Delmon
11. Ivania Edelma Campbell Kramer
12. Joel Jozmin Pérez Irías
13. Joel Pérez López
14. Lettzelier Rethzlaff Paisano Parada
15. Martha Iris Mejía Campos
16. Onofre Thomas Rafael
17. Paula Francisca Pineda Taylor
18. Raúl Barberena Bla
19. Remigio García Castillo
20. Vielka Valeria Wilson Hammer



Graduación extensión Paiwas

El día 13 de abril, la Universidad BICU, a través de su extensión en Paiwas, celebró su III Acto de graduación bajo el lema “Identidad Nacional y Orgullo Patrio” con la promoción de 54 nuevos profesionales (24 varones y 30 mujeres) en diversas áreas del conocimiento.

Durante la ceremonia, recibieron sus títulos universitarios egresados de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Pedagogía Infantil, Contaduría Pública y Finanzas, Derecho, así como también en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales, Física-Matemática, Lengua y Literatura Hispánica, e Historia y Geografía.

Asimismo, se graduaron Profesoras de Educación Media con Mención en Ciencias Naturales y Técnicos Superiores en Zootecnia, demostrando su compromiso con la formación profesional de calidad en la Costa Caribe.



Graduados 2025 – BICU Extensión Laguna de Perlas

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Pedagogía Infantil	0	6	6
Licenciatura en contaduría Pública y Finanzas	1	1	2
Licenciatura en Derecho	5	2	7
Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Ciencias Naturales	9	13	22
Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Física Matemática	1	3	4
Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánica	3	2	5
Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Historia y Geografía	4	2	6
Profesor en educación Media con Mención en Ciencias Naturales	0	1	1
Técnico Superior en Zootecnia	1	0	1
Total graduados 2025	24 (44.44%)	30 (55.56%)	54 (100%)

Fuente: Responsable Extensión Paiwas



Graduación extensión Laguna de Perlas

En saludo al XXXIV aniversario de la Universidad, BICU a través de su extensión en Laguna de Perlas, celebró con orgullo el acto de graduación de una nueva generación de técnicos y licenciados en una emotiva ceremonia que reunió a autoridades académicas, familiares y estudiantes.

En el acto, se otorgaron 24 títulos a egresados (5 varones y 19 mujeres) de diversas carreras, entre ellas: Técnico Superior en Turismo, Técnico en Administración Turísticas y Hoteleras, Técnico Superior en Agroforestería, Técnico Superior en Construcción Civil, Técnico Superior en Enfermería Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés.

Durante su intervención, la oradora principal, alcaldesa Melissa Moses Desouza, en su discurso, expresó sentirse feliz “no sólo por los graduandos y sus familias, sino por la Costa Caribe y toda Nicaragua”, ya que muchos de estos provienen de hogares humildes y pertenecen a diferentes etnias como lo son las etnia Garífuna, creole, Mestizo y Miskitus, enfatizando que “todos debemos sentirnos orgullosos y orgullosas de nuestra identidad cultural.”

Las autoridades de la universidad felicitaron a los graduandos e instaron a seguir aportando con ética, responsabilidad y vocación al progreso de la región, destacando que la formación técnica y profesional es una herramienta clave para la transformación social y económica de Nicaragua.

Graduados 2025 – BICU Extensión Laguna de Perlas

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Derecho	2	1	3
Técnico superior en Hotelería y Turismo	0	1	1
Técnico Superior en Agroforestería	1	3	4
Técnico Superior en Construcción Civil	2	2	4
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés	0	3	3
Técnico Superior en Enfermería Profesional	0	9	9
Total graduados 2025	5 (20.83%)	19 (79.17%)	24 (100%)

Fuente: Responsable Extensión Laguna de Perlas

Graduación extensión Waspam

Este año, Waspam cuenta con 41 nuevos profesionales (11 varones y 30 mujeres) preparados para enfrentar los desafíos de su comunidad. El pasado 17 de mayo, BICU, extensión Waspam, celebró su IV Acto de Graduación contando con la presencia de las autoridades universitarias: el rector William Kevin López Masis, MSc. Winston Elisha Fedrick Tucker, secretario general; Lic. Keña Edaly Leal Suazo, oradora principal; Lic. Maura Ivania Calderón Benjamín; Lic. Sodelba Borst Fenly y el Padre Nilo Mitchel Ritman, quien realizó la invocación al altísimo.



Graduados 2025 – BICU Extensión Waspam

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Administración de Empresas	0	3	3
Licenciados/as en Contaduría Pública y Finanzas	0	2	2
Licenciados/as en Lengua y Literatura Hispánica	0	5	5
Licenciados/as en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales	10	9	19
Técnicos/as Superiores en Enfermería Profesional	1	11	12
Total graduados 2025	11 (26.82%)	30 (73.18%)	41 (100%)

Fuente: Responsable Extensión Waspam

Graduación CUR El Rama

Con orgullo y compromiso con la formación profesional en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, la Universidad BICU, CUR El Rama celebró este martes 6 de mayo su XVII Acto de Graduación, en el que se reconoció el éxito de 101 graduadas y graduados de diversas disciplinas académicas. Con el lema "Identidad Nacional y Orgullo Patrio", esta ceremonia destaca el compromiso institucional de formar profesionales integrales, con sentido de pertenencia y vocación de servicio a sus comunidades.

Durante la ceremonia, se entregaron títulos y premios a los universitarios egresados de las distintas carreras, entre los que sobresalieron por su excelencia académica las estudiantes Rosibel del Carmen García Picado de la Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Historia y Geografía,

obteniendo el primer lugar con un promedio del 93.81% y la estudiante Rosmary Martínez Sánchez de la carrera de Administración de Empresas quien obtuvo el segundo lugar con una calificación de 93.28%.



Graduados 2025 – CUR El Rama

Carrera	Varones	Mujeres	Totales
Licenciatura en Administración de Empresas	2	7	9
Licenciados/as en Contaduría Pública y Finanzas	4	10	14
Licenciados/as en Lengua y Literatura Hispánica	5	1	6
Licenciados/as en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales	3	4	7
Técnicos/as Superiores en Enfermería Profesional	9	2	11
Ingeniería Agroforestal	2	4	6
Ingeniería en Sistemas de la Información	1	1	2
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Física-Matemática	1	1	2
Licenciatura en Administración Turística y Hotelera	0	4	4
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Historia y Geografía	11	2	13
Ingeniería en Zootecnia	1	0	1
Ingeniería en Zootecnia con Mención en Medicina Veterinaria	6	4	10
Ingeniería Agronómica	5	11	16
Total graduados 2025	50 (49.5%)	51 (50.5%)	101 (100%)

Fuente: Responsable CUR, El Rama

Para nuestra universidad comunitaria e intercultural, estos actos de graduación simbolizan no solo la culminación de una etapa académica, sino también el inicio de nuevos retos y oportunidades para aportar al desarrollo económico, social y cultural de la región y el país. Felicidades y éxitos a cada uno de los graduados.

Fuente: Área de Divulgación y Comunicación, BICU



BICU en cumplimiento con su misión como universidad comunitaria e intercultural

MSc. Winston E. Fedrick Tucker
Secretario General, BICU

Desde el año 1991, Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) abrió sus puertas como una institución de educación superior en la Costa Caribe de Nicaragua; una universidad dispuesta a colaborar con en el alcance del sueño de muchos jóvenes y adultos: poder cursar una carrera profesional sin necesidad de trasladarse a otro municipio del país. Esta iniciativa de un grupo de costeños representó una aurora de esperanzas para el desarrollo del sistema de educación superior en las regiones de la Costa Caribe nicaragüense.

BICU recibió autorización del Consejo Nacional de Universidades (CNU) el 5 de marzo de 1992. La personería jurídica fue otorgada por la Asamblea Nacional en febrero de 1993, misma que fue publicada en la Gaceta No. 84 diario oficial del día 6 de mayo de 1993. Pasó a ser miembro pleno del Consejo Nacional de Universidades mediante la Ley No. 218, aprobada en sesión de la Asamblea Nacional el día 13 de abril de 1996 y publicada en la Gaceta el 5 de septiembre de 1996. Fue declarada Universidad Oficial de la Región Autónoma Atlántico Sur en la VIII sesión ordinaria de la primera legislatura del Consejo Regional Autónomo Atlántico Sur el 23 de febrero de 1994. (Bluefields Indian & Caribbean University [BICU], 2024)

Desde al año 2007, el entonces consejo universitario de BICU aprueba la implementación de un modelo curricular que establece como política la formación integral de profesionales, una formación de “hombres y mujeres debidamente calificados para la creación, transformación, reproducción y conservación de valores fundamentales del ser humano y la sociedad nicaragüense”. BICU cumple 34 años de fundación y con 18 años implementando políticas y estrategias orientadas a la formación integral de profesionales con dominio del idioma inglés, manejo de la tecnología educativa, desarrollo de la investigación y la innovación, valores humanísticos y con conocimientos de la ciencia relacionada al perfil de la carrera que cursan.

Siendo una universidad comunitaria e intercultural y gracias a las políticas del buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, BICU actualmente ofrece educación gratuita a protagonistas pertenecientes a los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense, demostrando que cada paso en las sendas recorridas a lo largo de más de tres décadas ha sido fructífero en el desarrollo de una mejor sociedad a través de la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo socioeconómico del país.

Nuestra universidad comunitaria e intercultural, por medio de sus autoridades, docentes, estudiantes y trabajadores administrativos, se ha comprometido firmemente a cumplir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades: “Bendiciones y Victorias” (2024-2026).



La universidad aporta al cumplimiento de los dieciséis ejes y setenta líneas de la Nueva Estrategia Nacional de Educación al garantizar a nuestros estudiantes el aprendizaje del idioma inglés como una herramienta necesaria en el desarrollo profesional, al orientarles sobre la importancia de fomentar la innovación a través de la investigación, al implementar actividades sobre la interculturalidad como eje transversal del currículo, al orientarles sobre la importancia de ser



profesionales éticos, honestos, empáticos, tolerantes, respetuosos, solidarios, cristianos y aferrados a una identidad nacional y cuando nuestros graduados son capaces de “desarrollar procedimientos científicos y aplicar habilidades, estrategias y técnicas que les permitan ser, saber ser y saber hacer” (BICU, 2024).

Cumplir con la misión encomendada no es una tarea fácil. Satisfacer a una sociedad con necesidades variantes y exigentes en cuanto a formación de recursos humanos siempre será una labor rigurosa; sin embargo, esas mismas exigencias del entorno se convierten en desafíos que animan a la universidad a seguir dando pasos agigantados hacia adelante. En el año 2025, se ha logrado matricular a aproximadamente 10,230 estudiantes entre la sede, los tres Centros Universitarios Regionales (CUR), las cuatro extensiones y los programas de Universidad en el Campo (UNICAM) implementados en diferentes territorios. Asimismo, se ha logrado graduar, en 34 años, a más de 7,000 profesionales.

nacional producto de la dedicación, responsabilidad y compromisos de toda la comunidad universitaria.

Los retos y desafíos son muchos. Los obstáculos a veces son enormes y el horizonte a veces se ve oscuro, pero con el apoyo incondicional de nuestro Buen Gobierno, la voluntad y empeño de las autoridades, el desempeño eficiente de nuestros docentes y trabajadores administrativos, la dedicación de nuestros estudiantes, el apoyo de nuestros líderes, regionales, municipales, territoriales, comunales y con la bendición de Dios, BICU seguirá presente por muchas décadas venideras.

¡Juntos hacia más victorias educativas! “La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos”.

Referencias:

Bluefields Indian & Caribbean University (2024). Modelo Curricular de BICU



Además, BICU dispone de una amplia oferta académica con carreras de pregrado grado y posgrado en diferentes áreas del conocimiento y en diferentes modalidades de estudios, incluyendo cursos en línea. Gracias a estos esfuerzos, la universidad ha logrado posicionarse en la mente, corazón y alma del pueblo de la Costa Caribe Nicaragüense y también ha proyectado una imagen positiva y permanente como una universidad sólida y de calidad a nivel



Biblioteca BICU: un espacio de encuentros y aprendizajes

Lic. Violeta Soza

Responsable biblioteca central - BICU

La Biblioteca Central de Bluefields Indian & Caribbean University está llevando a cabo un proceso de inducción dirigida a estudiantes de primer ingreso de las diferentes carreras del área de conocimiento como Administración de Empresas, Ingeniería Civil, Inglés, Enfermería, Administración de Puertos y Aeropuertos, Ingeniería en Sistema, Medicina y Biología Marina, brindándoles información sobre los servicios bibliotecarios y el uso adecuado de los recursos disponibles como: los préstamos de laptops y talleres sobre base de datos eLibro, EBSCO y repositorios, disponibles en el área tecnológico para toda la comunidad universitaria.

Además, se dieron a conocer los servicios bibliotecarios y el uso adecuado de los recursos disponibles como la búsqueda de bibliografías a través del sistema SIABUC 8. También se hizo un recorrido por las estanterías donde están ubicadas las bibliografías y cómo están ordenadas de acuerdo al sistema Dewey, que es un sistema latinoamericano utilizado por todas las bibliotecas a nivel nacional; esta se encuentra en estantería cerrada, de manera que nadie fuera del personal bibliotecario puede entrar. Finalmente, los estudiantes conocieron la sala de lectura, un espacio para todas las personas que les gusta leer.

Este proceso de inducción es fundamental para que los estudiantes de nuevo ingreso puedan aprovechar al máximo las facilidades ofrecidas en biblioteca para el fortalecimiento de sus investigaciones mediante el acceso a fuentes seguras y confiables y sobre todo con información actualizada y pertinente al contexto educativo y los temas de interés mundial.

Dentro del marco de los ejes 11 y 13 de la Nueva Estrategia Nacional de Educación, correspondientes a investigación e innovación y calidad educativa respectivamente, durante los días 11 y 12 de abril se realizaron visitas a la biblioteca BICU CUR - El Rama, con el objetivo de

capacitar en los procesos técnicos de catalogación a la encargada de la Biblioteca en ese recinto.

La Biblioteca Central de BICU, a través de su técnica especializada en catalogación, Yadira López, sostuvo una capacitación presencial con la encargada de la Biblioteca del BICU CUR, El Rama. El encuentro tuvo como objetivo avanzar en el proceso de catalogación, clasificación y ordenamiento del acervo bibliográfico, con el fin de optimizar la oferta y accesibilidad de los recursos disponibles, mejorando la atención a los usuarios.

Esta iniciativa promueve el cumplimiento de los requisitos técnicos y operativos de la biblioteca, fortaleciendo la gestión y los servicios bibliotecarios.



Conmemoración del día mundial del libro

El pasado 23 de abril, BICU, en su sede en Bluefields, conmemoró el día mundial del libro y del derecho de autor. La biblioteca central, en coordinación con el Área de Conocimiento de Ciencias de la Educación Arte y Humanidades celebró la lectura, la creatividad y la protección de la propiedad intelectual con una actividad muy especial: la presentación del libro titulado "Ecos Azules de la Tierra", escrito por Beatriz

Flores Guzmán, oriunda de Bluefields, Nicaragua, debutando como narradora nicaragüense con su obra que reúne dieciocho cuentos y relatos.

La actividad se llevó a cabo en la biblioteca central de la Bluefields Indian & Caribbean University en presencia estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, escritores y entusiastas de la literatura, quienes disfrutaron de una tarde amena cargada de cultura, reflexión e identidad caribeña.

Durante el evento, la Dra. Nereyda Jackson, directora del Área de Conocimiento en Ciencias de la Educación y Humanidades realizó la introducción del libro, destacando la importancia de su temática, resaltando que la obra contribuye a la conciencia ambiental y a la valoración de nuestro planeta. Por otro lado, la autora del libro compartió detalles sobre su proceso de creación y el mensaje que desea transmitir a los lectores, enfatizando la necesidad de cuidar y preservar los ecosistemas azules que rodean la tierra.

El evento generó un enriquecedor diálogo entorno a la obra, la cual evoca los ecos profundos de la tierra y la esencia de nuestras raíces. Además, se promovió la lectura entre los asistentes, reflexionando sobre la importancia de la lectura y el fomento del interés por la literatura tanto en infantes, jóvenes y adultos. La actividad concluyó con una sesión de preguntas y respuestas, donde los participantes expresaron su entusiasmo por la obra y su compromiso por la protección del medio ambiente.



Concurso de poemas

En conmemoración del Día del Libro, el Departamento del Sistema de Biblioteca de la universidad BICU en su sede Bluefields, realizó una significativa actividad cultural que promovió la creatividad y el amor por la lectura.

Durante la jornada, estudiantes participaron en concursos de poemas de su propia inspiración, destacando el talento artístico y literario de la comunidad universitaria. La actividad concluyó con la premiación de los tres primeros lugares en la categoría de poesía, reconociendo el esfuerzo, la originalidad y el compromiso de los participantes.

El primer lugar fue otorgado a Osmary Pérez, estudiante de segundo año de Medicina; el segundo lugar a Milton Mejía, estudiante de primer año de Medicina; y el tercer lugar a Kendell Ortiz, estudiante de segundo año de Ingeniería en Sistemas.

Talento artístico

La Biblioteca Central de BICU culminó sus actividades conmemorativas por el Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor, con un colorido concurso de pintura y dibujo que reunió a 13 estudiantes de distintas carreras.

Durante la tarde, la creatividad, el talento y el amor por el arte se hicieron presentes. Cada participante tuvo la oportunidad de compartir el mensaje detrás de su obra, inspirada en la temática del Día del Libro. El espacio fue visitado por decenas de jóvenes que, además de apreciar las obras, expresaron su entusiasmo por estas actividades que promueven la lectura desde una visión artística.}

El maestro Michael Hammond, responsable de la Escuela de Arte de BICU, destacó el potencial artístico de los estudiantes participantes. “Me siento admirado por tanto talento. Animo a estos jóvenes a seguir desarrollando sus habilidades en la Escuela de Arte, donde pueden seguir puliendo sus dones”, expresó.



La jornada concluyó con la premiación de los tres primeros lugares:

Primer lugar:

Dulce Milagro Cadena Williams, estudiante de segundo año de Diseño Gráfico.

Segundo lugar:

Milton Mejía Pérez, estudiante de segundo año de Medicina.

Tercer lugar:

Dulce Martínez Matute, estudiante de cuarto año de Biología Marina.

La Biblioteca Central agradeció el respaldo de la comunidad universitaria y del equipo bibliotecario, quienes con dedicación y esfuerzo hicieron posible esta actividad. El evento forma parte de los esfuerzos institucionales por fomentar la lectura, la creatividad y el desarrollo artístico de los estudiantes de esta Alma Mater.



La inclusión como meta: desafíos para la educación superior

Redacción Huellas

Hace solo algunos años, la educación inclusiva era un tema poco abordado en las escuelas, aún menos en las universidades. No era común tener estudiantes con discapacidades ya sean físicas, intelectuales o sensoriales dentro las instituciones educativas regulares. Sin embargo, el avance de las investigaciones científicas ha permitido un mayor conocimiento acerca de estas condiciones, lo que ha contribuido a una creciente concienciación social acerca de la diversidad. Como resultado, se ha generado una comprensión más amplia sobre la necesidad de adaptar los entornos para garantizar la inclusión.



Sin duda, una sociedad desarrollada es una que no excluye, sino que encuentra espacios de representación para todos. Toda persona, sin distinción alguna, tiene derecho a vivir una vida plena. Esto incluye tener acceso a salud, seguridad, alimentación, educación, recreación y a un trabajo digno. Desde sus capacidades y aptitudes, cada individuo necesita tener oportunidades para desenvolverse, aprender y expresarse libremente.

Actualmente en Nicaragua existen 26 escuelas públicas de Educación Especial ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, La Trinidad, Condega, Ocotol, Somoto, Bluefields y Bilwi. (Ministerio de Educación [MINED], 2025)

Además, el Ministerio de Educación cuenta con 50 aulas integradas equipadas para atender estudiantes con discapacidad intelectual, alteraciones en el desarrollo, discapacidad físico-motora, autismo, discapacidad auditiva, hipoacusia, discapacidad visual, baja visión, sordo ciego y multidiscapacidad. Estas aulas funcionan en los municipios donde no existen escuelas de educación especial y cuando la discapacidad que presenta el estudiante requiere de atención individualizada y especializada (MINED, 2025).

En las escuelas de educación especial se ofertan las modalidades educativas de preescolar y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad intelectual. De igual manera, se brinda Educación Laboral, la cual inicia a partir de los 12 años y se desarrolla a través de Aulas Talleres (MINED, 2025).

