

Estrategias didácticas y aprendizaje en contabilidad: un estudio cualitativo en el CUR BICU El Rama

Didactic strategies and learning in accounting: a qualitative study at CUR BICU El Rama

 Yennis Jokabet Aragón Fernández^{1*}

yennis.aragon@do.bicu.edu.ni

 Alejandro Aragón Argüello²

alejandro.arguello@do.bicu.edu.ni

Fecha de Recepción: 29-10-2025

Fecha de Aprobación: 22-05-2026

RESUMEN

En la educación superior persisten limitaciones en la implementación de estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje activo y significativo, debido al predominio de prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. En la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en el Centro Universitario Regional de Bluefields Indian & Caribbean University, El Rama, esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la práctica docente mediante enfoques innovadores; sin embargo, no se dispone de un análisis contextualizado que permita comprender como se aplican y caracterizan dichas estrategias en este entorno específico. El objetivo general de esta investigación fue describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, caracterizarlas y proponer alternativas innovadoras orientadas a mejorar la enseñanza. Se desarrollo bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y transversal, utilizando entrevistas estructuradas, observación no participante y grupos focales como técnicas de recolección de información. La triangulación de estas fuentes permitió garantizar la credibilidad y confiabilidad de los resultados. Entre los hallazgos más relevantes se identificó una diversidad de estrategias didácticas, como la exposición, el trabajo en grupo y el estudio de casos cuya selección depende de las características del estudiante, los recursos disponibles y los objetivos de clase. Sin embargo, su aplicación no es sistemática y mantiene rasgos tradicionales, lo que limita el desarrollo de enfoques centrados en el estudiante. En este sentido, se identifica la necesidad de fortalecer la planificación didáctica, la integración de metodologías activas y la formación pedagógica docente como elemento clave para mejorar la enseñanza en la formación contable universitaria.

Palabras clave: aprendizaje activo, enseñanza superior, estrategias educativas, formación de docentes, innovación educacional,

¹ Bluefields Indian and Caribbean University. Área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales, Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. El Rama, Nicaragua

² Bluefields Indian and Caribbean University. Área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales, Programa de Maestría en Docencia Universitaria. El Rama, Nicaragua



ABSTRACT

In higher education, limitations persist in the implementation of didactic strategies that foster active and meaningful learning, due to the predominance of traditional practices centered on the transmission of content. In the Public Accounting and Finance program at the Regional University Center of Bluefields Indian and Caribbean University, El Rama, this situation highlights the need to strengthen teaching practices through innovative approaches. However, there is a lack of contextualized analysis to understand how these strategies are applied and characterized in this specific environment. The general objective of this research was to describe the didactic strategies used by professors, characterize them, and propose innovative alternatives aimed at improving teaching. The study was developed under a qualitative, descriptive, and cross-sectional approach, using structured interviews, non-participant observation, and focus groups as data collection techniques. The triangulation of these sources ensured the credibility and reliability of the results. Among the most relevant findings, a diversity of didactic strategies was identified, such as lectures, group work, and case studies, whose selection depends on student characteristics, available resources, and lesson objectives. However, their application is not systematic and retains traditional features, limiting the development of student-centered approaches. In this sense, the study identifies the need to strengthen didactic planning, the integration of active methodologies, and pedagogical training for faculty as key elements to improve teaching in university accounting education.

Keywords: active learning, higher education, educational strategies, educational innovation, teacher training

Para citar en APA: Aragón Fernández, Y. J., & Aragón Argüello, A. (2026). Estrategias didácticas y aprendizaje en contabilidad: un estudio cualitativo en el CUR BICU El Rama. *Wani*, e23035. <https://doi.org/10.5377/wani.vi.23035>

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación superior, persiste el reto de responder a los cambios sociales y profesionales que exigen procesos de aprendizaje más flexibles y significativos. No obstante, la enseñanza universitaria aún enfrenta la tensión entre el predominio de prácticas tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, y la urgencia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten un aprendizaje activo. Esta problemática es especialmente relevante en la formación de contadores públicos, donde la complejidad de las normativas financieras sumado a las exigencias del mercado laboral demanda una preparación que trascienda la teoría magistral y se enfoque en competencias analíticas y éticas para un desempeño efectivo.

Desde una perspectiva teórica, la literatura coincide en que la persistencia de modelos pedagógicos rígidos constituye una barrera crítica para el aprendizaje profundo. Mientras que Orozco Alvarado (2016) advierte que la repetición de metodologías rígidas genera desinterés, Díaz Pérez (2019) identifica una tensión constante entre enfoques tradicionales e innovadores. Ante este escenario, Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023) sostienen que la transición hacia estrategias activas fortalece la interacción docente-alumno. En este sentido, se interpreta que el desinterés estudiantil no es un fenómeno aislado, sino una respuesta directa a la falta de renovación didáctica, lo que

obliga a las instituciones a transitar de una enseñanza basada en la memoria hacia una basada en la participación activa.

En el campo de las ciencias económicas, la eficacia de las estrategias se vincula con el desarrollo de competencias prácticas. Investigaciones de Camargo Forero (2023) y Vásquez Guerrero (2018) muestran que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es determinante para comprender conceptos complejos, mientras que Rojas Ramos (2022) documenta que el uso de proyectos potencia el pensamiento crítico. Estos aportes sugieren que, para la formación de contadores, la teoría aislada resulta insuficiente; por lo tanto, la didáctica debe simular escenarios reales de toma de decisiones para que el conocimiento técnico adquiera un valor operativo. Asimismo, en contextos de cambio, Jiménez Bayas et al. (2022) y Ramos Vargas (2022) destacan que la innovación y la transposición contextual son fundamentales para sostener la calidad, mientras que Palacios-Garay et al. (2020) advierten que limitar estas metodologías restringe la atención a la diversidad. De lo anterior se desprende que la innovación no es solo tecnología, sino la capacidad de adaptación docente para responder a las particularidades de cada grupo.

A nivel regional, Ruiz Chow et al. (2021) enfatizan que la educación superior en Nicaragua enfrenta tensiones que obligan a integrar competencias emocionales, digitales y profesionales en la docencia. Sin embargo, en el contexto específico de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del CUR BICU El Rama, no se dispone de estudios sistematizados que analicen las estrategias didácticas implementadas ni su coherencia con enfoques pedagógicos contemporáneos. Esta ausencia de un diagnóstico local genera una brecha de conocimiento