Los esfuerzos del gobierno en construir una sociedad incluyente son palpables. Cada vez más familias se sienten con la seguridad de enviar a sus hijos a la escuela sin tener que recluirlas a sus hogares por miedo a la aceptación y un trato digno. La concientización, incluso de los mismos familiares, mediante el apoyo que brindan las instituciones gubernamentales en nuestro país ha tenido un impacto positivo en la inclusión, a tal grado, que ahora más estudiantes con discapacidad están ejerciendo su derecho a la educación.

El reto ahora es de las instituciones de educación superior. Las universidades están recibiendo estudiantes con discapacidades y deben estar preparadas para ofrecer una educación pertinente a la realidad de cada individuo. La formación docente es un factor clave para lograr este objetivo. Tanto el personal docente, administrativo, el estudiantado, y la comunidad universitaria en general necesita recibir capacitación en educación inclusiva, no solo para encontrar estrategias de enseñanza-aprendizaje o para adaptar espacios físicos, sino también para promover la tolerancia y el respeto y así garantizar la inclusión.



Cumpliendo con la restitución del derecho a la educación, el 31 de marzo, con base en la Estrategia Nacional de Educación: Bendiciones y Victorias 2024-2026, y en cumplimiento del Eje 9: Educación Especial Incluyente, la universidad BICU en su sede Bluefields, a través del Área del Conocimiento de Artes y Humanidades, impartió una capacitación con el tema Educación sin Barrera, dirigida a docentes de esta área, para fomentar la equidad e integración en el aula.

para el aprendizaje de la comunicación y las matemáticas en estudiantes con discapacidad visual. Más recientemente, en el mes de junio, en BICU CUR Bilwi se realizó con éxito una capacitación dirigida al personal docente sobre la atención adecuada a personas con discapacidad. Durante esta sesión, se abordaron temas clave como los tipos de discapacidad, uso correcto del lenguaje inclusivo y estrategias para una atención empática y respetuosa.



Durante la jornada, los docentes analizaron estrategias para garantizar oportunidades de aprendizaje sin discriminación, fortaleciendo así la enseñanza inclusiva y brindando igualdad de oportunidades a los estudiantes, en cumplimiento de la Ley General de Educación 502. Asimismo, el 9 de mayo, con el compromiso de fortalecer una educación inclusiva, docentes horarios del Centro Universitario Regional (CUR) BICU Bilwi, participaron en un taller presencial sobre Herramientas pedagógicas en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

Estas acciones fortalecen nuestro compromiso con la equidad, el respeto a la diversidad y la construcción de espacios accesibles para todos y todas, y reafirman el compromiso de la Universidad BICU de formar profesionales, técnicos y líderes comunales con competencias humanísticas, científicas y tecnológicas, promoviendo espacios de enseñanza inclusivos y accesibles para todas y todos.

Fuente: Área de Divulgación y Comunicación, BICU

La capacitación fue facilitada por el Cro. Omry Borge, director de la Federación Nicaragüense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FECONORI) en articulación con el Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades. Durante el taller, se abordó el uso del ábaco como una herramienta fundamental

Herramientas educativas de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés

Redacción Huellas

El dominio del inglés es un requisito fundamental en prácticamente todos los ámbitos de la vida, particularmente en el contexto laboral y profesional, independientemente del área en la que desempeña. Informáticos, educadores, administradores, abogados, ingenieros, todos en algún momento se enfrentan tarde o temprano a una realidad ineludible: el inglés se ha convertido en el idioma oficial de la globalización. En este sentido, su desconocimiento representa una limitante ante las numerosas oportunidades laborales y educativas disponibles para quienes cuentan con las competencias lingüísticas necesarias para acceder a ellas.



Conscientes de la importancia del dominio del idioma inglés para la participación efectiva en contextos académicos y profesionales, el gobierno de Nicaragua ha intensificado sus esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en todos los niveles del sistema con la implementación de la nueva Estrategia Nacional en todas sus Modalidades: “Bendiciones y Victorias” 2024 – 2026. Estas iniciativas se describen de manera clara en los ejes 1 y 13 donde establecen:

EJE 1: Educación para la vida

Promueve el aprendizaje continuo de capacidades, habilidades y valores para la formación integral como persona, para el trabajo y demás ámbitos de la vida.

Lineamiento 8: Fortaleceremos el aprendizaje del inglés como segundo idioma para estudiantes y docentes, en todos los niveles educativos, como herramienta para el desarrollo profesional y personal.

Entre las acciones a tomar para garantizar el cumplimiento de estas iniciativas están:

Incorporación del inglés como segundo idioma en planes de estudios de todas las modalidades educativas, para el desarrollo y certificación de habilidades lingüísticas con estándares internacionales.

- Fortalecimiento de la formación de docentes del idioma inglés en didáctica lingüística, en correspondencia con estándares internacionales.
- Programa de aprendizaje del idioma inglés dirigido a Servidores Públicos para fortalecimiento profesional y crecimiento personal.
- Fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés con el uso de plataformas virtuales.

EJE 13: Calidad Educativa

Es la complementariedad de condiciones humanas y materiales para asegurar los aprendizajes con pertinencia y relevancia al desarrollo socio productivo de nuestro país, desde el derecho a la educación pública y gratuita en todos los niveles y modalidades educativas.

Lineamiento 57: Fortaleceremos la gestión educativa con el uso efectivo, ético y responsable de la inteligencia artificial y las tecnologías educativas.

- Incorporación de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje y la gestión administrativa y académica.
- Producción e implementación de tecnologías educativas en todas las modalidades.



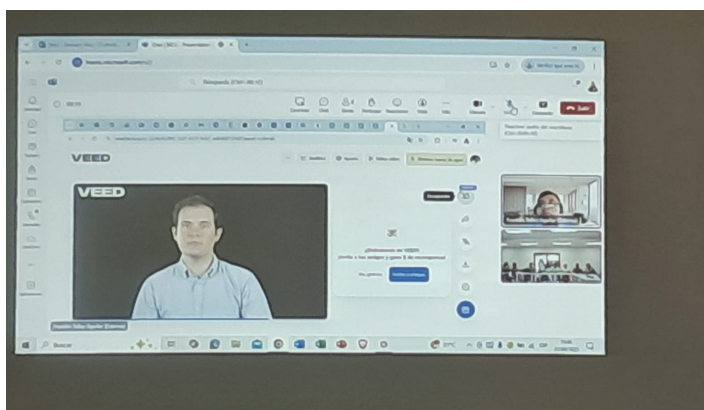
- Eventos de capacitación sobre el uso ético y responsable de la inteligencia artificial dirigidos a la comunidad educativa.

Lineamiento 58: Incentivaremos la producción y uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje, para todos los niveles y modalidades.

- Integración del uso de tecnologías en los planes de estudio de todas las modalidades educativas. Esta disposición comprende una estrategia integral que incluye capacitación continua del profesorado, la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras, el uso de inteligencia artificial aplicada a la educación, y la alineación con los estándares internacionales de competencia lingüística que busca no solo fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino también reducir las brechas de acceso y calidad en la enseñanza del inglés, garantizando una formación más equitativa y pertinente en un mundo cada vez más interconectado.

El reto ahora es de las escuelas, universidades y centros de idiomas para ofrecer enseñanza de calidad con estándares internacionales y así contribuir a la formación de estudiantes y profesionales con las competencias y habilidades que exige la globalización. Este objetivo solo se puede ser logrado mediante la capacitación constante de los docentes, tanto en conocimientos lingüísticos, estrategias de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas, así como las IA educativas.

Enseñanza del inglés en BICU



Siendo una universidad comunitaria en intercultural desde sus inicios, BICU ha tenido claro la importancia del idioma inglés y las ventajas lingüísticas que presenta nuestra región por su carácter multiétnico. En este contexto, la universidad se ha propuesto graduar a profesionales con dominio del idioma inglés, e indudablemente, un factor fundamental para lograr esta meta es la capacitación continua de sus docentes.

En este sentido, en seguimiento a la línea estratégica 57 de fortalecimiento de la gestión educativa con el uso efectivo, ético y responsable de la inteligencia artificial y las tecnologías, y en cumplimiento con el eje no. 13 de la Nueva Estrategia Nacional: Bendiciones y Victorias 2024-206, el 25 de abril, BICU realizó en su sede central un taller de formación docente con el tema “Incorporación de las IA en el proceso de aprendizaje de inglés” dirigida a docentes de inglés quienes laboran para esta institución.

La capacitación se llevó a cabo en la sala de conferencias de la universidad. El facilitador fue el MSc. Franklin Téllez, quien realizó su presentación de manera virtual desde la ciudad de Managua, dando inicio a las 3:00 PM y finalizando a las 5:00 PM. El taller contó con la participación de 12 docentes de los niveles de inglés, 11 mujeres y 1 varón, de los cuales 8 pertenecen a la etnia creole y 4 son mestizos.



El objetivo principal de la actividad fue mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza de inglés mediante la incorporación de la inteligencia artificial como herramienta académica para la planificación de lecciones, la evaluación de aprendizajes y la mejora de los entornos de enseñanza y aprendizaje. Durante el taller, se presentó una variedad de herramientas educativas de inteligencia artificial diseñadas para fortalecer las labores de los docentes, entre ellos Diffit for Teachers, que facilita la creación de materiales adaptadas al nivel que poseen los estudiantes y MagicSchool AI, que permite simplificar las tareas de planificación de lecciones, diseño de evaluaciones y creación de rúbricas, entre otras tareas.

La capacitación, la cual adoptó una metodología interactiva, fue catalogada como exitosa por los participantes quienes manifestaron su satisfacción con el taller al expresar que los conocimientos adquiridos les será de mucha utilidad en su quehacer educativo. Esto se hizo evidenciar durante un espacio de reflexión sobre los avances y desafíos en la enseñanza y aprendizaje del idioma, haciendo énfasis en transformación curricular en respuesta a las necesidades en el contexto actual. Durante el intercambio, los docentes participaron con entusiasmo en las actividades y se mostraron interesados en profundizar sus conocimientos y capacidades con respecto al uso de las nuevas tecnologías para su desarrollo profesional.

El compromiso de BICU con la capacitación continua de sus docentes se ve reflejado en su disposición de implementar una segunda fase del taller en donde se prevé que los docentes tendrán la oportunidad de aplicar estos conocimientos en la práctica, mediante el uso de las diferentes herramientas para la elaboración de planes de clase, actividades de aprendizaje, evaluación didáctica, entre otros.

En definitiva, el uso responsable y ético de las herramientas de inteligencia artificial no solo agiliza las tareas del docente ayudando a disminuir el tiempo invertido en la planificación y evaluación y permitiendo concentrarse más en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, sino que mejora la calidad del proceso enseñanza-

aprendizaje al presentar alternativas innovadoras, interactivas y pertinentes al contexto educativo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación de Nicaragua. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades "Bendiciones y Victorias" 2024-2026.*



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional inaugura moderno recinto universitario en Haulover, Laguna de Perlas

Redacción Huellas

En un ambiente de celebración y mucho colorido, en el marco del 46 aniversario del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y en conmemoración al Día de la Alegría, el día jueves, 17 de julio, la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) inauguró oficialmente el Recinto Universitario Faran Dometz Hebbert, ubicado en la comunidad de Halouver, municipio de Laguna de Perlas, como parte del compromiso del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional con la restitución del derecho a la educación gratuita.

El acto contó con la participación de autoridades universitarias, gubernamentales, estudiantes y pobladores de la zona. “Estamos inaugurando una estructura que hemos estado esperando desde hace muchos años. Gracias a la contribución del gobierno, a través del 6%, hoy nuestro pueblo está contento porque tenemos infraestructura digna que va a albergar a toda una comunidad universitaria, a todo este pueblo multiétnico

Laguna de perlas es una de las comunidades más multiétnicas del país; entonces, esto es motivo de alegría para toda la comunidad universitaria”, afirmó el rector Kevin López Masis.

El nuevo centro académico beneficia directamente a 229 protagonistas jóvenes de comunidades rurales y costeras de los municipios del Caribe Sur, quienes ahora podrán acceder a formación universitaria sin necesidad de migrar, fortaleciendo su arraigo territorial, identidad cultural y desarrollo integral.

Nashany Britton, estudiante Creole expresó en su lengua materna, “Me siento verdaderamente agradecida y realmente orgullosa que ahora nosotros tenemos una universidad en nuestra comunidad. Tener profesores de nuestra localidad es grandioso porque ellos entienden nuestra cultura, nuestras virtudes y nuestros valores [y lo que significa para nosotros] estar aquí”.



La infraestructura, construida con una inversión superior a 14 millones de córdobas provenientes del 6% constitucional asignado a las universidades, representa una respuesta concreta a las necesidades educativas de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe nicaragüense.

Para Jishany Miranda, estudiante de Pedagogía infantil, “Esta es una gran oportunidad porque antes, tenía que estudiar en Bluefields, que por la parte económica a veces es difícil, pero gracias a esta construcción que realizaron aquí en Laguna de Perlas, me resulta más fácil y me brinda muchas oportunidades”. Por su parte, la alcaldesa de Laguna de Perlas, Melissa Moses expresó, “Estamos alegres porque inauguramos una infraestructura más en nuestro municipio. Esta es la única universidad que tiene infraestructura en nuestra localidad y estamos alegres de poder venir a celebrar un logro más de nuestro Buen Gobierno. Damos gracias a la universidad BICU por estar presente en Laguna de Perlas brindando educación gratuita, e invitamos a todos los jóvenes y a todas las personas que quieren continuar con sus estudios a venir a matricularse”.

El recinto cuenta con seis aulas académicas equipadas, un laboratorio de computación, un laboratorio de innovación tecnológica y robótica, cinco oficinas administrativas, servicios sanitarios modernos, área de cafetería y una oficina para el funcionamiento del Bufete Jurídico de BICU en su recinto.



Por su parte, la estudiante Jeykell Romero Hebbert, expresó, “Es una oportunidad muy grande para mí, para no viajar tan lejos de mi familia, tengo la universidad cerca. Puedo compartir con mi familia y no necesito ir a un lugar extranjero”. Asimismo, los jóvenes estudiantes destacaron que la apertura del recinto en su comunidad les permite continuar sus estudios superiores sin incurrir en elevados gastos de traslado y alojamiento. “Tener la universidad aquí resulta más fácil, porque en vez de ir a Bluefields y pagar C\$250, solo necesitamos C\$40 para venir y regresar a casa”, aseguró la estudiante de primer año de Pedagogía Infantil, Leany Hansack.

En este recinto se ofrece actualmente una amplia y pertinente oferta académica orientada a responder a las demandas territoriales y aportar a los procesos de transformación social, económica y educativa de las comunidades del Caribe Sur, la cual incluye:

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura,
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Físico-Matemática
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Licenciatura en Psicopedagogía
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Licenciatura en Derecho
- Ingeniería en Zootecnia con mención en Medicina Veterinaria
- Ingeniería en Sistemas de la Información
- Técnico Superior en Construcción Civil,
- Técnico Superior en Diseño Gráfico

Este nuevo centro de estudios superiores representa un hito en el fortalecimiento del modelo de universidad comunitaria e intercultural, promovido por el Buen Gobierno, al acercar la formación profesional a territorios históricamente excluidos. “Este momento es histórico para todos nosotros ya que, con el gobierno, estamos todos juntos cumpliendo con

restituir los derechos de las familias de la región y de Nicaragua”, afirmó el presidente del Gobierno Territorial en Laguna de Perlas, Roggie Humprheys.

La comunidad educativa, autoridades territoriales, docentes, estudiantes y líderes comunales acompañaron esta histórica jornada, celebrando una nueva conquista del pueblo nicaragüense, que avanza con firmeza hacia la consolidación del Buen Vivir desde el protagonismo de sus comunidades.

Fuente: Área de Divulgación y Comunicación, BICU



UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional garantiza becas a estudiantes del programa UNICAM a través de BICU

Leonardo Daniel Wallace Morales

Departamento Universidad en el Campo -BICU

Martha Yukary Murakamy Lang

Dirección Académica -BICU

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, liderado por los copresidentes: comandante Daniel Ortega Saavedra y la compañera Rosario Murillo Zambrana, garantiza becas especiales a protagonistas del programa emblemático Universidad en el Campo (UNICAM), financiado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y ejecutado a través de la universidad por Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

El principal objetivo del programa es llevar la educación técnica y profesional a jóvenes de pueblos originarios, afrodescendientes y rurales en las zonas más vulnerables del territorio nacional para así contribuir a la disminución de la pobreza y fomentar el desarrollo local.

A través de BICU, el programa UNICAM tiene presencia estratégica en 11 municipios distribuidos en la Costa Caribe de Nicaragua: 5 de ellos en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN) y 6 en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), territorios donde, hasta ahora, el acceso a la educación superior había sido inexistente.



Los protagonistas beneficiados con estas becas especiales corresponden a las sedes de UNICAM ubicados en los municipios de Puerto Cabezas, Waspam, Siuna, Rosita, Bonanza, Paiwas, La Cruz de Río Grande, Desembocadura de Río Grande, Laguna de Perlas, El Rama y Muelle de los Bueyes, los cuales, distribuidas por comunidad, abarcan un total de 23 expresiones territoriales.

Estas becas representan un logro importante y significativo para los estudiantes beneficiarios ya que les brinda la oportunidad de acceder a una educación superior que, de otro modo, podría estar fuera de su alcance por razones económicas. Además, fortalece

su motivación personal, reduce la deserción académica y les permite enfocarse en sus estudios.

Las becas también contribuyen a la equidad educativa, al abrir oportunidades para jóvenes en contextos excluidos o con limitaciones socioeconómica, poniendo en evidencia el compromiso del gobierno, de la secretaría técnica del Consejo Nacional de Rectores y de la universidad BICU con la educación superior y la igualdad de oportunidades para los jóvenes y la población en general en territorios históricamente marginados.

Los datos estadísticos demuestran que el total de beneficiados, el 67 % (sesenta y siete por ciento), corresponde a estudiantes del sexo femenino. Las mujeres históricamente han enfrentado barreras en el acceso a la educación superior (roles de género, carga de cuidados, brechas económicas, etc.). Con esto, el programa UNICAM demuestra el compromiso con la equidad de género, pero, sobre todo, con el protagonismo de las mujeres en la formación para el fortalecimiento del desarrollo local en sus municipios.



Además, del total de beneficiados con becas UNICAM, 41 % (cuarenta y uno por ciento), corresponde a protagonistas de la etnia mestiza, seguidamente del pueblo originario miskitu, con 39 % (treinta y nueve por ciento). Este protagonismo no solo enriquece el enfoque pertinente del programa (carreras que responden al desarrollo local), sino que, de los pueblos originarios, desarrollando sus conocimientos y dinamizando el programa con sus saberes ancestrales que desafían el modelo educativo occidental hegemónico.

Estos resultados confirman que el otorgamiento de becas a protagonistas del programa UNICAM, es una herramienta fundamental para la promoción de la equidad educativa, la reducción de desigualdades socioeconómicas y el fomento del acceso a oportunidades académicas de calidad y con pertinencia en zonas rurales. Esto fortalece la permanencia estudiantil y el estímulo de mejoras en promedios académicos de los estudiantes.

Cabe destacar que el acompañamiento de instituciones estatales, líderes y autoridades locales fue fundamental para triangular esfuerzos en aras de garantizar la entrega de becas con enfoque de género y etnicidad que responde también a una deuda histórica con pueblos marginados y una estrategia clave para la transformación social.

Con estas acciones, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), en cumplimiento de las políticas educativas y compromisos en materia de derechos indígenas y equidad de género, garantiza la educación terciaria pertinente, no solo en la gratuidad en el acceso, sino que en el aseguramiento de rubros necesarios en materia relacionados a alimentación, alojamiento y transporte a protagonistas del programa en territorios históricamente excluidos.



CON NUESTRA GENTE

Restauración de arrecifes coralinos en Little Corn Island fortalece adaptación al cambio climático

MSc. Eduardo Alexander Siu Estrada

Director Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

MSc. Jasper René Romero Ebanks

Director Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)

Lic. Trayvy Trayvon Garth Carlos

Docente Técnico del Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales

En el marco del proyecto de adaptación al cambio climático WeAdaptogether, el Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología (ACCyT), a través del Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA) de BICU ha puesto en marcha una jornada de restauración de arrecifes coralinos en el municipio de Corn Island, que impulsa acciones concretas en favor de los ecosistemas marinos costeros.

El sitio piloto seleccionado para realizar el proyecto fue Little Corn Island tomando en cuenta el alto valor ecológico de su arrecife circundante, su vulnerabilidad ante el cambio climático, y la disposición activa de la comunidad local para involucrarse en acciones de conservación, además de la cercanía de los bancos de semillas.

Las principales amenazas que actualmente enfrentan los arrecifes de esta zona incluyen el aumento de la temperatura del mar, el blanqueamiento coralino, la contaminación marina (plásticos y aguas residuales), las prácticas pesqueras no sostenibles y el turismo desregulado, que causa daños físicos al arrecife.

Esta iniciativa, enmarcada en el eje de Medio Ambiente y Naturaleza, tiene como objetivo principal potenciar las capacidades de adaptación al cambio climático, promoviendo la sostenibilidad de los ecosistemas marinos y el bienestar de las comunidades locales de Little Corn Island. El proyecto busca contribuir al fortalecimiento de la seguridad alimentaria y optimizar la pesca local, además de proteger las costas de la erosión, lo cual beneficia directamente a la comunidad.

La jornada se llevó a cabo al inicio del segundo semestre del año 2025 y fue desarrollada por etapas: planificación, formación teórica, instalación de viveros y monitoreo inicial. Aunque ya se ejecutó la parte principal de la actividad, no se considera finalizada, ya que el mantenimiento y evaluación de los viveros requiere seguimiento continuo.

La actividad contó con la participación de estudiantes de cuarto año de Little Corn Island y estudiantes de quinto año de Big Corn Island, quienes asistieron a charlas formativas y colaboraron activamente en la construcción de viveros coralinos. A la jornada se sumaron también turistas voluntarios, especialistas en buceo de la isla, así como un docente técnico del proyecto de BICU, quienes brindaron acompañamiento y guía durante todo el proceso.



Construcción de los viveros

Para la construcción de las estructuras se utilizaron tubos de PVC formando antenas ramificadas

(árbol artificial), las cuales fueron ancladas en el fondo marino con costales de arena.

Los tipos de corales que se están cultivando son principalmente corales duros del género *Acropora*, en particular *Acroporacervicornis* (cuerno de ciervo), que son especies clave para la recuperación estructural del arrecife por su rápido crecimiento y capacidad de regeneración.

Los fragmentos de coral sanos fueron recolectados de arrecifes cercanos y adheridos cuidadosamente a estas estructuras. Cabe mencionar que su mantenimiento requiere una limpieza periódica de algas e inspección de crecimiento, todo bajo supervisión de especialistas en buceo.



Esfuerzo conjunto

El trabajo colaborativo entre jóvenes, comunidad científica y visitantes demuestra un modelo participativo que promueve la conciencia ambiental y la acción directa frente a los desafíos del cambio climático.

Turistas voluntarios apoyaron como colaboradores activos durante la actividad y ayudaron a promover la conciencia ambiental. Los especialistas en buceo, por su parte, brindaron asistencia técnica, garantizaron la seguridad de las inmersiones y capacitaron a los participantes en el manejo adecuado del coral.

Adicionalmente, los estudiantes participaron en charlas formativas sobre biología marina, la importancia de los arrecifes de corales, la restauración de arrecifes de corales y el cambio climático. También colaboraron en la

preparación y construcción de las estructuras de viveros y la importancia del trabajo en equipo para la conservación.

La iniciativa dejó una impresión positiva en los participantes y la comunidad en general. Docentes y líderes comunitarios de la isla valoraron positivamente la jornada, destacando su impacto educativo y su capacidad para unir ciencia, educación y acción comunitaria. También reconocen que fortalece la identidad ecológica local y el empoderamiento juvenil. Por su parte, algunos estudiantes expresaron que fue su primera vez participando en una actividad relacionada a la restauración de la biodiversidad marina, experiencia que cambió su percepción sobre el mar. También mencionaron sentirse motivados a estudiar carreras vinculadas a la biología marina o el medio ambiente.

Vinculación comunitaria

A través de esta experiencia, BICU busca resaltar que la educación, la participación comunitaria y la acción local son fundamentales para enfrentar el cambio climático. Además, pretende fomentar una cultura de conservación en las nuevas generaciones del Caribe nicaragüense.

Entre otras acciones realizadas por IBEA - BICU se encuentran los programas de educación ambiental, monitoreo participativo de biodiversidad marina, reforestación de manglares, y talleres comunitarios sobre sostenibilidad y reducción de riesgos climáticos.

La continuidad de estas acciones, más allá de la jornada puntual, se promueve a través de la formación de brigadas estudiantiles de seguimiento, la inclusión de temas de conservación en los planes de estudio y el compromiso institucional de la universidad para acompañar técnica y logísticamente la evolución de los viveros en el tiempo.

Los aprendizajes de esta jornada, también sirven como modelo para otras instituciones interesadas en implementar proyectos similares en donde se destacan la importancia del trabajo interdisciplinario, la educación práctica como motor de cambio, la coordinación logística adecuada, y la necesidad de adaptar las técnicas de restauración al contexto local, incluyendo el idioma, la cultura y los recursos disponibles.

Replicar esta iniciativa en otras comunidades del Caribe es una meta importante; sin embargo, estas actividades requieren una inversión considerable. Con los recursos y el presupuesto adecuados, se podría realizar en otros sitios como Cayos Perla y Cayos Miskitos.

Avances del proyecto

Los resultados iniciales incluyen la instalación de varios viveros funcionales, una buena tasa de supervivencia de fragmentos en el vivero y la participación activa de estudiantes y voluntarios. Además, se ha fortalecido el conocimiento local sobre técnicas de restauración marina.

Desde el punto de vista ecológico, esta restauración comienza a aportar beneficios como la regeneración del hábitat para peces y otras especies marinas, el incremento de la biodiversidad local, y la recuperación paulatina de las funciones ecológicas del ecosistema arrecifal. Estos avances reflejan el potencial de los proyectos educativos comunitarios para contribuir a la adaptación al cambio climático. Además, la participación local en conjunto con el compromiso institucional genera un impacto positivo en el desarrollo local y sirve de modelo para otras comunidades que enfrentan desafíos similares.



Salud y valores: experiencia de vinculación comunitaria del área específica de medicina

Dr. Jose Angel Plazaola Morice

Docente Tiempo Completo

Dr. Ismael Quesada Berra

Director de Área de conocimiento de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales

Dra. Shayra Shakira Ebanks Cash

Directora del Área Específica de Medicina

Dra. Fabiany Yanadel García Tellez

Docente Área Específica de Medicina

Dra. Zaviana Elizabeth Hodgson Joseph

Asistente del Área de conocimiento de Ciencias de Salud y Servicios Sociales

En coherencia con la misión de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) de formar profesionales comprometidos con el bienestar de sus pueblos y culturas, el área específica de Medicina ha venido desarrollando una intensa pero satisfactoria labor de vinculación comunitaria en el ámbito de la salud, articulando docencia y extensión universitaria con los principales desafíos sanitarios del territorio. Esta experiencia cobra especial relevancia al alinearse con los ejes estratégicos de la Estrategia Nacional de Bendiciones y Victorias, en particular el Eje 1: Educación para la vida, y el Eje 2: Educación en valores.

Durante el último periodo académico (1er semestre del año 2025), estudiantes y docentes, han participado activamente en diversas iniciativas impulsadas por el Ministerio de Salud (MINSA) y el Gobierno Regional de la Costa Caribe Sur, asumiendo un rol protagónico en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.

Uno de los principales espacios de intervención ha sido el Plan de Lucha Anti-epidémica, que permitió la movilización de brigadas universitarias en jornadas de visitas integrales casa a casa, con el objetivo de cortar las cadenas de transmisión de enfermedades vectoriales como el dengue. Esta acción no solo aportó a la vigilancia epidemiológica activa, sino que también

fomentó el aprendizaje situado de nuestros estudiantes, quienes pusieron en práctica conocimientos clínicos y habilidades comunicacionales al interactuar con las familias.

En el ámbito de la salud sexual y reproductiva, la carrera de Medicina ha fortalecido su alianza con el Comité Regional del VIH (COREVIH), colaborando en campañas educativas y ferias de salud orientadas a la prevención del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

Estas actividades incluyeron charlas radiales, jornadas de sensibilización en escuelas y comunidades, y la formación técnica de promotores comunitarios dentro de la universidad. De manera paralela, estudiantes han integrado el programa de Voluntariado Universitario sobre VIH/ITS, en coordinación con el MINSA, donde han recibido formación especializada y participado como educadores pares en espacios formales e informales.

Asimismo, la participación en las jornadas nacionales de vacunación ha sido otro pilar clave de esta experiencia de extensión. A través del acompañamiento al personal del MINSA, los futuros médicos han contribuido a la cobertura inmunológica en comunidades en los alrededores de la ciudad de Bluefields y sectores urbanos, reforzando el enfoque preventivo y el derecho a la salud como respuesta al Modelo de Salud Familiar y

Comunitario (MOSAFC) y Modelo de Atención de Salud Intercultural de la Región Autónoma Costa Caribe Sur (MASIRACCS).

Estas acciones reflejan el compromiso social de nuestra universidad y constituyen una vivencia transformadora para los estudiantes, quienes, al vincularse con las realidades de sus territorios, fortalecen su vocación médica desde una perspectiva humana, ética e intercultural. Al articular el conocimiento científico con el servicio solidario, la carrera de Medicina de BICU siembra en sus estudiantes las bases de una educación para la vida que promueve valores como la responsabilidad, la empatía, el respeto y la equidad.

Estas experiencias de vinculación no solo responden a los compromisos institucionales de BICU con el desarrollo local, sino que también permiten avanzar en la construcción de un modelo educativo centrado en la praxis social del conocimiento y el compromiso con el desarrollo de la región.

La participación activa del estudiantado en procesos reales de atención y promoción de la salud genera aprendizajes significativos que trascienden el aula, promoviendo una formación integral en la que se articulan ciencia, conciencia y compromiso con la vida.

A través de estas acciones, se consolidan las competencias profesionales, éticas y comunitarias necesarias para un ejercicio médico pertinente y transformador.

En este marco, la extensión universitaria deja de ser una actividad periférica para convertirse en un eje dinamizador del currículo y de la identidad profesional. La carrera de Medicina reafirma así su vocación al servicio de los pueblos de la Costa Caribe, contribuyendo a los indicadores de salud de la región, cortando la transmisión de enfermedades, previniendo infecciones de la infancia, educando para la vida con calidad y calidez en temática de salud como la sexual y reproductiva.

Todos estos esfuerzos son realizados con el enfoque de formar, profesionales capaces de dialogar con los saberes locales, actuar ante los retos en salud y promover condiciones de vida más dignas para todos. Desde las comunidades, la universidad aprende, aporta y transforma: una huella profunda que marca el camino hacia una salud con rostro humano y justicia social.



Diálogo de saberes: “Nuestras lenguas indígenas, nuestra identidad, historia y legado”

Liche Conny Francis

Área del Conocimiento de Ciencias de la Educación y Humanidades, BICU Bilwi

Educación, Arte y Humanidades del Centro Universitario Regional Bluefields Indian Caribbean University – BICU, CUR Bilwi, desarrolló el día 19 de febrero del presente año un significativo diálogo de saberes bajo el lema “Nuestras lenguas indígenas, nuestra identidad, historia y legado”.

El propósito de la actividad consistió en promover la revitalización de la identidad mediante el uso de las lenguas de los Pueblos Originarios, Afrodescendientes, Mestizos costeños y Mayangnas, así mismo, las estrategias para la preservación del uso de la lengua en los diferentes espacios, por ende, valorar y promover estrategias como restitución de derecho para el uso de la lengua materna.

El evento contó con la contribución de historiadores Miskitus y del pueblo Creole, así como la participación de 97 personas representadas por estudiantes de diversas carreras, docentes, sabios, ancianos, conocedores de la temática, miembros de la Juventud Sandinista y personal administrativo del mismo recinto universitario, quienes se dieron cita para reflexionar sobre la importancia de preservar y revitalizar las lenguas indígenas en la región. Los participantes se identificaron como pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos costeños, de manera que se visualizó la diversidad étnica.



La lengua materna forma parte de la identidad de cada persona. Así mismo, cada lengua está asociada a una cultura y a una forma diferente de ver la realidad por ende es importante preservarlas. No obstante, el uso de la lengua materna en diferentes entornos sociales, particularmente en ámbitos académicos, laborales o profesionales, ha sufrido un declive en los últimos años debido a diversos factores, entre los que sobresalen algunos factores internos como el rechazo de la lengua por parte de los propios hablantes por miedo a ser excluidos por su lengua y tradiciones. Por esta razón es importante fomentar valores como la tolerancia y el respeto que son fundamentales para lograr la paz.

Papel de la Universidad en la protección y revitalización de las lenguas indígenas

El Decreto Ley 571 (1980), Ley sobre la Educación en Lenguas de la Costa Atlántica, refiere:

La enseñanza en el idioma materno constituye un eje fundamental en la existencia e identidad de las personas y los pueblos indígenas y comunidades étnicas. Así mismo, es un factor determinante para el proceso de integración y para la consolidación de la unidad nacional.

Asimismo, la Constitución Política de 1987 define el carácter multiétnico del país y reconoce su derecho a la diversidad lingüística y cultural. En ella se destaca: la oficialidad de las lenguas de la Costa Caribe Nicaragüense, la protección, por parte del estado, del patrimonio lingüístico, el derecho de los costeños a preservar y desarrollar su identidad lingüística - cultural sin discriminación alguna, el reconocimiento del régimen autonómico, el acceso libre a la educación de los costeños y las costeñas y la garantía por parte del estado de la preservación de las culturas, lenguas, religiones y costumbres y medio ambiente.

Dentro de este marco, nuestro Gobierno Revolucionario está aportando significativamente y con pertinencia a la restitución de derechos de los pueblos originarios, entre ellos, el derecho al uso de la lengua materna, enmarcada en la Ley 162. Sobre esta línea, la universidad, desde su definición como Comunitaria Intercultural, contribuye a la protección y revitalización de las lenguas indígenas a través de las investigaciones, creación de materiales propios que responden al contexto, así como la atención a la diversidad étnica cultural, cuyo elemento principal es su lengua.



Desde esta perspectiva, tomando en cuenta el quehacer de la universidad, BICU tiene el propósito de desarrollar procesos para la revitalización de la lengua materna y por ende el fortalecimiento de la identidad para la convivencia intercultural en paz y armonía de la población. Por consiguiente, los programas y currículos de BICU responden al desarrollo sociodemográfico, ambiental y cultural cosmovisionario de los pueblos y comunidades de su entorno.

Desde su fundación, uno de los propósitos fundamentales de BICU es crear espacios de convergencias de la población multicultural y multilingüe, tal como señala la Constitución Política de Nicaragua, en su artículo 5 que establece: “El Estado reconoce la existencia de los pueblos originarios y afrodescendientes, que gozan de los derechos, deberes y garantías consignados en la Constitución y en especial, los de mantener y desarrollar su identidad y cultura” Por consiguiente, como universidad comunitaria intercultural, asume el reto de fortalecer la identidad cultural de los pueblos en sus modelos educativos.

Importancia de la lengua materna

La lengua materna es la base fundamental de la identidad y la diversidad de lenguas nos ayuda a entender que existen personas y culturas distintas que debemos respetar y tolerar, por ello la importancia de preservarlas.

Esta, a la vez, tiene tres funciones: la primera es el ser un instrumento comunicativo por medio del cual las personas entablamos nuestras primeras relaciones sociales; el segundo es ser un mecanismo de cohesión social, con el cual nos identificamos como parte de una comunidad; y el tercero es ser uno mismo. La lengua como factor de identidad tiene mucho valor, pues, la lengua que usamos es, en definitiva, la que nos da nuestra visión personal del mundo que manifestamos y nos caracteriza. Un uso en particular de la lengua permite que seamos aceptados por una comunidad, grupo, sector o persona en específico; que éstos nos den y exijan lo mismo que a los otros.

Como determinante social, la lengua se establece en el marcador de identidad cultural y ésta, a su vez, constituye un fenómeno igualmente social, producto del movimiento de la cultura de un pueblo en el proceso

histórico. Por tanto, lengua e identidad cultural son productos socio-culturales.

Por consiguiente, la lengua influye en la identidad, de manera que «La lengua y la cultura están íntimamente ligadas, dado que la lengua refleja las experiencias y formas de ver el mundo que tienen sus hablantes; la lengua provee identidad y pertenencia a un lugar, por eso, los idiomas son puertas a mundos diferentes».

El hablante crea una relación afectiva con la lengua porque es reflejo de sí mismo, ya que a través de la lengua muestra quién es, a qué grupo pertenece, cómo entiende la realidad, qué siente, cómo se comporta; en definitiva, con la lengua el individuo construye y transmite su identidad sociocultural.

Por otra parte, la lengua materna es considerada la base para aprender otros idiomas. Ayuda a comprender mejor la cultura e identidad propia. Permite la comunicación con la familia y miembros de la comunidad que quizás no hablen otros idiomas. Esta también puede dar una ventaja competitiva en el mercado laboral.

Amenazas que enfrentan las lenguas indígenas en la actualidad

Entre las principales amenazas que enfrentan actualmente las lenguas indígenas de la región, como el miskito y el creole, resaltan:

- Rechazo de la lengua materna
- Disminución de personas apasionada y hablantes de las lenguas
- Desconocimiento de la gramática de la lengua por falta de una normalización, debido a las variantes existentes
- Desmotivación del subsistema regional y nacional ante el desaprovechamiento de la elaboración de textos y actualización de los currículos en educación intercultural bilingüe

Incidencia de la globalización, la migración y la educación bilingüe en la preservación de estas lenguas

La globalización cultural es el intercambio de ideas, costumbres y valores a nivel mundial. Es un fenómeno que se produce por la difusión de información y el comercio internacional. Durante el conversatorio, se

resaltaron a través de las reflexiones, algunos factores influyentes como: la moda, la música, la comida, las formas de pensar y actuar, el flujo de mercancías de consumo cultural y de las TIC, especialmente Internet y las redes sociales, destacando que esta puede tener consecuencias positivas como negativas.

Así mismo, la globalización ha influido en el campo de la lingüística, sobre todo en los niveles semántico, fonético y sintáctico con la incorporación de varios anglicismos a otros idiomas. Esto da como resultado de la supremacía económica, política, tecnológica y cultural de otros pueblos y naciones.

Ventajas

- Favorece la tolerancia y el establecimiento de nuevas relaciones sociales.
- Contribuye al respeto a la diversidad cultural.
- Facilita el acceso a las manifestaciones culturales de otras regiones.

Desventajas

- Tiende hacia una relativa homogeneización cultural
- Promueve cierta uniformidad de los contenidos mediáticos
- Favorece prácticas de apropiación cultural

Por otro lado, la educación bilingüe puede ayudar a preservar las lenguas minoritarias e indígenas y fomentar sociedades inclusivas. De igual manera tiene muchas ventajas como permitir a los niños y niñas aprender a hablar y escribir con fluidez. Además, Mejora la precisión, el vocabulario y la fluidez en ambos idiomas.

Reflexiones y propuestas surgidas

A partir de las reflexiones dirigidas por los historiadores miskitos y creoles en este diálogo, se planteó que “Hay padres que no les hablan ni permiten a sus hijos hablar su lengua materna”. De manera que, es común escuchar de padres y madres que se identifican como Miskitus, pero les hablan a sus hijos e hijas en español. De la misma manera, se escucharon versiones que “los padres de identidad Mayangnas les hablan a sus hijos en la lengua miskitu”. Sin embargo, los afrodescendientes, aunque son la minoría, luchan por hablar a sus hijos en su lengua materna, adoptando el español como

una segunda lengua. Así es que jóvenes indígenas y afrodescendientes están perdiendo su lengua materna, a la vez que utilizan el idioma español de manera incorrecta.

Otra situación, que se percibe desde los espacios educativos y comunitarios, es la existencia de jóvenes que hablan su lengua materna pero no la escriben, por lo cual se enfatizó durante el conversatorio la importancia de educación continua para promover cursos de redacción en lengua materna indígena. Esto vendría a fortalecer el uso de la lengua materna tanto en la comunicación oral como escrita, de manera que los aprendices se apropien de una redacción eficiente y con calidad.

Acciones para la revitalización de lenguas miskita y creole

Mediante el proceso de reflexión realizada en el diálogo de saberes, se resaltó que el involucramiento de las comunidades es primordial para la preservación de las lenguas originarias, lo cual favorecería la vinculación con instituciones educativas que tienen presencias en las comunidades”; además de la movilidad interna de jóvenes de las comunidades y áreas urbanas promoviendo ligas de saberes y habilidades interculturales.

Entre otras acciones importantes que se pueden realizar con el fin de preservar las lenguas, se mencionan:

- La participación de sabios ancianos y padres de familia en actividades de revitalización
- El uso de medios radiales que promuevan conversatorio radial
- El aprovechamiento de los espacios de UNICAM
- El uso de la lengua materna en casa entre la familia. (Muchos padres y madres dejan de hablar en su lengua materna para evitar que sus hijos e hijas aprendan y se sientan excluidos.)
- La enseñanza en la lengua materna. (Se pueden utilizar libros de literatura o de ciencias en la lengua materna o implementar juegos, por ejemplo.)
- La traducción de textos a la lengua materna. (Tanto los libros de texto de la escuela como otros textos como novelas, cuentos, etc. pueden ser traducidos a la lengua materna.)

Referencias:

Asamblea Nacional de Nicaragua (1980). El Decreto Ley 571 Ley sobre la Educación en Lenguas de la Costa Atlántica

Asamblea Nacional de Nicaragua (1987). Constitución Política de Nicaragua. <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb>



Huellas de libertad: La Brigada Pablo Úbeda y la insurrección en Bonanza y Rosita

MSc. Yader Iván Salgado Téllez

Responsable de CUR Bonanza

MSc. Walter Antonio Robelo Mendoza

Secretario General de Sindicato Docentes BICU

MSc. José Thomas Quijano Maradiaga

Responsable de CUR Bonanza

1. Introducción

El presente reporte histórico-testimonial tiene como propósito documentar con rigor, sensibilidad y profundidad los sucesos heroicos de mayo y junio de 1979, en el marco de la insurrección popular en la Costa Caribe contra la dictadura somocista. En particular, se aborda la participación de la Brigada Pablo Úbeda en la toma de los municipios de Bonanza y Rosita, el intento de insurrección en Siuna y la trágica masacre ocurrida en La Rampla.

El documento se construye a partir de testimonios directos de comandantes, combatientes y sobrevivientes, lo que permite una visión integral del momento histórico. La riqueza testimonial aporta elementos vivenciales que enriquecen el análisis, permitiendo comprender no solo los hechos militares, sino también las emociones, convicciones y sacrificios que caracterizaron esta etapa determinante en la caída de la dictadura de Anastasio Somoza Debayle.

El informe contextualiza el escenario nacional e internacional de 1979, describe los preparativos y operaciones militares en Bonanza y Rosita, detalla la estrategia de la Brigada Pablo Úbeda y analiza la masacre de La Rampla. Finalmente, se reflexiona sobre el legado moral, político y testimonial de esta acción insurreccional, rescatando las voces que resisten al olvido.

2. Contexto histórico-político

En la antesala de la insurrección final del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), el régimen de Anastasio Somoza Debayle enfrentaba un colapso institucional interno y un creciente aislamiento diplomático externo. Ambos factores fueron determinantes para legitimar la lucha armada y debilitar la estructura política, militar y económica del régimen.



De cuadrilado: Comandante David Marino Blanco Muñoz, alias Arcadio.

Desde 1978, organismos internacionales como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y Amnistía Internacional denunciaron las sistemáticas violaciones a los derechos humanos cometidas por la Guardia Nacional, como desapariciones forzadas, asesinatos y masacres, destacando los casos de Monimbó y Estelí.

Panamá, bajo el liderazgo del General Omar Torrijos Herrera, desempeñó un papel decisivo en la denuncia del régimen somocista ante la OEA. Su delegación exigió medidas concretas para detener la represión y reconocer al FSLN como fuerza legítima de liberación.

En este contexto intervino el sacerdote y diplomático Miguel D'Escoto Brockmann, delegado de Nicaragua en foros internacionales. Su discurso ante la OEA, pronunciado semanas antes de la ofensiva final, denunció la complicidad de las potencias extranjeras con el régimen somocista y apeló a la conciencia ética del continente: "La sangre de los niños nicaragüenses no puede seguir corriendo por la cobardía de los que dicen ser defensores de la libertad. El pueblo ya decidió liberarse y no hay diplomacia que detenga la voluntad de justicia".

Mientras la comunidad internacional debatía, los pueblos nicaragüenses actuaban. En las montañas del norte y en las selvas del Caribe, la organización popular se consolidaba. La Brigada Pablo Úbeda, desde el anonimato de Mongallo y las comunidades rurales, preparaba una de las acciones más audaces de la insurrección.

3. Preparativos de la ofensiva

La ofensiva en las minas fue resultado de una planificación estratégica rigurosa que involucró a mandos experimentados del FSLN, comunidades campesinas y una red de inteligencia popular que articulaba apoyo logístico y operativo.

La base de operaciones se estableció en la finca de Porfirio Martínez, en la comunidad de Mongallo, a 17 kilómetros de Siuna. Este punto fue acondicionado como base central de entrenamiento, abastecimiento y planificación. Allí los jóvenes combatientes se preparaban en técnicas de guerrilla, compensando su inexperiencia con una férrea voluntad.



Comandante Simeon Manuel Calderón Chevez, alias RUFO.

La brigada estaba liderada por David Blanco (jefe militar), René Vivas (responsable político) y Manuel Calderón “Rufo” (estratega). El plan priorizaba la toma de los cuarteles de Bonanza y Rosita, dejando Siuna como segundo objetivo.

Durante los días previos, militantes disfrazados de comerciantes o trabajadores recolectaron inteligencia sobre rutinas, puntos ciegos y acceso a municiones. Se elaboraron mapas manuales y se definieron rutas de ingreso, extracción y repliegue. El 25 de mayo, el grupo se trasladó a Españolina para completar el alistamiento final.

Cada combatiente recibió su rol. Algunos portarían fusiles Garand, otros escopetas o carabinas; los nuevos asumirían tareas logísticas. A pesar de las limitadas municiones, prevalecían los principios de disciplina, lealtad y resistencia. En la madrugada del 28 de mayo, comenzó la marcha hacia la historia.

4. La toma de Bonanza: estrategia, combate y testimonio

Vestidos con sacos de macen, cartucheras de cuero y armados con una variedad de armamento que incluía escopetas calibre 12, escopetas de mazorca, pistolas, carabinas, fusiles FAL y Garand, los guerrilleros ingresaron a Bonanza. Una escuadra, liderada por Salvador Muñoz “Andrés 22”, fue encargada de tomar el aeropuerto para asegurar la llegada de un avión proveniente de Panamá, que traería refuerzos y pertrechos.

4.1. La toma del aeropuerto de Bonanza

El proceso de planificación de la toma del aeropuerto consideró los siguientes elementos: Cotidianamente en la pista se manejaban entre dos y cinco guardias, de estos, solamente se quedaban cuidando dos o tres guardias, como máximo, porque la torre estaba en el otro extremo de la pista. Se dibujó un croquis a mano con la mayor precisión posible para organizar y orientar a los guerrilleros en sus funciones individuales durante el operativo. (S. Muñoz, comunicación personal, 08 de agosto de 2023).

A la hora acordada para actuar (05:00 am) inició el operativo. Andrés 22 dirigió la escuadra que, luego de asaltar con fuego abierto, obligó a los dos guardias que

custodiaban el aeropuerto a abandonar su posición, sus equipos de asalto y sus abastecimientos, por lo que no hubo bajas de ninguno de los lados. En este momento los guerrilleros recuperaron los dos Garand y su dotación de tiros. A las 07:00 am en punto el jefe de escuadra empezó a emitir la señal del radiofaro que guiaría el aterrizaje del avión proveniente de Panamá.

Comenta Andrés 22, que la emisión de la señal no fue efectiva porque el equipo no funcionó adecuadamente pues no se previó el comportamiento climatológico de Bonanza. Entre las cinco de la mañana –cuando se ejecutó el operativo– y las siete AM, – cuando se empezó a emitir la señal–, la realidad climatológica había cambiado bruscamente, pues a la hora de la emisión de la señal, se extendió sobre toda la pista de aterrizaje una espesa niebla que impidió la vista desde el avión y a la vez impidió la emisión de la señal a través del radiofaro.

El avión sobrevoló Bonanza; los guerrilleros lo escucharon, pero la neblina impidió el aterrizaje. Era tal la densidad de la niebla, que en el extremo norte de la pista no era visible la manga de viento (señal de color naranja y aproximadamente cinco metros de altura que indica la dirección del viento). Al verse obligado a sobrevolar el aeropuerto por un tiempo considerable, el avión fue detectado por la guardia y fue perseguido por un “Push and Pull” por lo que tuvo que regresar a Panamá.

En el avión arribaría el comandante Henry Ruiz, quien traía armamento, dinero y refuerzos. También venía el compañero Evaristo “El Chino” Vasques, quien estaba al frente de la tropa de refuerzo.

Luego de establecer control sobre el aeropuerto, y con el objeto de repeler cualquier agresión que se dirigiera desde Bonanza, Andrés 22 ordena la instalación de una emboscada en el río que actualmente está detrás del restaurante El Campestre.

Aunque no pertenecían a esa fuerza, Pablo Úbeda, Mario de la Llana, Steven Alvarado, “Compita Sandro”; Edgar Amador, “El Chino” y don Cecilio Ramírez, vestidos con uniformes de la Guardia para no levantar sospechas, se desplazaban desde Bonanza hacia la pista de aterrizaje en un camión Max, con el objetivo de integrarse a la

brigada. En el trayecto fueron emboscados: cayeron Mario de la Llana y Compita Sandro; El Chino recibió un disparo en la cabeza y don Cecilio resultó ileso. El ataque ocurrió aproximadamente a las 10 de la mañana (E. Amador, comunicación directa, 31 de mayo de 2024).

4.2. Toma del cuartel de la guardia en Bonanza

El resto de los compañeros que se quedaron para atacar Bonanza iban bajo el mando de los comandantes René Vivas y David Blanco. Este fue el grupo más numeroso, cuya misión era atacar y tomarse el comando de la guardia nacional, ubicado en lo que hoy es el barrio 28 de mayo, mientras que las demás las escuadras que atacaron Bonanza no superaban los dieciséis compañeros.

El objetivo del grupo guerrillero no era tomarse el comando y permanecer ahí, lo que buscaba era tomarse el comando, recuperar el armamento que tenía la guardia, insurreccionar a la población e integrar a los jóvenes que desearan ser miembros de la brigada Pablo Úbeda.

Según Valentín (Comunicación directa, 08 de agosto de 2023), lo más difícil de todo el operativo fue tomarse Bonanza, pues la guardia lo detectó. Aproximadamente a las cuatro de la mañana del 28 de mayo, hubo un intercambio de camiones en el Río el Zopilote y se acercaba la hora de ejecutar el operativo, por lo que la movilidad hacia Bonanza debía ser más beligerante.

Cuando el grupo llegó al puente de hamaca, ya eran aproximadamente las 4:30 a. m. Allí se apoderaron de una trela y mantuvieron al conductor bajo custodia para garantizar la retirada del grupo, en caso de ser necesario. Fue entonces que surgió el dilema de quien lo conduciría, pues el mando decidió utilizarla para entrar y acercar al grupo guerrillero lo más posible al comando.

Fue a José Esteban Jean Serrano, “Alberto” a quien se le asignó la misión de conducir el pesado vehículo, acercarse lo más posible al grupo de asalto y disparar una bomba con una GCG 540 en el portón del comando. Valentín, por su parte, llevaba un Jeep que también formaba parte de los vehículos destinados para el operativo y que habían sido aportados por Gollo (El doctor Manuel Rodríguez) y la Dorotea [Wilson].

En el Jeep iban René Vivas, Valentín, Silvio, Adán Obregón y dos compañeros más. Durante el trayecto para subir la cuesta al comando, el camión de Alberto, presentó fallas en la caja de cambios, por lo que el comandante Vivas ordenó a Valentín regresar al puente a traer al chofer que conducía originalmente la trela. Este conductor era el colaborador histórico José Arnulfo Calix Rodríguez. Don José Calix parqueó su vehículo junto al camión que llevaba Alberto y ambos estaban siendo observados por la guardia desde “El Torreón”. Esa falla mecánica desencadenó en la detección del grupo guerrillero al quitarles tiempo y provocar varios movimientos que no estaban planificados, tomando en cuenta que era de día.



Silvio Benavidez Gutierrez, alias Valentín.

Desde el Jeep en el que viajaba, Silvio logra ver como un guardia desarmado sube rápidamente la torre del comando y le avisa al comandante Vivas: “Compa, allá va un guardia, ¿le doy?” Pero la orden fue que en ese momento no se podía atacar.

A pesar de que todos portaban sus cumbos mineros que habían conseguido los jefes del operativo, la claridad del día facilitó que los guardias los identificaran. Sin embargo, el operativo siguió su curso y cada uno de los guerrilleros cumplió su misión.

Habiendo resuelto el problema de los cambios en el camión, Alberto continuó manejando hasta el portón del cuartel; lanzó la granada, pero el guardia que estaba en El Torreón le dio un balazo en el pecho que lo privó de la vida de manera inmediata. Es en este momento que se pierde al primer compañero .

El grupo guerrillero respondió con toda la fuerza de fuego que poseía, sin embargo, también cayeron en combate David , Mario y Timoteo . Entre el ataque a Alberto y los tres compañeros que le siguieron, hubo una diferencia mínima de tiempo y por el fragor del combate, los guerrilleros no pueden precisar el orden en el cual sucedieron, por lo que concuerdan en que probablemente su caída fue al mismo tiempo.

Bajo una lluvia de balas y con la baja de cuatro cuadros valiosos, el contingente continuó su ascenso hasta llegar a la entrada del comando. En esta situación, los guerrilleros estaban en una desventaja combativa debido a la topografía del terreno, pues el avance era en subida, favoreciendo a la guardia con una mejor posición para el combate. A pesar de esto, el grupo sandinista se reorganiza y continúa su avance.

A estas alturas del combate, ya todos los guerrilleros habían abandonado los camiones en los que se transportaban. Había un gran trozo a madera al lado de la carretera que sirvió de trinchera para reorganizar la fuerza de ataque y avanzar.

Al mando del comandante David Blanco, los compañeros Ismael y Salvador ya habían tomado el control del plantel de la empresa minera, por lo que una vez ubicados en los puntos que les orientó Arcadio , llegaron refuerzos para repeler el ataque frontal que había establecido la guardia y el grupo pudo avanzar.

Según Valentín, para lograr la toma completa del cuartel en Bonanza se mantuvo un combate cerrado por más de dos horas, pues la resistencia que se encontró fue fuerte. Sumado a esto, las fallas mecánicas de los medios de transporte y la caída de los compañeros, provocaron que el operativo se volviera más complejo; aun así, se ejecutó con éxito.

Durante el cerrado combate, también resulta herido El Maestrito , quien producto de un balazo de FAL recibido en la pierna derecha, presentaba una fractura expuesta de fémur. La lesión fue tan pronunciada que el hueso sobresalía unas tres pulgadas del agujero dejado por la bala.

Una vez que la brigada Pablo Úbeda logra controlar el comando de la guardia, lo incendiaron y debido a que la guardia tenía abundantes municiones, empezaron explosiones, por lo que los guerrilleros esperaron en tierra hasta que el fuego bajó su intensidad.

Cuando el fuego empezó a cesar, se hizo una inspección del lugar y había muchos guardias muertos, pero la gran mayoría había huido. En ese momento se reúnen todos los compañeros en el plantel de la empresa minera y sostienen una conversación sobre la caída de los compañeros:

“No se imaginan qué dolor sentimos, compañeros; pero nosotros, como guerrilleros, fuimos formados en una manera: a como decía el comandante Borge y Carlos Fonseca, si alguien retrocede, ahí mismo los liquidamos; pero aun así uno siente el golpe del compañero cuando lo viste desangrado y pálido, muerto por una causa justa. Duele perder a los compañeros. Uno de los momentos más dolorosos fue enterrarlos, pues ahí estaban las palas mecánicas y había empezado una fuerte lluvia, por lo que medio hicimos un hoyo con las palas mecánicas y ahí los enterramos con lodo, pero, aunque nos dolió, eso nos ayudó a tener más coraje para botar a una dictadura asesina, sangrienta que mataba a los estudiantes y a los campesinos” (S. Benavidez, comunicación personal, 08 de agosto de 2023).

Cuando las fuerzas guerrilleras entraron a Bonanza, casi al inicio del combate, salió huyendo de Bonanza Ralph Moody Taylor, un diputado somocista que representaba a la Costa Caribe ante el parlamento en esa época.

El diputado huía en una camioneta junto a su chofer, pero al llegar al puente colgante ubicado a la entrada de Bonanza, los guerrilleros le hicieron la señal de alto, a lo que el diputado responde, “¡Déjenme pasar! ¿Ustedes saben quién soy yo? (G. Maldonado, comunicación directa, 23 de agosto de 2023). En ese momento el diputado es capturado y puesto a la orden de los

comandantes René Vivas y David Blanco para tomar decisiones sobre este somocista.

4.3. La unificación de los grupos en Bonanza

Una vez tomados el comando y el aeropuerto, se incorporaron cerca de treinta jóvenes de Bonanza, lo que fortaleció moral y numéricamente a la brigada. Hubo contacto entre el grupo que se tomó el aeropuerto y los que tomaron el comando de Bonanza para organizar la retirada. El punto de reunión fue El Comisariato ; los guerrilleros abrieron el establecimiento para que la población pudiera llevarse todo lo que había y pudieran alimentarse.

Una vez que el estado mayor de la Brigada Pablo Úbeda consideró que era momento de retirarse, todos los guerrilleros y los jóvenes incorporados viajaron hacia Rosita en columnas ordenadas a bordo de camiones para encontrar al grupo que se había tomado Rosita. La salida de Bonanza fue aproximadamente a las 11:30 de la mañana.

5. La toma de Rosita: precisión y victoria

Mientras en Bonanza se desarrollaba una intensa batalla, otro frente de la brigada avanzaba con precisión hacia Rosita. A diferencia del grupo enviado a Bonanza, esta columna era más reducida, solo contaba con siete combatientes.



Compañero Anacleto Salgado Zelaya, alias Demetrio

Sin embargo, todos eran cuadros experimentados armados con fusiles FAL y Garand. Al mando se encontraba el comandante Manuel Calderón, “Rufo”, acompañado por compañeros como Julio Rugama, Carlos, “Yader”; Francisco Evelio Salgado Martínez, “Saulo”; Anacleto Salgado, “Cletón”; Luis Delgadillo, “El Pelón” y Adrián López.

La noche del 27 de mayo, se dieron las últimas instrucciones. Se acordó que Yader conduciría el camión principal que transportaría a Rufo y a Julio Rugama. Este camión tenía como objetivo frontal derribar la resistencia del cuartel. Saulo y Delgadillo, por su parte, atacarían la casa del comandante de la Guardia para luego reforzar la toma del cuartel. El ataque debía coordinarse de manera meticulosa, aprovechando el sigilo de la madrugada.

El 28 de mayo, a las 4:30 a.m., Yader ejecutó su misión con precisión. En el punto exacto señalado durante el reconocimiento el día anterior, eliminó al guardia que hacía posta frente al portón del cuartel, dando inicio al ataque. En ese momento comenzó un tiroteo intenso, donde Rufo enfrentó una falla técnica en su FAL. Julio Rugama, sin perder tiempo, se arrastró debajo del camión para reparar el fusil mientras Rufo continuaba disparando con su Garand.

La respuesta de la Guardia fue breve. Después de diez minutos, los combatientes lograron neutralizar la resistencia inicial. Tres guardias yacían muertos en la entrada, y otros cinco estaban heridos. El resto huyó, abandonando sus posiciones. El asalto al cuartel fue exitoso, sin bajas propias. Se recuperaron quince fusiles, aunque con pocas municiones, pues solo se disponía de la dotación del día.

Finalizada la toma, Rufo ordenó desplegar una emboscada en el puente de Bambana, previendo una posible reacción de las fuerzas somocistas desde Siuna. Mientras cuatro guerrilleros tomaban posición, Rufo, Saulo y Yader permanecieron en el cuartel esperando la llegada de los compañeros que venían desde Bonanza.

6. Reunificación en la cuesta del Diablo y repliegue a Nueva América

La jornada del 28 de mayo cerró con la convergencia de los grupos de Bonanza y Rosita. El punto de encuentro

fue la cuesta del Diablo, en las afueras de Rosita. La emoción era palpable. Los dos destacamentos guerrilleros, ahora fortalecidos con nuevos jóvenes reclutados tras las tomas, se fundieron en abrazos y testimonios. David Blanco y Rufo intercambiaron informes. Habían demostrado que la Guardia Nacional podía ser vencida (S. Vanegas, comunicación personal, 28 de mayo de 2024).

El entusiasmo llevó a que más de doscientos jóvenes de Rosita y Bonanza se integraran de forma voluntaria a la brigada. Muchos no tenían entrenamiento ni armas, pero deseaban ser parte de la insurrección. Esta avalancha de voluntarios, aunque inspiradora, representaba un nuevo reto logístico y táctico.

El plan original era avanzar hacia Siuna, pero las noticias que llegaron en la madrugada del 29 de mayo cambiaron el rumbo: se aproximaba una contraofensiva masiva de la guardia desde Siuna por tierra y por aire. La jefatura, con responsabilidad estratégica, decidió replegar al contingente hacia la zona montañosa de Nueva América, para evitar bajas civiles y reorganizar las fuerzas.

Ya en Nueva América, se realizó una asamblea. Los comandantes René Vivas y David Blanco explicaron a los jóvenes la dura realidad de la vida en la montaña: hambre, lluvia, caminatas interminables y pocas armas. Se brindó la posibilidad de regresar sin consecuencias, pero la joven Liduvina Chavarría tomó la palabra y con firmeza dijo: “Déjenos quedarnos compañero; nosotros no nos volvemos”. Fue ovacionada. Aunque muchos decidieron regresar, unos sesenta jóvenes permanecieron con la brigada.

7. Nueva América: combate, resistencia y caída de héroes

La madrugada del 30 de mayo, Nueva América fue sacudida por una explosión. La aviación somocista bombardeó el campamento con una bomba de alto poder explosivo, estimada en 500 libras.

Con esta situación, la jefatura ordenó dividir el grupo: uno seguiría hacia el corazón de la montaña y otro establecería una emboscada para contener a la Guardia. La emboscada fue comandada por Rufo, junto a Cletón y Julio Rugama. La posición, aunque ventajosa en terreno,

era desproporcionada: diez guerrilleros en contra de unos doscientos efectivos de la guardia. Sin embargo, lograron causar más de veinte bajas antes de retirarse sin pérdidas.

Más tarde, se organizó un grupo de refuerzo para Rufo, dirigido por Emiliano, e integrado por Marcos, Rodrigo, Isaac, Porfirio y Justo Pastor. Cuando avanzaban hacia la emboscada, ellos fueron emboscados a su vez. En cuestión de segundos, fueron abatidos Marcos, Rodrigo y Emiliano. Isaac logró sobrevivir milagrosamente tras arrastrarse herido, vaciar un cargador y escapar entre baratares. Fue una de las pérdidas más dolorosas para la brigada.

8. La masacre de La Rampla: dolor, lección y compromiso

El 6 de junio de 1979, apenas unos días después de las heroicas tomas de Bonanza y Rosita, se produjo uno de los episodios más desgarradores de la insurrección: la masacre de La Rampla. Aquel día, un grupo de 56 jóvenes decidió separarse de la columna principal de la Brigada Pablo Úbeda. Exhaustos por las inclemencias del terreno, la falta de comida, la lluvia constante y el peso emocional de los combates vividos, algunos de ellos optaron por volver a sus comunidades con la intención de reincorporarse más adelante.

La jefatura de la brigada les advirtió sobre el riesgo de moverse por su cuenta. Las rutas estaban activamente patrulladas por la Guardia Nacional, que en esos días había intensificado su actividad represiva en la zona del Triángulo Minero. No obstante, los muchachos (en su mayoría campesinos, mineros y estudiantes entre 15 y 25 años) emprendieron camino hacia el norte. Pensaron que, por no portar armas ni uniformes, no serían atacados.

A la altura de La Rampla, cerca de un paso montañoso que conecta con la carretera hacia Siuna, fueron emboscados. La Guardia Nacional, con información proporcionada por informantes locales, interceptó al grupo en el momento más vulnerable: sin armas, sin cobertura y dispersos. La masacre fue brutal. Según testimonios posteriores recogidos por miembros de la brigada y pobladores del lugar, los jóvenes fueron ejecutados de forma sumaria. Algunos fueron torturados antes de morir y las mujeres fueron violadas antes de ser asesinadas.

Valentín, uno de los sobrevivientes del grupo guerrillero, fue parte del equipo que días después regresó al sitio de la masacre para recuperar los restos. Su testimonio es contundente: “No había

cuerpo entero... eran huesos mezclados con ropa y tierra. La Guardia los dejó allí como basura, creyendo que así nos iban a derrotar”. La escena fue desgarradora: decenas de cuerpos dispersos entre el monte, algunos semienterrados por los animales de la zona, otros calcinados por el sol y la humedad.

La masacre de La Rampla representó una tragedia humanitaria. Los jóvenes, en su mayoría desarmados, fueron víctimas de una acción represiva sin precedentes. Aquellos jóvenes no fueron víctimas colaterales, sino mártires de una causa que abrazaron con la convicción de quien sabe que la patria vale más que el miedo.

9. Consecuencias y legado

Los hechos ocurridos entre el 28 de mayo y el 6 de junio de 1979 marcaron un punto de inflexión en la historia de la insurrección en el Caribe Norte. El impacto de las tomas de Bonanza y Rosita no solo fue militar, sino político y simbólico. La Guardia Nacional, que se creía invencible en la región, sufrió un golpe contundente. La pérdida de dos municipios claves demostró que el control somocista se desmoronaba también en el Caribe, no solo en las ciudades del Pacífico.

La operación, además, mostró la capacidad del FSLN para movilizar e integrar a la población de la Costa Caribe, una región históricamente olvidada por los gobiernos centrales. Jóvenes Miskitos, Mayagnas, Creoles y Mestizos lucharon hombro a hombro, en un ejemplo vivo de unidad multiétnica y territorial. En ese sentido, la Brigada Pablo Úbeda no fue solo una fuerza militar, fue una expresión de integración nacional.

Las bajas sufridas en Bonanza, Nueva América y especialmente en la masacre de La Rampla, no desmoralizaron a los guerrilleros. Por el contrario, reforzaron el compromiso revolucionario. En términos tácticos, el operativo permitió recuperar armamento, ganar terreno y revelar la incapacidad de la Guardia para sostener múltiples frentes. También evidenció

la necesidad de reforzar la logística, mejorar la comunicación por radio, y evitar la dispersión de tropas no entrenadas. Todas estas lecciones serían claves para las siguientes operaciones hasta el triunfo del 19 de julio.

Estos testimonios no son solo relatos personales; son piezas fundamentales para reconstruir la memoria colectiva de Nicaragua. Son también un acto de justicia: decir sus nombres, recordar sus gestas y transmitir su legado a las nuevas generaciones.

Este reporte no busca idealizar la guerra, sino dignificar la verdad. Y la verdad es que los hombres y mujeres de la Brigada Pablo Úbeda encarnaron los valores más nobles de la lucha popular: la solidaridad, la valentía, la humildad y la esperanza. A 46 años de aquellos hechos, su legado permanece como faro moral para las nuevas generaciones, recordándonos que la libertad se construye con justicia, memoria y compromiso con los más humildes.

Recordamos con honor y gloria a los héroes y mártires de la Rampla:

Nombres y a apellidos de los héroes y mártires de la rampla	
Compañero Miguel Ángel Alvarado León	Compañero Migdonio Alvarado León
Compañero Rufino Pérez Guzmán	Compañero Wilfredo Herrintong Brookman
Compañero Juan Francisco Onsang López	Compañero Jesús Meza Frank
Compañera Gladis Lucia Montoya Urbina	Compañero Félix Rostran Gámez
Compañera Argelia Chacón Dávila	Compañero Matilde Méndez León
Compañera Rosario Pravia Medina	Compañera Leonor Angulo
Compañero Reynaldo Osejo Tinoco	Compañero Wilfredo Hernández Vargas
Compañero Edmundo del Carmen Palacio Pereira	Compañera Juana Rosa Gonzales
Compañero Rafael Siles	Compañero José Jacinto Zeledón Ku
Compañero Fabián Sang	Compañero Fernando Pérez Chacón
Compañero Juan Evaristo Rosales Ocampo	Compañero Ronaldo Meza Espinoza
Compañero Miguel Urbina Robleto	Compañero Mario Balladares
Compañero Manolo Pao Torres	Compañera Liduvina Chavarría
Compañero José Luis Jirón	Compañero Víctor Ramón Talavera
Compañero Alejandro Martínez	Compañero Oscar Danilo Cruz Olivas
Compañero Gilberto Romero	Compañero Denis Mendieta
Compañero José Esteban Suazo	Compañero Jorge Cash
Compañero Mario Torres Reyes	Compañera Eulalia Granados
Compañero Eddy Cruz Olivas	Compañero Freddy Lau
Compañero Enrique Granados	Compañero Locadio Almendarez
Compañero Ignacio Orozco	

Fuente: Diario Barricada, 2023.

Los hombres y mujeres que confirmaron la brigada Pablo Úbeda son los que se detallan en la siguiente tabla:

Nombres y a apellidos de los miembros de la brigada Pablo Úbeda	
René Vivas – Toño - Jefe	David Blanco Núñez – Alfredo- Jefe
Manuel Calderón Chevez – Rufo	Juan Torrez Moreno – Arsenio- Instructor
Silvio Benavidez – Valentín-Instructor	Salvador Muñoz – Andrés 22
Francisco Evelio Salgado Martínez – Saulo	Luis Delgadillo – Marcos
Carlos Centeno – Emiliano-Instructor	Ismael Lanuza – Carlos-Instructor
Elmer Darío Obregón Pérez – Horacio	Fermín Obregón Flores – Adán
Pánfilo López – David	Reynaldo Amador – Guillermo
Nicolás Cantillano – Silvio	Juan Esteban Jaenz Serrano – Alberto
Julio Rostran – Mateo	Luis Medina - Mario
Norberto Salgado Pérez – Maestrito	Gabina Méndez Miranda – Yesica
Nery Obregón Altamirano – María	Victoria Flores Sotelo – Úrsula
Isaac Rizo Robleto	Gabino Godínez Rayo

Nombres y a apellidos de los miembros de la brigada Pablo Úbeda

Trinidad Obregón Flores – Marciano	Andrés Soza Vanegas – Anselmo
José Gil Maldonado Soza – Julián	Gregorio Díaz Picado – Macario
Tomas Díaz Picado – Benito	Audilio Hernández – Benjamín
Rodolfo Hernández – Celso	Aurelio Hernández Reyes – Abel
Ramón Rigoberto Salgado Díaz – Odón	Ronald Martínez Alonso – Arnoldo
Felipe González – Terencio	Luis Rostran – Marvin
Adrián López García – Dominicó	Ventura Méndez Miranda – Jaime
Sobeyda Hoow – Consuelo	Cándida Blandón – Mirna
Isidro Díaz – El Abuelo	Enrique Montenegro Estrada – Ernesto
Dámaso Hernández Romero – Sacarías	Guillermo Centeno – Johnson
German Torrez Moreno – Chileno	Santos Loza – Joaquín
Antonio Martínez Alonso – Cuñadito	Julio Rugama Cantillano – Bismarck
Benigno Díaz Siles – Leonte	Eliseo Díaz Siles – Valerio
Anacleto Salgado Zelaya- Demetrio	Vicente Blandón Sequeira-Federico
Marvin Sánchez Navas- Daniel	Cesar Siles Moreno- El viejo
Esteban Gonzales-Jacinto	Enor Enrique Torres Sánchez –Rodrigo
Serafín García	

Fuente: Santos Vanegas Lanzas, secretario de organización, FSLN, departamento de Las Minas.



CULTURA Y DEPORTES

Rescate cultural de la Cususa: El alma fermentada de las montañas

Cro. Francisco Evelio Salgado Martínez

En lo profundo de las comunidades de Siuna, donde el tiempo se mide en estaciones de maíz y la memoria fluye como los ríos entreverados en la selva, aún persiste una tradición ancestral: la elaboración de la cususa. Esta bebida, fermentada con sabiduría campesina y destilada con paciencia ceremonial, constituye mucho más que un licor artesanal: es un rito, una herencia y un símbolo de identidad territorial del cual los nicaragüenses nos sentimos profundamente orgullosos.

Gracias al testimonio de hombres conocedores de este arte, y quienes con sus prácticas hicieron feliz a más de un comunitario en las montañas siuneñas, donde el maíz germina entre la neblina y la tradición se transmite de boca en boca, como don Ricardo Montoya, don Nery Salgado, don Anacleto Salgado y don Francisco Salgado, reconstruimos el arte de preparar esta bebida que no solo embriaga los sentidos, sino también la historia de una comunidad.

El proceso para la elaboración de una buena cususa inicia con la selección del maíz, que de preferencia debe estar en avanzado estado de germinación (nacido), para asegurar que los azúcares se liberen con facilidad. Este maíz se martaja (tritadura de forma rústica) y se pone a cocer durante aproximadamente una hora. Luego se endulza con guarapo (jugo de caña) o con tapa de dulce, ingrediente común en los hogares campesinos donde antaño abundaban los molinos. Actualmente se puede usar azúcar comercial en caso de no contar con dulce de caña.

Esta mezcla se deposita en un fermentador artesanal, idealmente un cántaro de barro o de madera, donde permanece entre 24 y 48 horas hasta lograr una fermentación adecuada. El líquido fermentado, conocido como chicha, se separa de los residuos sólidos y se vierte en una vasija para iniciar el proceso de destilación.

La destilación es una técnica sencilla pero precisa. La olla donde se hierva la chicha se tapa herméticamente y se le instala un carrizo (tubo de bambú o plástico) que conduce el vapor hacia otro recipiente, pasando previamente por un sistema de enfriamiento en agua fría. Es fundamental destacar que sellar adecuadamente el recipiente es crucial para garantizar la calidad de la cususa, ya que cualquier fuga de vapor compromete el proceso de destilación y, con ello, se pierde el producto deseado.

En esta etapa, es importante precisar que la destilación debe realizarse a fuego lento y cuidadosamente controlado. Si la temperatura es demasiado baja, el proceso se detiene y la fermentación se malogra; si, por el contrario, el fuego es excesivo, la chicha puede quemarse y arruinar el sabor final de la bebida. Mantener ese equilibrio térmico es parte del arte que solo la experiencia campesina ha sabido dominar con maestría.

Este proceso de destilación resulta fundamental, ya que permite transformar el vapor fermentado en un líquido claro y concentrado. Al circular a través del carrizo y enfriarse progresivamente, el vapor se condensa y comienza a gotear lentamente en el recipiente final, dando origen a la cususa: una bebida aguardentosa, ancestral y profundamente enraizada en la identidad campesina del Caribe nicaragüense.



El primer líquido que gotea —el de mejor calidad— es conocido en la jerga popular como el cojoyo, un destilado fuerte y de alto grado alcohólico. A medida que avanza el proceso, el producto se suaviza y da paso a la mistela, de sabor más dulce y menos intenso. Finalmente, cuando la destilación se agota, se obtiene lo que algunos llaman el tapón de olote, un remanente suave y de menor calidad.

Pero más allá del alambique artesanal y del dulzor embriagante, la cususa representa una expresión de economía popular, una herencia transmitida por generaciones de cususeras que, con ingenio y trabajo, abastecieron comunidades enteras cuando el licor comercial era escaso o prohibido. Estas mujeres, valientes y visionarias, mantuvieron vivo un saber que hoy forma parte del patrimonio cultural del Caribe nicaragüense.

La cususa, fermentada en cántaros y en memoria, es un símbolo de identidad territorial. Recordarla, escribirla y transmitirla es también una forma de resistencia cultural. En cada sorbo hay historia; en cada gota, una huella que nos recuerda quiénes somos.



Orgullo Dolphin: trayectoria y triunfos deportivos que inspiran

Redacción Huellas

La universidad comunitaria e intercultural, Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) continúa consolidándose como un referente de excelencia tanto académica como deportiva, reafirmando su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y trabajadores. Con una destacada participación en diversas disciplinas, especialmente en el fútbol y beisbol, nuestros equipos han dejado huellas en las ligas municipales y empresariales, cosechando triunfos que reflejan disciplina, talento y trabajo en equipo.

A lo largo de su trayectoria, BICU ha forjado un modelo educativo inclusivo, enraizado en el respeto por la diversidad cultural y la promoción del desarrollo humano. Esta visión también se refleja en el ámbito deportivo, donde estudiantes y trabajadores provenientes de distintas comunidades y grupos étnicos se unen para representar con orgullo a nuestra institución.

En los últimos años, los equipos representativos de béisbol y fútbol han acumulado importantes logros. En beisbol, por una parte, la novena universitaria, con destacada actuación ha logrado posicionarse como subcampeones en el cierre de temporada la Liga y Campeonato Mayor A, que tuvo lugar en el estadio Glorias Costeñas el pasado 15 de marzo, consolidándose como el equipo más competitivo y con mayor trayectoria en la historia de este torneo, aunque el título en esta ocasión fue para Pointeen con un marcador de 9 – 4. De esta manera, nuestros Dolphins demostraron una vez más su talento, esfuerzo y pasión por el juego.

Por otra parte, en la disciplina del fútbol, el 21 de abril, el equipo de los Dolphins ha alcanzado instancias finales en la liga local, obteniendo el Campeonato Municipal de Fútbol tras vencer 2-0 al equipo Camerún en una emocionante gran final dejando una impresión duradera por su espíritu competitivo y juego limpio.



Los goles fueron anotados por Rolsen Rivas y William Duncan, quienes sellaron con garra y determinación un torneo memorable.

Durante el emotivo acto de entrega de trofeo, estuvieron presentes el rector Kevin López, el Prof. Elvin Cruz, responsable del área de deportes; Saúl Arana, jugador destacado del equipo; Bianka Mejía, encargada de fútbol; y la MSc. Sandra Downs, quienes acompañaron esta significativa entrega como muestra del compromiso y la excelencia deportiva que caracteriza a nuestra comunidad universitaria.

En este particular, el Rector extendió sus felicitaciones al equipo, "Felicitó con mucho orgullo a nuestro equipo Dolphins BICU por este gran logro deportivo. Ser campeones del Campeonato Municipal de Fútbol es resultado de su esfuerzo, disciplina, compromiso y trabajo en equipo. Este trofeo no solo representa una victoria en la cancha, sino también el espíritu de excelencia que promovemos en nuestra universidad", manifestó López.

Dentro del mismo ámbito, en la Liga Empresarial de Fútbol Sala, en un partido lleno de emoción, el 15 de marzo, los Dolphins se enfrentaron al equipo de la Gasolinera en la cancha del Multiusos en el barrio Fátima de la ciudad de Bluefields, alcanzando el título de subcampeones con un marcador de 5 goles a 3, demostrando la garra y pasión por el juego de nuestro equipo.

Asimismo, en la disciplina del softball, BICU participó en el III Torneo de Softball FEPDES (Federación de Profesionales Docentes de la Educación Superior), Maestro Ricardo Espinoza Monterrey, en saludos al 46/19 del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, siempre más allá, BICU CUR BILWI el 11 de Julio 2025.

Durante el evento deportivo se contó con la participación de la vicerrectora general Nitzae Dixon Webb, el maestro Freddy Franco, secretario general de la FEPDES, maestro Eddy Silva, secretario de deportes de la FEPDES, entre otros docentes de los Sindicatos de las diferentes Universidades afiliados a la FEPDES quienes participaron en el torneo.



Los equipos participantes fueron UNAN León, ganadores del 1er lugar; UNAN Managua, sub campeones; BICU, ganadores del 3er lugar y la universidad URACCAN. Caber mencionar que el jugador José Manuel Espinoza Burgalin de la universidad BICU fue el campeón de bate del torneo.

¡Somos BICU! ¡Somos orgullo Dolphin!

Fuente: Área de Divulgación y Comunicación, BICU

La actividad deportiva tuvo como objetivos promover, la recreación sana y la buena convivencia entre los docentes de los Sindicatos afiliados a la FEPDES, consolidar los lazos de unidad, amistad y solidaridad mediante el deporte, conmemorar un aniversario más del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y resaltar la práctica deportiva del Softbol en los docentes, así como el aporte destacado a esta disciplina del profesor Ricardo Espinoza Monterrey.

Estos triunfos no solo hablan del talento deportivo, sino también del equilibrio con el que nuestros estudiantes y trabajadores logran combinar sus responsabilidades académicas e institucionales con su pasión por el deporte y la competencia. BICU reconoce que el deporte es una herramienta clave para la formación de líderes con valores, capaces de construir comunidad dentro y fuera del aula.

Es importante destacar que un factor clave en estos logros ha sido el respaldo incondicional de la comunidad universitaria. Docentes, personal administrativo, estudiantes y aficionados del fútbol en la comunidad, se han convertido en una verdadera hinchada cultural que alienta a los jugadores en cada partido. Su presencia en las gradas portando las camisetas del equipo, tambores y porras, no solo anima a nuestros deportistas, sino que también refuerza el sentido de pertenencia y unidad institucional. Este acompañamiento constante ha sido fundamental para fortalecer el ánimo de los equipos y marcar la diferencia en los momentos decisivos.

Bluefields Indian & Caribbean University felicita a cada uno de los deportistas que han representado a nuestra universidad con entrega y pasión y reiteramos nuestro compromiso de seguir impulsando el deporte como parte esencial del proyecto educativo intercultural.



INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

BICU promueve la Inteligencia Artificial en la educación universitaria

Ing. Stiven Medina Campos

Encargado de Robótica Educativa - DEI | BICU

MSc. Dexon Sambola

Director Área Específica de Informática

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), a través del Laboratorio de Robótica Educativa, dio inicio el 26 de mayo al curso “La Inteligencia Artificial como herramienta educativa de apoyo en el proceso de formación profesional universitario”, dirigido a estudiantes de todas las Áreas del Conocimiento de la universidad.

El objetivo del curso es fortalecer las competencias digitales de los estudiantes de la BICU mediante el uso de la IA como herramienta educativa de apoyo en su proceso de formación profesional. De manera más específica, busca fortalecer las competencias digitales del estudiantado mediante el uso de modelos de lenguaje GPT, promoviendo una integración crítica, ética y responsable de estas herramientas en el entorno académico.



La integración de herramientas basadas en la IA puede apoyar la formación profesional de los estudiantes universitarios al facilitar la generación, resumen y traducción de textos académicos, apoyar la resolución de problemas mediante técnicas como

el “Brainstorming” (lluvia de ideas), y fomentar el desarrollo de habilidades digitales clave para su desempeño en entornos laborales futuros.

Esta es la segunda jornada de capacitación en IA dirigida por el Laboratorio de Robótica Educativa, de la Dirección Específica de Informática. La primera se llevó a cabo en marzo con estudiantes de las carreras de Ingeniería en Sistemas de Información y Biología Marina. El éxito del primer curso impulsó la ejecución de una segunda jornada, la cual también tuvo excelentes resultados.

En esta ocasión, el curso fue integrado por estudiantes de diversas carreras del turno regular de las distintas Áreas del Conocimiento de la universidad. El Laboratorio de Robótica Educativa espera realizar una tercera jornada de capacitación en los próximos meses para continuar aportando a la formación profesional de calidad en la Sede, Centros Regionales y Extensiones de BICU.

El encuentro se desarrolló en tres días, del 26 al 28 de mayo de 2025, abarcando un total de 9 horas clase. Se contó con la valiosa participación de 11 estudiantes de diversas carreras de la modalidad regular entre ellas: Medicina, Enfermería, Inglés, Contabilidad, Ingeniería Civil e Ingeniería en Sistemas. De los 11 participantes, 2 pertenecen a la etnia creole y 9 a la etnia mestiza respectivamente.

Durante las tres sesiones, se abordaron temas clave como el funcionamiento básico de la IA, sus aplicaciones en contextos profesionales, usos prácticos en el ámbito universitario y los desafíos éticos que conlleva su implementación, las cuales fueron abordadas en cuatro unidades temáticas:



I. Introducción a la IA y los modelos GPT (teórico), II. Uso práctico de las herramientas GPT (práctico), III. Aplicaciones de la IA GPT en el mundo profesional (teórico-práctico), y IV. Ética y responsabilidad en el uso de las IA (teórico).

Esta iniciativa surge a partir de la necesidad de implementar programas de capacitación en Inteligencia Artificial dirigidos a estudiantes, con el objetivo de brindarles conocimientos y habilidades que impulsen su desarrollo tecnológico y mejoren su empleabilidad en un mundo cada vez más digitalizado y se encuentra enmarcada en el Eje 11: Investigación e Innovación y el Eje 13: Calidad Educativa de la Estrategia Nacional de Educación: “Bendiciones y Victorias” 2024 – 2026, reafirmando el compromiso de BICU con una formación académica pertinente, crítica y orientada al futuro.

El curso se desarrolló a través de una metodología activa, participativa y centrada en el aprendizaje práctico. Para su ejecución se usaron los siguientes elementos:

- Recursos tecnológicos interactivos, como la plataforma Quizziz, para presentar contenidos de forma dinámica y evaluar el aprendizaje mediante trivias.
- Ejercicios prácticos, enfocados en el uso de herramientas como ChatGPT, donde los estudiantes realizaron actividades concretas como la creación de cuentas, la redacción de prompts efectivos y la aplicación de la IA en tareas académicas.
- Espacios de reflexión, al final de cada jornada, que promovieron el pensamiento crítico respecto al uso de la IA.
- Enfoque progresivo, que inició con fundamentos teóricos y avanzó hacia la práctica y consideraciones éticas, permitiendo una comprensión integral del tema.

Los resultados de esta segunda capacitación fueron positivos. A través de la participación activa y reflexiva de los estudiantes se pudo evidenciar la adquisición de conocimientos básicos sobre IA,

el desarrollo de habilidades prácticas en el uso de herramientas como ChatGPT, y la concientización sobre el uso ético y responsable de la IA.

Al cierre del encuentro, los participantes recibieron sus certificados de participación, como reconocimiento al esfuerzo y al interés demostrado por integrar estas tecnologías emergentes en su proceso de formación.



De esta manera, el Laboratorio de Robótica Educativa reafirma su compromiso con la promoción de una educación superior de calidad, mediante iniciativas que permiten a estudiantes de todas las Áreas del Conocimiento de BICU explorar tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial, la robótica y Arduino.

Estos espacios formativos no solo fortalecen las competencias digitales, sino que también impulsan el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la creatividad, la resolución de problemas y la adaptabilidad. A través de estas acciones, se fomenta un aprendizaje integral, pertinente y orientado a la formación de profesionales que respondan a los desafíos del mundo actual y contribuyan al desarrollo sostenible de la región.



Elaboración de alimento para engorde de tilapia y aves de corral

Dr. Enoc Geremias Rivas Suazo

Responsable de Investigación, Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

MSc. Billy Ebanks

Director Centro de Investigaciones Acuáticas (CIAB)

MSc. Eduardo Siu

Director, Áreas de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

Estudiantes:

Br. Aaliah Kharyn Peralta Rodríguez

Br. Rayen Yahir Talman Gostas

Br. Naydely Yuliana Álvarez Garth

Br. Amadeling Jicell Samora

Br. Yasiri Calia Torrez Espinales

Br. Shany Shadania Sambola Downs

Del 20 al 24 de mayo se llevó a cabo una práctica de laboratorio en el centro de investigaciones acuática de BICU enmarcado dentro de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” y enfocado en los ejes Educación para la Vida, Educación Creativa e Investigación e Innovación.

La actividad se realizó con estudiantes de Biología Marina como parte de las actividades prácticas para la asignatura de Bioquímica. La misma consistió en la elaboración de alimentos para engorde de peces y aves de corral a base de materia prima accesible en la ciudad, de manera que satisfaga las necesidades biológicas de estas especies en sus diferentes etapas de crecimiento.

Estos alimentos tienen el propósito principal de estimular un crecimiento rápido y saludable, mejorar la eficiencia reproductiva y fortalecer el sistema inmunológico, reduciendo la incidencia de enfermedades en los peces y aves. Adicionalmente, la formulación de este alimento es esencial para garantizar la sustentabilidad de la acuicultura, ya que permite optimizar el uso de recursos, minimizar el desperdicio y reducir la dependencia de insumos externos, lo que a su vez protege los ecosistemas acuáticos y terrestres.

Esta propuesta fomenta el uso de recursos locales, minimiza costos y subraya la importancia de replicar esta metodología en otros sectores de la acuicultura y en diversas especies, promoviendo prácticas responsables con efectos positivos en la economía regional y en la calidad de vida de las comunidades.

El objetivo del proyecto fue elaborar alimentos para *Oreochromis niloticus* o tilapia gris y aves, a partir de ingredientes de origen local que potencien el crecimiento, la reproducción y la salud de las especies, contribuyendo a la sustentabilidad socioeconómica y ambiental de la región.



Metodología

El proceso de elaboración implica la selección de proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, los cuales, combinados en las proporciones adecuadas, aseguran una digestión óptima y un desarrollo saludable de los peces o aves. Para la preparación del alimento, se utilizaron materiales con las siguientes características:

1. Lípidos (Aceite de bacalao) 5 %
2. Harina de maíz 40%
3. Harina de pescado 50 %
4. Vitaminas y minerales 5%

Asimismo, se utilizaron residuos de pescado, para crear la harina de pescado siguiendo el proceso a continuación: Los pescados se secaron con todo y escama, para crear harina de pescado. El secado se realizó en un horno a temprano 50°C-70°C por 24 horas, luego se procedió a desmenuzar y ubicar nuevamente en el horno a 50°C por 36 horas. Una vez pasado ese tiempo, se procedió a moler hasta formar harina. Luego se pasó por un tamiz N°40, para obtener una harina fina y libre de grumos.



Se utilizó harina de pescado equivalente el 50 % del alimento considerado, conteniendo mayor proporción de proteínas. También se obtuvo minerales como calcio y fósforo de las espinas y escamas del pescado. Por otro lado, se compró harina de maíz, este equivalente al 40% del alimento, siendo este el que aporta carbohidratos mayormente. Los lípidos y vitaminas fueron comprados (emulsión de Scott).

Una vez que se mezclan bien todos los ingredientes debe quedar una consistencia blanda maleable, para posteriormente pasarlo por la maquina peletizadora y ponerse a secar en el horno a 50°C por 24 horas.

Resultados

Para finalizar el proceso, como actividad de prueba, se aplicó como alimentos complementarios a gallinas y patos, aplicando raciones de 200 gramos por día a 4 gallinas y 4 patos, por un tiempo de 7 días. Al aplicar el alimento a las aves de corral se pudo apreciar que fue aceptado por ellos, además de que posiblemente este induce a las posturas debido a que al tercer día después de alimentarse comenzaron las posturas.



BICU fortalece las capacidades de sus docentes de Ciencias Ambientales con el curso básico de uso y manejo de instrumentos de laboratorio

MSc. Billy Francis Ebanks

Director del Centro de Investigaciones Acuáticas (CIAB)

PhD. Enoc Geremias Rivas Suazo

Responsable de Investigación en Recursos Naturales

MSc. Eduardo Alexander Siu Estrada

Director de Área de Conocimiento de Ciencia y Tecnología

Ledy Alexander Aguilar Lanzas

Estudiante 5to año Biología Marina

El uso del microscopio es fundamental en disciplinas científicas como Biología, Microbiología, Química, Medicina y Ciencias Ambientales, ya que permite a estudiantes y profesores adquirir habilidades esenciales para la observación y análisis de muestras microscópicas. Asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y analíticas, fundamentales para el avance del conocimiento en diversas áreas científicas. Además, garantiza un uso eficiente y seguro del equipo, maximizando su potencial en la investigación y la educación.

En cumplimiento al Eje 15 sobre el fortalecimiento institucional de la Estrategia Nacional de Educación Bendiciones y Victorias 2024-2026, el Centro de Investigaciones Acuáticas (CIAB) de la Universidad BICU, implementó un curso especializado en el uso y manejo adecuado de microscopios, dirigido a los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Ambientales.

El curso lo impartió el maestro Billy Ebanks Mongalo, director del CIAB-BICU y Ledy Alexander Aguilar Lanzas, estudiante de 5to año Biología Marina, y contó con la participación de 7 docentes de diferentes áreas, todas mujeres (2 de la etnia creole y 5 de la etnia mestiza).

La actividad se desarrolló en la semana del 31 de marzo al 4 de abril abordando un total de 20 horas distribuidas en cinco sesiones de cuatro horas, las cuales fueron divididas en diez horas teóricas y

diez horas prácticas para garantizar el aprendizaje y desarrollo efectivos de las habilidades de los participantes en el uso y manejo de los instrumentos.

Este curso es una actividad práctica diseñada para capacitar a estudiantes, docentes y profesionales en el correcto funcionamiento, mantenimiento y aplicación del microscopio en diversas áreas de estudio. A través de este, los participantes desarrollan habilidades técnicas y metodológicas esenciales para la observación, interpretación y registro de estructuras microscópicas con precisión y rigor científico.



Entre los temas impartidos y las actividades programadas para este curso se encuentran: 1- Introducción al microscopio 2- Uso básico del microscopio óptico 3- Técnicas de observación y medición 4- Microscopía estereoscópica y aplicaciones 5- Mantenimiento y buenas prácticas y 6- Evaluación y proyecto final.

El objetivo principal del curso es capacitar a los participantes en el manejo adecuado de los microscopios, desarrollando habilidades técnicas y analíticas esenciales para la observación, identificación e interpretación de muestras microscópicas. Además, se enfocó en garantizar el uso seguro y eficiente del equipo en las distintas disciplinas científicas.



Las actividades y estrategias implementadas son diseñadas con el fin de lograr los siguientes objetivos específicos:

1. Comprender la importancia del microscopio en el análisis de estructuras microscópicas
2. Familiarizarse con las partes y el funcionamiento del microscopio óptico y otros tipos de microscopios
3. Aprender técnicas adecuadas para la preparación y observación de muestras

4. Desarrollar habilidades para el ajuste de enfoque, iluminación y contraste para obtener imágenes nítidas
5. Aplicar buenas prácticas en el uso y mantenimiento del microscopio para prolongar su vida útil
6. Desarrollar la capacidad de identificar estructuras celulares, microorganismos y otros elementos microscópicos, interpretando correctamente los resultados obtenidos
7. Desarrollar habilidades analíticas para evaluar y reportar las observaciones microscópicas de manera precisa y coherente

Dentro de los principales materiales utilizados están los siguientes:

1. Microscopios ópticos (monocular, binocular o estereoscópico, según disponibilidad)
2. Lentes de repuesto (objetivos y oculares, en caso de ser necesario)
3. Portaobjetos y cubreobjetos (de vidrio o plástico, según el tipo de muestra)
4. Pinzas y bisturí (para manipulación de muestras)
5. Pipetas Pasteur o goteros (para líquidos y muestras húmedas)
6. Colorantes biológicos (azul de metileno, lugol, safranina, eosina, etc.)
7. Papel absorbente o papel de filtro (para limpieza y secado de portaobjetos)
8. Aceite de inmersión (si se utilizan objetivos de 100X)
9. Agua destilada (para limpieza y preparación de muestras)
10. Muestras preparadas (tejidos, células vegetales, microorganismos, etc.)
11. Muestras frescas (agua de charca, tejido de cebolla, células de la mucosa oral, etc.)
12. Tinciones y reactivos específicos (según los análisis que se realicen)
13. Alcohol isopropílico o etanol al 70% (para desinfección del equipo)
14. Guantes de látex o nitrilo (para manipulación segura de muestras)
15. Batas de laboratorio (para evitar contaminación)



Durante el curso, las participantes no solo tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos teóricos, sino que las aplicaron en la práctica mediante la manipulación de los instrumentos de laboratorio, en este caso, el microscopio óptico, estereoscópico y electrónico, logrando, por ende, diferenciar entre microscopía óptica y estereoscópica, identificar las partes del microscopio, ajustar los instrumentos, preparar muestras y montarlos al portaobjetos, además de aplicar técnicas de contraste.

Conjuntamente, las participantes pudieron observar organismos en muestras naturales al igual que células y microorganismos en fresco y teñidos. Asimismo, lograron medir estructuras con el micrómetro ocular. Por otra parte, desarrollaron habilidades prácticas en el buen mantenimiento de los instrumentos, la identificación de problemas comunes y sus posibles soluciones, como también las normas de seguridad en el uso de microscopios.

Adicionalmente, lograron realizar una evaluación práctica del manejo y observación de muestras, la elaboración de un informe con dibujos y descripciones de observaciones, y pudieron reflexionar sobre la importancia de la microscopía en la investigación. Finalmente, las protagonistas del curso demostraron su aprendizaje mediante la presentación de informes, una discusión grupal y una evaluación individual sobre el uso del microscopio.

Con esta iniciativa, la Universidad BICU busca fortalecer las capacidades de los docentes, no solo para el mejoramiento de competencias técnicas, sino también para brindar herramientas prácticas que podrán aplicar tanto en sus investigaciones como en su labor educativa, mejorando así la calidad de la enseñanza y la investigación científica en el campo de las ciencias ambientales.



LA DISERTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Bendiciones y Victorias: un llamado a la sanación holística en la Costa Caribe (Discurso de graduación)

Dr. Ismael Quesada Berrios

Director del Área del Conocimiento Ciencias de la Salud y Servicios Sociales

Es un honor y un privilegio celebrar este hito trascendental en la vida de nuestros nuevos médicos internos de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Hoy, celebramos no solo una graduación, sino la culminación de años de esfuerzo, dedicación y sacrificio. ¡Felicidades a cada uno de ustedes! Que estas victorias sean solo el comienzo de una vida llena de bendiciones.

Lleno de emoción, me siento obligado hacer una reflexión que contextualice la situación actual, que resalta la importancia de este acto, confirmando que estamos en el camino correcto, el señalado por los próceres de la patria.



El mundo actual sigue lleno de desigualdades socioeconómicas, con cambios en los estilos de vida

y alimentación malsana, donde la contaminación ambiental gana terreno cada día generando un cambio climático que nos coloca al borde de la extinción como especie.

Todo esto ha generado debilidades en los sistemas de salud, sobre todo en los países más pobres; y sumado a esto, el tambaleante orden económico unipolar del mundo sigue siendo estimulado por las potencias imperialista que no pierden tiempo para saquear las riquezas de los países más vulnerables.

Cuando se dio a conocer el Informe Brundtland de 1987, "Nuestro Futuro Común", se definió el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Siendo el punto de partida para que, en el 2012, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible impulsara la idea de establecer un conjunto de objetivos de desarrollo sostenible.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por los 193 Estados miembros de la ONU en septiembre de 2015, como parte de la Agenda 2030. En estos ODS se ofrece un marco para

expresar tanto la interculturalidad como el amor patrio, reconociendo que ambos son esenciales para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

En la Constitución Política de Nicaragua y en su marco legal, se encuentran diversas expresiones de interculturalidad, identidad nacional y orgullo patrio, elementos que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional promueve y protege.



En los 17 años de existencia de nuestra Escuela de Medicina, cada graduación representa una victoria para los pueblos de la Costa Caribe. Cada nuevo médico es un faro de esperanza, un agente de cambio, un sanador para nuestra comunidad. Y cada nuevo profesional, es una bendición para nuestra región.

En este sentido, es fundamental reconocer que las carreras del área de la salud son pilares esenciales para el desarrollo de cualquier universidad, región y país. La formación de profesionales de la salud no solo mejora la calidad de vida de la población, sino que también impulsa el progreso social y económico.

Una universidad con una fuerte área del conocimiento en ciencias de la salud y servicios sociales se convierte en un centro de investigación, innovación y servicio a la comunidad, generando talento y recursos que benefician a toda la región.

Por consiguiente, la presencia de recursos humanos con la formación adecuada garantiza el acceso a servicios de salud de calidad, lo que a su vez fortalece el capital humano y promueve un desarrollo sostenible.

Dentro de este marco, la nueva estrategia nacional de educación de Nicaragua nos invita a reflexionar

sobre el papel fundamental de la educación en la transformación de nuestra sociedad. Como médicos, ustedes son piezas clave en la construcción de un futuro más saludable y equitativo para todos.

Esta estrategia busca formar profesionales integrales, con un profundo sentido de responsabilidad social, capaces de responder a las necesidades de nuestro país, y ustedes, como graduandos de medicina, cumplen con este objetivo. Nuestra Costa Caribe es un mosaico de culturas, tradiciones y necesidades únicas. Ser médico aquí significa mucho más que tratar enfermedades; significa comprender el contexto social, cultural y ambiental de nuestros pacientes.

La medicina holística, que considera al ser humano en su totalidad, es esencial para abordar los desafíos de salud de nuestra región. Es por esto que los invito a practicar una medicina que cure el cuerpo, la mente y el espíritu. Que sus manos sean instrumentos de sanación y bendiciones.

Como médicos egresados de la BICU, ustedes son embajadores de la identidad nacional y la rica herencia cultural. Lleven con orgullo su origen costeño, su amor por esta tierra y su compromiso con el bienestar de este querido pueblo.



Practiquen la interculturalidad, respetando y valorando las diversas cosmovisiones y prácticas de salud de nuestras comunidades. Sean médicos que construyan puentes entre la medicina moderna y el conocimiento ancestral. Que sus acciones sean victorias para la interculturalidad.

La medicina es una profesión de servicio, de entrega, de amor al prójimo. Cultiven la empatía, la compasión, la humildad y la integridad. Sean médicos que inspiren confianza, que brinden esperanza, que sanen con el corazón.

Los principios de escolapios, que nos inspiran en nuestra labor educativa, nos recuerdan la importancia de la piedad y las letras. Sean médicos que combinen la excelencia científica con la calidez humana. Vivan enamorados de su profesión, porque solo el amor puede sostenernos en los momentos difíciles; solo el amor puede darnos la fuerza para seguir adelante. Que el amor sea su mayor bendición.

En este contexto global de desafíos y oportunidades, su labor como médicos es aún más crucial. Ustedes son agentes de cambio que pueden transformar la realidad de nuestra Costa Caribe, construyendo un futuro más justo y equitativo.

Su compromiso con la salud holística y la interculturalidad es un acto de resistencia frente a las políticas hegemónicas que buscan imponer un modelo de desarrollo uniforme. Su práctica médica es un ejemplo de cómo podemos construir un mundo multipolar, donde se respeten la diversidad y la autodeterminación de cada nación.

Recuerden que su trabajo no solo tiene un impacto local, sino también global. Al servir a nuestras comunidades, ustedes contribuyen a la construcción de un mundo más justo y solidario, donde la salud y el bienestar sean derechos fundamentales para todos.

Los que hemos tenido el privilegio de acompañar la formación médica en Nicaragua por más de 40 años debemos sentirnos realizados, al verlos como una expresión genuina de esplendor humano. Ustedes están demostrando un compromiso inquebrantable, una calidad y calidez humanas excepcionales, una alegría e identidad étnica que enorgullecen, un espíritu

de servicio inigualable, un protagonismo y liderazgo transformador, una herencia sandinista que inspira, y están preparados para la práctica con una visión amplia gracias a la diversidad y riqueza cultural de la región.

El sistema de salud de Nicaragua es un ejemplo a seguir para el mundo. Su sistema centrado en el individuo, la familia y la comunidad ha garantizado lo que se ha planteado en el objetivo número 3 del desarrollo sostenible: la promoción de la prevención, el diagnóstico temprano y el acceso equitativo a la atención médica, garantizando salud y bienestar para todos en la Costa Caribe.

La práctica médica alineada con el Modelo de Salud Familiar y Comunitario lleva la atención integral a cada hogar de nuestra región. Al servir a las comunidades, ustedes son agentes claves en la implementación del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, construyendo un futuro más justo y próspero. Su compromiso con la interculturalidad fortalece el tejido social de la Costa Caribe, promoviendo el respeto y la valoración de nuestra diversidad cultural.

El ODS 4: Educación de Calidad: tiene una alta expresión en esta graduación de nuevos médicos de la BICU. Con esta graduación de estudiantes de medicina que pasa a una nueva etapa de formación profesional están concretando la voluntad del pueblo presidente promoviendo un modelo que se basa en valores cristianos, socialistas y solidarios, que se consideran parte integral de la identidad nicaragüense. Este modelo fomenta la unidad nacional y el sentido de pertenencia a una comunidad que se preocupa por el bienestar de todos.

Los invito a ser agentes de cambio, a ser líderes en sus comunidades, a ser médicos que transformen la realidad de nuestra Costa Caribe. Lleven consigo las bendiciones de su formación y las victorias de su esfuerzo. Que su camino esté lleno de éxitos, de satisfacciones, de amor y de servicio. Que cada paciente que atiendan sea una oportunidad para demostrar su compromiso con la salud y el bienestar de nuestro pueblo.

BICU y la Costa Caribe confían en ustedes. ¡Adelante, médicos! ¡El futuro está en sus manos! Que Dios los bendiga, y que sus vidas estén llenas de victorias.

Bluefields, 20 de marzo, 2025



Restitución de los derechos de los pueblos de la Costa Caribe Nicaragüense (Discurso graduación, Pear Lagoon)

Melissa Moses Desouza

Alcaldesa de Laguna de Perlas

“Si queremos entender bien nuestro presente, tenemos que conocer algo de nuestra historia”

Muy buenas tardes autoridades que presiden esta graduación, estimados graduandos de la II Graduación BICU, recinto Pear Lagoon, Medios de comunicación y apreciado público Presente.

En nombre del Gobierno Municipal de Laguna de Perlas, quiero extender felicitaciones especiales a todas y todos los graduandos de las diferentes carreras, que son ahora profesionales que van a fortalecer el crecimiento económico, social y cultural de nuestro Municipio, nuestra Región y por ende nuestra Nicaragua.

“Identidad Nacional, Interculturalidad y Orgullo Patrio” es el lema de esta graduación 2025. Voy a referirme a estos temas de manera general, ya que son bastante amplios, pero de conocimiento necesario en nuestra Costa Caribe, cuya población es multiétnica, multilingüe y pluricultural. Muestra de ello es que, entre los 24 graduandos la tarde de hoy, están representados las 4 etnias que habitan en este municipio: Garífunas, Miskitus, Creoles y Mestizos, quiénes han transcurrido toda su carrera en un ambiente pedagógico intercultural.



Para comprender mejor el contexto actual de la Costa Caribe, es necesario entender los hechos históricos, especialmente aquellos que se relacionan con la identidad cultural de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos.

La Costa Caribe de Nicaragua es diferente al resto del país en su geografía, el clima, la historia, la cultura y la gastronomía. Para nosotros, los caribeños, esta diversidad es una de nuestras mayores riquezas.

Antes de la Colonización Europea, habitaban en la Costa Caribe 8 Pueblos Originarios distribuidos de la siguiente manera: los Ramas habitaban en la frontera sur; los Ulwas, quienes fueron los primeros en llegar, vivían en las cabeceras de los grandes ríos; los Kukras se establecieron en la zona de Laguna de Perlas, Corn Island y Bluefields; los Prinzus en la zona de Prinzapolka; los Tawira, que son los que conocemos como los Miskito, se asentaron en la zona norte de la costa Caribe y finalmente, los Panamahka, Twahka, y Yuskus en la zona del río Coco.

La Costa Caribe fue colonizada por ingleses, franceses y holandeses. Estos establecieron una estrategia de alianza con los pueblos Miskitus, llegando a crear una monarquía protegida por los británicos, que llegó a su fin con la anexión forzada de la Mosquitia al resto de Nicaragua. Esta incorporación no incluyó a la población, solo el territorio y los recursos, mostrando desprecio por las culturas indígenas y afrodescendientes, estableciéndose así dos sistemas de culturas: una superior y otra inferior

En ese tiempo, en muchos países del mundo, ser indígena era considerado un “pecado”. En Estados Unidos, uno de sus generales más importantes, el general Philip Henry Sheridan, se hizo famoso porque su frase principal fue “No hay indio bueno; el único indio bueno es el indio muerto”. Esto lo pueden verificar leyendo sobre el general Henry en cualquier lado; esa frase los hizo famosos.

A raíz de esto, el desprecio con que los ricos empezaron a maltratar a los indígenas despertó un

sentimiento de lucha por la soberanía, la dignidad e identidad cultural y luego surgieron líderes como Sandino que decía: “Soy nicaragüense y me siento orgulloso de que en mis venas circule, más que cualquiera, la sangre india americana que por atavismo encierra el misterio de ser patriota leal y sincero”.

Este pensamiento fue retomado por los fundadores del FSLN que, respaldado por el pueblo, logró ponerle fin a la dictadura Somocista, mediante la revolución popular sandinista.

Hoy día, uno de los mayores logros de la Costa Caribe con la Revolución Sandinista, es la restitución de derechos de los pueblos mediante su reconocimiento en la Constitución Política. Por primera vez se menciona que nicaragua es un país multiétnico, plurilingüe y Multicultural.

Nicaragua empezó a llamar la atención de otros pueblos indígenas y afrodescendientes en el mundo. Este proceso fue avanzando hasta que logramos en 1987 aprobar la Ley de Autonomía, que es el reconocimiento de los derechos históricos de los pueblos de la Costa Caribe Nicaragüense.

Así también se logró la creación de los gobiernos comunales y territoriales, la creación del Subsistema de Educación Autonomo Regional, el Modelo de Salud, el Modelo de Administración de Justicia, sin olvidar las universidades comunitarias e interculturales, las cuales brindan una educación gratuita y de calidad, accesible para todos y todas, tanto en el campo como en la ciudad, sin exclusión de ningún tipo. Todas estas son muestras de las acciones en pro de la consolidación de la verdadera identidad nacional.

Sin duda, el propósito de nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional es lograr la restitución de derechos a los pueblos del caribe en términos integrales. Por esta razón, hemos definido una Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe con programas y metas claras para restituir el derecho a mejorar las condiciones de vida.

Entre las acciones palpables están la construcción de carreteras y caminos rurales, el mejoramiento de la conectividad y toda la infraestructura, el incremento de la producción y la productividad en el campo y en la ciudad, la garantización de cobertura de los servicios básicos y la promoción de la convivencia armoniosa y la paz. Con esto se afirma que en Nicaragua no hay culturas superiores

ni inferiores, solo hay culturas diferentes y todas se complementan y enriquecen a nuestra gran nación. Esta es la razón por la que, en la Costa Caribe, actualmente estamos trabajando para avanzar todos juntos en interculturalidad, que es “unidad en la diversidad”. Esto significa que yo, como negra, puedo participar en pie de igualdad con el Miskitu o con el Mestizo en la construcción de la Costa Caribe de nuestros sueños. Pero que yo no tengo que dejar de ser lo que yo soy para poder participar en pie de igualdad.



Yo no tengo que dejar de ser negra; no tengo que dejar mis bailes; no tengo que dejar mi afro. Yo puedo participar y preservar mi identidad y no sólo preservarla, sino que se trata de crear condiciones para que cada uno se pueda sentir orgulloso de su identidad: que el Miskitu se sienta orgulloso de ser Miskitu, que el Garífuna se sienta orgulloso de ser Garífuna, que el Ulwa o el Mayagna o el Rama se sienta orgulloso de ser quien es. De eso es lo que estamos hablando cuando definimos nuestra autonomía.

Hoy nos sentimos felices, no solo por los graduandos y sus familias, sino también por la Costa Caribe y toda Nicaragua. Muchos de estos graduandos no provienen de familias adineradas, sino de hogares humildes donde el esfuerzo y la perseverancia han sido la clave del éxito. Celebramos la diversidad étnica de los nuevos profesionales.

Pido un fuerte aplauso para los graduandos de la etnia garífuna, para los graduandos de la etnia mestiza, para los graduandos de la etnia miskita y para los graduandos de la etnia creole. Todos debemos sentirnos orgullosos y orgullosas de nuestra identidad cultural.

Muchas Gracias.
13 de mayo, 2025.



La interculturalidad como eje transversal en la universidad comunitaria e intercultural

MSc. Rodney Sambola

Ponencia espacio de diálogo XXXIV aniversario de BICU

Las universidades BICU y URACCAN son las dos únicas universidades comunitarias e interculturales en todo el mundo. Existen algunas universidades que se caracterizan por ser interculturales y otras que son comunitarias, pero no existe otra que presente las dos variables a la vez, como es el caso de las dos universidades de la Costa Caribe Nicaraguense.

BICU nace del pueblo, por el pueblo y para servir al pueblo y cada uno de nosotros juega un papel importante en el rescate y promoción de nuestra cultura e historia caribeña, lo cual solo puede ser logrado tomando en cuenta los saberes y prácticas ancestrales de los pueblos, sin obviar la conservación de los recursos naturales.

El origen de la interculturalidad

La interculturalidad se refiere a la interacción entre diferentes culturas, donde cada una aporta su perspectiva y valor sin que ninguna domine sobre otra.

Es un proceso de diálogo y respeto mutuo que busca construir una sociedad más inclusiva y rica en diversidad. Este solo es uno de los conceptos que existen.

Nosotros, sin embargo, adoptamos un concepto en particular. Se trata de respetar la diversidad cultural y contribuir en la disminución de la discriminación entre los pueblos originarios y mestizos. Se trata de la convivencia entre pueblos, el respeto, las buenas prácticas ancestrales, los saberes y los sentires. Y se trata también de esa convivencia entre los grupos étnicos, lo cual se ha venido implementando desde la fundación de nuestra universidad.

Referente a los orígenes de la interculturalidad, Krainer (2010) nos dice que:

La interculturalidad surge para responder a la diversidad étnica, social y lingüística de una sociedad, pero también como una “expresión de la tensión étnica y de las relaciones conflictivas entre los grupos, derivadas de los procesos históricos de subordinación social”.



¿Qué significa la interculturalidad?

La interculturalidad significa convivencia. Todos somos iguales sin distinción de etnia, color, estatura, etc.; pero también se concierne con la religión. Muchos tienen conceptos diferentes, pero hay un denominador común, que existe un Dios. Esto nos trae más cerca a poder entendernos mucho más y llevarnos mejor. En las familias numerosas, por ejemplo, existen muchas diferencias entre los hermanos, pero se tienen que respetar entre sí porque cada uno tiene su propia forma de ser, aunque no nos guste su actitud. Cada quien decide como quiere vivir.

También se refiere a la interacción y relación entre diferentes culturas, buscando el respeto mutuo, la comprensión y la colaboración en un ambiente de igualdad, donde cada una aporta su perspectiva y valor sin que ninguna domine sobre otra. Es un proceso de diálogo y respeto mutuo que busca construir una sociedad más inclusiva y rica en diversidad. No se trata solo de la coexistencia, sino de un intercambio activo donde las culturas se enriquecen mutuamente.

Importancia de la interculturalidad

La interculturalidad ofrece una oportunidad única para expandir nuestro horizonte cultural. Al interactuar con personas de diferentes trasfondos, ampliamos nuestra perspectiva y adquirimos un conocimiento más profundo de las diversas tradiciones, valores y costumbres que conforman nuestro mundo. Esto es importante, ya que cada uno de nosotros tenemos iguales derechos y oportunidades en el ámbito social, político, económico, cultural, histórico y ambiental y de igual manera, tenemos la responsabilidad de contribuir en la conservación de cada uno de estos componentes.

- **Amplía perspectivas:** Al interactuar con diversas culturas, aprendemos nuevas formas de ver el mundo y enriquecemos nuestros conocimientos.
- **Fomenta la empatía:** Comprender las diferencias culturales nos ayuda a valorar otras perspectivas y a construir relaciones más sólidas.
- **Promueve la inclusión:** Celebra la diversidad y crea

sociedades más justas y equitativas.

- **Estimula la innovación:** El intercambio de ideas y tradiciones genera nuevas formas de pensar y resolver problemas.
- **Fortalece la cohesión social:** La interculturalidad construye puentes entre diferentes grupos y reduce conflictos.



El objetivo de la interculturalidad es el aumento de la capacidad de comunicación entre personas de diversas culturas. La creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas. El incremento de la interacción social entre personas y grupos culturalmente distintos. Por otro lado, la interculturalidad, en la práctica, se manifiesta a través del currículo. Todos los principios, valores y conceptos de multiculturalidad, interculturalidad, equidad de género, tolerancia y convivencia deben incluirse dentro del marco jurídico. Es importante conocer los conceptos, pero lo más importante es la práctica y eso lo demostraremos en el aula de clase, en el entorno educativo y en la sociedad, respetando también a la madre naturaleza. En ese sentido, debemos cuidar todos los recursos de la universidad porque es nuestro. Todo eso es parte del proceso.



Educación comunitaria

Una universidad comunitaria e intercultural es una institución de educación superior que se basa en la idea de que la educación debe ser relevante para las necesidades y contextos de las comunidades locales, especialmente de los pueblos originarios, afrodescendientes, mestizo y las comunidades étnicas. Esta universidad se centra en la construcción de conocimientos a través de la interacción entre la academia y las comunidades, promoviendo la interculturalidad y el respeto por la diversidad cultural (Bluefields Indian & Caribbean University [BICU], 2023). También, se refiere a un enfoque educativo que involucra activamente a la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de programas educativos. Su objetivo es fortalecer la participación de la comunidad en la educación y promover el bienestar de todos sus miembros.

Según Acevedo (2010), “La interculturalidad es un ejemplo de educación comunitaria. En ella se establecen asociaciones entre escuela, familia y organizaciones comunitarias, entre otros. Cada uno de nosotros jugamos un papel muy importante dentro de la educación comunitaria para una educación inclusiva. Un ejemplo de inclusividad es la construcción de rampas para personas con sillas de ruedas. Cada uno de nosotros tenemos derecho a todos los mismos beneficios.

En este contexto, la universidad BICU, desde su marco legal, social, económico y cultural, define entre sus principios y valores: el respeto entre grupos o pueblos étnicos, la excelencia académica, la calidad de la educación, la equidad de género, así como la equidad como grupo e individuo. Todo esto enmarcado en un solo modelo, ser una universidad comunitaria en intercultural.

En base a esto, uno de los principios básicos de BICU es integrar la interculturalidad dentro del currículo. Debe estar transversalizado en todas las áreas, donde los docentes deben buscar estrategias para su implementación en el aula de clase, tomando en cuenta los saberes de los diferentes estudiantes de los distintos pueblos que conforman nuestra región.



La universidad comunitaria intercultural es diferente en varios aspectos. En el pacífico nicaragüense, por ejemplo, hay muchos estudiantes de las diferentes etnias estudiando en las distintas universidades, pero hay algo que nos distingue; aunque existen estudiantes de los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos costeños, el lenguaje oficial para desarrollar las clases, realizar exposiciones y ponencias, etc. es el español; mientras que en BICU, los estudiantes tienen la elección de utilizar su idioma natal. Hoy día, se han desarrollado defensas en lenguas autóctonas: miskito y creole, además del castellano, porque es un derecho que nos brinda la constitución política.

Otra de las particularidades de nuestra universidad es la inclusión, no solo de estudiantes y docentes, sino de padres de familia y las autoridades gubernamentales en la transformación curricular. Este cambio está alineado a la nueva Estrategia Nacional de Educación: “Bendiciones y Victorias” 2024- 2026. Se puede decir entonces que nosotros somos anfitriones de la interculturalidad; hemos hecho bastante, pero aún hay más por hacer.

¿Cómo podemos fortalecer la interculturalidad?

Para fortalecer la educación comunitaria e intercultural es necesario, en primer lugar, la aplicación de estrategias interculturales en el aula. Esto implica implementar métodos de aprendizaje que reconocen, valoran y



responden a la diversidad cultural de los estudiantes. Se trata de crear un ambiente inclusivo donde se promueva el respeto, la comprensión y el diálogo entre diferentes culturas, fomentando la participación activa de todos los estudiantes y previniendo la discriminación.

Además de esto, debemos enfocarnos un poco más en la tolerancia. No estamos obligados a aceptar, pero sí debemos respetar y tolerar. Aunque no estemos de acuerdo con alguien, debemos respetar sus costumbres, tradiciones, lenguas y estilo de vida. Existen personas que dicen no poder tolerar a otros, pero es una práctica que debemos aprender e implementar para el buen vivir. Esa es la verdadera interculturalidad.

Y así, cada individuo debe respetar la idiosincrasia y conceptos, ya sean políticos, económicas, sociales o históricos de las demás personas. La tolerancia es muy importante porque contribuye a promover la convivencia de los pueblos. Y no solamente se aplica en el ambiente educativo, sino que en el entorno social; en cualquier parte donde vayamos, debemos poner en práctica estos principios.

Todos nosotros hacemos la universidad. Asimismo, al salir a la sociedad llevamos con nosotros el legado de BICU. Nosotros preparamos profesionales con conocimientos comunitarios e interculturales y debemos tomar en cuenta todos estos principios a donde vayamos a laborar porque estamos formando profesionales para la vida.

Referencias

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2012). Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y Alto Wangki, Bocay: Para el Buen Vivir y el Bien común 2012-2016. https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/costacaribe/pdf/edcc_2012_2016.pdf

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades: Bendiciones y Victorias 2024-2026. https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacionnacional/Estrategia_Nacional_de_Educaci%C3%B3n22-07-24_compressed.pdf

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2013). Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/planesanteriores/02_PNDH_2012-2016\(27sept13\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/planesanteriores/02_PNDH_2012-2016(27sept13).pdf)



La interculturalidad vista desde la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” y su importancia en un contexto multilingüe y pluricultural

MSc. Gladys Romero

Ponencia espacio de diálogo, XXXIV aniversario de BICU

Hoy día, al utilizar el internet o la inteligencia artificial para consultar la definición de interculturalidad, los resultados serán una serie de conceptos desde las vivencias o experiencias de sociólogos y politólogos. Uno de los conceptos de interculturalidad lo define como “un proceso constante y permanente donde somos diferentes, pero tenemos objetivos comunes”. Otra definición lo describe como “crear relaciones sensatas de convivencia sobre la base del respeto y el aprovechamiento de la diversidad”. Un tercer concepto lo define como “una educación para todos y todas, para la sociedad en su conjunto, sin discriminación”.



Esta misma es una realidad en la Costa Caribe Nicaraguense. Somos diferentes, pero a la vez, somos iguales. Desde el momento que nacemos, somos diferentes en nuestra condición de persona, nuestros pensamientos; pero pertenecemos a una misma cultura. Tenemos nuestra propia lengua, tradiciones y forma de vida aquí y en el resto del mundo. El hecho de ser diverso ya es una riqueza. Ya es un recurso determinante para crecer y para ser.

Sin embargo, es importante hacernos una pregunta: ¿De dónde viene la interculturalidad? Y en el caso de

Nicaragua, ¿Qué procesos se han atravesado para resultar en una Estrategia Nacional que incluye la educación intercultural como un eje transversal? Es preciso enfatizar que un eje transversal debe estar integrado en todas las áreas del currículo: en Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, etc.; asimismo en la vida cotidiana.

La constitución política es el instrumento que nos da oportunidad de ser, de acuerdo a las realidades sociales. Hasta antes de 1987, la constitución política de Nicaragua no nos reconocía como interculturales, multilingües, multiculturales; además solo reconocía el español como idioma oficial de Nicaragua. En este contexto, para entender el proceso que llevó a la

creación de la nueva Estrategia Nacional, debemos retroceder aún más en el tiempo, al 19 de julio de 1979. En esa fecha hubo un cambio político, económico, social y cultural en Nicaragua con el triunfo de la Revolución y la primera gran hazaña del gobierno de Unidad Nacional y Reconciliación fue la alfabetización.

Inmediatamente después del Triunfo de la Revolución Popular Sandinista, del 23 de marzo al 23 de agosto de 1980, se dio la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización en español porque “el pueblo no sabe leer; el pueblo nicaragüense no sabe escribir”. Asimismo, el 23 de septiembre de ese mismo año, inicia la alfabetización en lenguas. Se empezó a reconocer los derechos de los pueblos de la Costa Caribe, porque aquí también había personas que no leían ni escribían, aún en su propia lengua. Ese fue el primer paso.

En años posteriores, Nicaragua atravesó un proceso de guerra fuerte. Esta fue una situación muy difícil para el país hasta 1987, cuando se dio un consenso de diálogo



y se aprobó la Ley 28, Ley de la Autonomía, reformando así la Constitución Política. Esto no sólo instauró esta ley, sino que también sirvió para definir a la población Nicaraguense. Por primera vez en la Constitución Política se escribe que Nicaragua es un país multiétnico y que las lenguas de los pueblos afrodescendientes y los pueblos indígenas son lenguas oficiales en su territorio. Fuimos reconocidos legalmente.

En base a esto, se fueron dando otros pasos alrededor de la educación en la Costa Caribe con la aprobación de la Ley de Lenguas, Ley 261, resultando en un sistema educativo que responde a la realidad de la Costa Caribe llamado Sistema Educativo Autnómico Regional (SEAR), que promueve la educación intercultural bilingüe.

¿Y qué se hizo con ello? Se creó un currículo completo en todas las modalidades: educación inicial, primaria y formación docente o Escuelas Normales. Se establecen las escuelas donde su lengua materna, por ejemplo, el miskito, se enseña como primera lengua. Con esto, el título del maestro normalista es ahora Maestro de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Otro aspecto significativo en el proceso fue la creación de una Comisión Nacional de educación Intercultural Bilingüe. En el año 1990, se establece el primer Gobierno Regional. Además, se conforman comisiones, entre las que se encuentra la Comisión de Educación Intercultural, y la secretaría en la Costa Caribe. Estas son instancias claves para promover la educación intercultural bilingüe en las regiones autónomas del Caribe nicaraguense.

En este contexto, para entender los retos que tiene BICU, debemos conocer los procesos que nos han traído hasta aquí.

Es importante tener en cuenta que, en el año 1991, gracias a la visión de los fundadores de esta universidad, a quienes se les tildó de “locos” en ese entonces, ahora tenemos una universidad intercultural bilingüe. Ellos viendo todo el progreso alcanzado con la educación en la Costa, así como la necesidad de ofrecer a los jóvenes la oportunidad de realizar sus estudios superiores dentro de nuestra región, sin necesidad de incurrir en gastos cuantiosos y alejarse de sus hogares, decidieron que era el momento de ofrecer educación terciaria en la Costa Caribe, y así nace nuestra universidad.

La situación de la educación era tan crítica en Nicaragua en la década de los 80’s que no había suficientes maestros de primaria graduados. Fue entonces que se montó de manera inmediata un proyecto rápido en donde se graduaron los primeros 55 maestros con licenciatura.

Después de creado un marco legal, nos planteamos la pregunta: ¿Cómo hacer realidad esa teoría? En este sentido, se ha venido haciendo transformaciones curriculares. Hoy existen políticas educativas que dictan las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzar un objetivo, en este caso, las políticas educativas sociales.



Estos son espacios que antes estaban cerrados, pero ahora se ha creado una estrategia de educación para la cual se realizó una consulta nacional en la que participamos las universidades para la construcción de los ejes que puedan garantizar una educación de calidad comprometida con la vida. Pero para ello, tenemos que empoderarnos del concepto y hacer nuestra la interculturalidad. A partir de esto surge la Estrategia Nacional de Educación con 16 ejes transversales, de los cuales sobresalen, de manera especial, los ejes número 13 y 14 relacionados a la educación especial y la educación intercultural en todas las modalidades. El eje 13 establece que “la calidad educativa es la complementariedad de condiciones humanas y materiales para asegurar los aprendizajes con pertinencia y relevancia al desarrollo social productivo de nuestro país desde el derecho a la educación pública y gratuita en todos los niveles y en todas las modalidades”.

En el inciso 5 establece: “Fortaleceremos la educación intercultural bilingüe en la Costa Caribe en todos los niveles y todas las modalidades”. Esta educación es incluyente sin distinción de edad y promueve el aprendizaje en las lenguas autóctonas. El estudiante ahora puede optar por realizar sus defensas y trabajos monográficos en su lengua materna.

El inciso 60 lee: “Promoveremos procesos permanentes para el aseguramiento de la calidad de la gestión académica administrativa en la universidad”. Es necesario empoderarse de la diversidad cultural, que nos vuelve ricos en experiencias culturales, tomando en cuenta los saberes ancestrales que merecen ser administrados mediante un diálogo horizontal.

Por otro lado, desde la fundación de la universidad BICU, hace 34 años, dentro de su misión y visión estipula ser una institución multiétnica, multilingüe e intercultural. Sin embargo, esa estrategia educativa solo puede ser realidad con la participación de cada uno de nosotros en el diálogo efectivo de forma individual como colectiva.

Esa revolución educativa sigue siendo un desafío en Nicaragua. El apropiarnos de la interculturalidad es nuestra responsabilidad. Debemos aceptar que somos

interculturales; disfrutar de nuestra cultura, sus bailes, comidas, bebidas, tradiciones, creencias y formas de vida. Así también, debemos respetar las lenguas, vivencias, ideologías y costumbres de otras comunidades.

“Aquí nos ilumina un sol que no declina y es el sol que alumbró las nuevas victorias”.

- Rubén Darío



SEMBLANZAS E HISTORIAS QUE INSPIRAN

Maestra Marcia Cordero: vocación que trasciende tiempos

Redacción Huellas

Nacida el 9 de marzo de 1937 en la ciudad caribeña de Bluefields, Marcia Moryna Cordero Cabrera ha sido, a lo largo de las décadas, mucho más que una educadora: ha sido un faro de sabiduría, vocación y entrega para generaciones enteras. Su vida ha estado marcada por un compromiso inquebrantable con la enseñanza y el desarrollo de su comunidad, sembrando con paciencia y amor las semillas del conocimiento en cada uno de sus estudiantes. Esta semblanza es un tributo a su legado, a su incansable labor y a la huella imborrable que ha dejado en quienes han tenido el privilegio de aprender bajo su guía.

Hija, esposa, madre y maestra de generaciones, a sus 88 años, la maestra Marcia con la personalidad vibrante que la caracteriza y una sonrisa pintada en su rostro, nos relata anécdotas sobre su vida, desde su infancia hasta su extensa y significativa trayectoria en el ámbito educativo. Nacida del matrimonio entre el señor Abelino Cordero Bodden y la señora Rosa Angélica Cabrera Mena, la maestra Marcia construyó su vida marcada por el amor, el compromiso y la vocación. Tuvo un hijo, Guillermo José de la Rocha Cordero junto a su esposo, el señor Augusto César de La Rocha De La Rocha, q.e.p.d.



Recuerdos de su infancia

Los recuerdos de su niñez están ligados a las aulas del Colegio Divino Pastor en Bluefields, donde, bajo la guía de las monjas capuchinas, dio sus primeros pasos en el mundo del saber. A los 16 años, su destino la llevó lejos de casa, al internado de señoritas de Jinotepe, donde se formó como Maestra de Educación Primaria. Pasó gran parte de su juventud entre libros, disciplinas estrictas y largos periodos lejos de su familia, con visitas a casa solo durante las vacaciones, ya que el único medio para llegar a Bluefields era el avión. Siempre fue una estudiante dedicada, preocupada por superarse.

Con rostro pensativo y sonriente, reflejando la nostalgia mientras recorría los senderos de sus recuerdos, Marcia relata, “¿Yo cómo era cuando era estudiante? Bueno, era estudiosa. No era la mejor alumna, claro que no, pero era estudiosa. Me preocupaba por aprobar mis clases al principio. Pero cuando ya entré a la universidad, sí era una buena alumna.” También agrega “Te podría hablar que siempre en el colegio mis compañeras salieron primero que yo. No más se casaban, estando yo interna...” Al referirse a su compromiso con sus estudios.

Del amor y la familia

“Pienso que la familia es lo primordial para formar a los hijos, para terminar uno de realizarse. La familia es un lasto Solemne. Y cuando uno perdura en la familia, naturalmente la familia se vuelve más compacta, más adhesiva el uno al otro, a los hijos.”, compartió con profunda convicción. “Yo vengo de una familia grande porque somos 10 de 13 hermanos. Y mi padre y mi madre siempre estuvieron juntos. Entonces, Eso le da uno como un poquito de camino a formar una familia así.

Pero tampoco depende solo de eso, depende de los cónyuges, cómo empatan el uno con el otro, el otro con el uno, para poder que la familia perdure.

Academia

Lamaestra Marcia Cordero posee dos títulos universitarios: Técnico Superior en Administración y Supervisión de la Educación (1974-1979) y una Licenciatura en Psicopedagogía en Ciencias de la Educación (UNAN Managua, 1979-1986), desarrollando su carrera docente en el área de Ciencias de la Educación y Español.

Su vocación académica la llevó a formar parte de uno de los procesos educativos más importantes de la Costa Caribe de Nicaragua: la creación de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Marcia llegó a BICU en 1991, en un momento en que el futuro de la institución aún era incierto. "Inicialmente no creía que BICU perduraría", reconoce con honestidad. Sin embargo, fue testigo del esfuerzo conjunto entre docentes y estudiantes que, con compromiso y visión, lograron consolidar la universidad como una institución clave en la región. Ser parte del equipo fundador de BICU marcó un hito en su vida profesional. Trabajó incansablemente para contribuir al desarrollo de la universidad, especialmente en la gestión de apoyo docente en coordinación con la UNAN-León. Su entrega y liderazgo fueron reconocidos rápidamente, y en 1992 fue seleccionada por el Consejo Universitario para asumir el cargo de vicerrectora académica, una función que desempeñó con compromiso desde los primeros pasos de la universidad.

Durante su gestión como vicerrectora académica, Marcia impulsó procesos clave para el crecimiento de BICU. Lideró la contratación de docentes en áreas estratégicas como Derecho y Administración, coordinó con la Presidencia de la República para garantizar el apoyo financiero institucional, y promovió la apertura de recintos en Bilwi y otros municipios, ampliando así el alcance de la educación superior en la región. Su labor no solo fortaleció la estructura académica, sino que sentó bases sólidas para la proyección comunitaria de la universidad.

Experiencia docente y legado

La maestra Marcia ha dedicado más de cuatro décadas de su vida al ejercicio de la docencia, principalmente en las áreas de Ciencias de la Educación y Español. Su compromiso con la formación de nuevas generaciones

ha sido constante y ejemplar, desempeñándose sin interrupciones a lo largo de 33 años, en turnos de mañana, tarde, noche e incluso durante vacaciones. Esta entrega incansable ha dejado una huella profunda en la Bluefields Indian & Caribbean University donde también brindó un valioso apoyo a los cursos por encuentros y al desarrollo de la carrera de Ciencias de la Educación.

Entre las líneas de su hoja de vida resumimos que Marcia, se graduó de maestra en la escuela Normal de Jinotepe en 1957. Inicio sus labores docentes en la escuela el hogar en Bluefields donde laboro de directora durante el curso escolar 1958-1959. Contrajo nupcias con el ciudadano granadino Augusto Cesar de la Rocha y se trasladaron a la Gran Sultana. (Granada); allí laboró en el centro escolar Carlos A. Bravo de 1959 a 1988 (29 años) simultáneamente en el colegio salesiano por 15 años.

En 1988 vuelve a su tierra natal Bluefields y trabaja en el Instituto Nacional Cristóbal Colón en el área de español y en 1989 en el colegio Moravo secundaria. Fue presidenta del INSS en 1990 y 1991. Continuó con la docencia en BICU donde ha laborado durante 30 años ininterrumpidos, impartiendo diferentes asignaturas del currículo universitario.

Su filosofía de enseñanza se basa en el respeto mutuo, la empatía y el aprendizaje compartido. Para Marcia, enseñar no es simplemente transmitir conocimientos, sino construir puentes de afecto y entendimiento entre docente y discente. "Creo en el aprendizaje mutuo. Los estudiantes también nos enseñan, y si uno no tiene empatía, no se logra una verdadera conexión en el aula", expresa con claridad. Uno de los momentos que guarda con especial cariño fue la apertura de la carrera de Ciencias de la Educación, cuando recibió a estudiantes provenientes de todos los municipios de la Costa Caribe Sur. Esa diversidad y entusiasmo estudiantil marcaron profundamente su experiencia como formadora.

Hoy, al recorrer instituciones públicas o participar en eventos comunitarios, Marcia suele encontrarse con antiguos alumnos que ocupan cargos en distintas entidades gubernamentales. Cada encuentro es motivo de orgullo y satisfacción. "Me da mucha alegría verlos trabajando, aportando desde sus espacios. Uno siente que

algo sembró”, comenta con una sonrisa que revela el cariño por sus estudiantes y el legado que continúa vivo en ellos.

Logros y reconocimientos

A lo largo de su trayectoria, Marcia ha sido reconocida por su dedicación, su lucha y su compromiso con la educación y los derechos laborales. Uno de los reconocimientos que más valora fue otorgado a nivel nacional por su destacada participación en el sindicalismo, causa a la que se ha vinculado desde un enfoque ético y de justicia social. Su labor ha trascendido las aulas, convirtiéndola en una figura respetada por su liderazgo y entrega.

Recibir el afecto de la comunidad universitaria ha sido una experiencia conmovedora para ella. “No esperaba tantas muestras de cariño, pero las recibo con regocijo. Me emociona mucho saber que mi trabajo ha sido valorado”, confiesa. Para Marcia, los logros no se miden solo en títulos o reconocimientos, sino en la transformación de vidas y en el respeto ganado a través del esfuerzo.

Los valores que han guiado su camino son claros y firmes: entrega, amor por la docencia, esfuerzo constante y un compromiso inquebrantable con sus estudiantes. Esa combinación de pasión y responsabilidad ha hecho de su carrera un ejemplo de vocación y servicio a la educación en la Costa Caribe nicaragüense. Agradece a BICU por todos los años de trabajo y desea que la universidad siga creciendo, porque lo merece el pueblo de Bluefields.

El 6 de junio del 2021, la maestra Marcia, junto a otros personajes que han aportado de manera significativa al desarrollo de nuestra región, fue galardonada con el orden 30 Aniversario de la Bluefields Indian & Caribbean resaltando, “La Lic. Marcia Moryna Cordero Cabrera, sin lugar a duda, es una mujer que ha dado todo por los que han pasado por BICU. De los 30 años de fundación de BICU, ella ha estado los 30 años. Desde la docencia, ha educado e incentivado valores y amor hacia a la universidad.” Durante el evento, la maestra generacional aseguró que “guardará este homenaje hasta el último día que se muera como una huella que ha dejado en las vidas de los que tuvieron la oportunidad.”



Otra ocasión en la que BICU rindió homenaje a la maestra fue durante la jornada de Paneles y Debates Académicos en octubre del 2021 bajo el lema “Fortaleciendo la educación intercultural de las juventudes con aprendizajes de calidad y calidez humana” reconociendo en ese entonces que, a sus ochenta y cuatro años de edad y cuarenta y cinco años de experiencia docente, treinta años habían sido dedicados a BICU.

Reflexiones a futuro

Marcia tiene una visión clara sobre el futuro de la educación universitaria. Considera que la formación continua de los docentes es crucial para el progreso académico, y es firme defensora de la actualización constante a través de talleres y congresos. “Los docentes deben estar en constante capacitación, porque la educación nunca se detiene. No se trata solo de enseñar, sino de crecer junto con los estudiantes”, reflexiona. Para ella, la educación universitaria enfrenta retos constantes que deben ser abordados con preparación y responsabilidad.

Con respecto a los estudiantes que desean seguir la carrera docente, Marcia tiene un consejo muy claro: “Deben ser destacados, responsables y estar preparados para enfrentar los retos que implica enseñar”. Para ella, la labor del educador es un camino de constante superación personal y profesional, donde la pasión por enseñar se debe acompañar de un compromiso serio y profundo con el proceso de aprendizaje.

A pesar de los años de dedicación a la enseñanza, Marcia sigue motivada por lo que más le apasiona: el contacto con los estudiantes. “La satisfacción de enseñar, de ver crecer a los estudiantes y de saber que algo de lo que he hecho queda en ellos, es lo que me impulsa a seguir adelante”, comenta. El legado que deja también la fortalece, pues sabe que su trabajo no termina cuando finaliza el aula, sino que sigue vivo en cada alumno que continúa su camino.

Mensaje a la comunidad universitaria

Al mirar atrás, la maestra Marcia se siente profundamente conectada con el legado que ha dejado en BICU, y su mensaje para la comunidad

universitaria se resume en una frase llena de esperanza y proyección: “Que BICU no se quede estática donde está, que suba más cada día en prestigio y formación de verdaderos ciudadanos”. Esta frase refleja su deseo de que la universidad continúe creciendo, tanto en calidad educativa como en impacto en la sociedad.

Para la comunidad universitaria, su mensaje es claro y motivador: “Buscar el éxito siempre, aunque cueste”. Este consejo no solo habla de alcanzar metas académicas, sino de perseverar ante los obstáculos, de ser resilientes y de nunca dejar de luchar por un futuro mejor.



Para mayor información comunicarse:

Sede Central BICU - Bluefields	Telf. (505) 84938270
Recinto BICU - Corn Island	Telf. (505) 85059109 - (505) 57768825
Recinto BICU - Paiwas	Telf. (505) 84964966 - (505) 85033900
Recinto BICU - Laguna de Perlas	Telf. (505) 84964819 - (505) 84155776
CUR BICU - El Rama	Telf. (505) 86244504
UNICAM - La Cruz de Río Grande	Telf. (505) 57160140
CUR BICU - Bilwi	Telf. (505) 83634123
CUR BICU - Bonanza	Telf. (505) 84929930
Recinto BICU - Waspam	Tel. (505) 89000475
UNICAM - Karawala	Telf. (505) 57415086

Información de contacto



Barrio San Pedro, Avenida Universitaria, Sede Central, Bluefields, Nicaragua



Facebook:
<https://www.facebook.com/Editorial.BICU/>



Teléfono:
(+505) 8368 3079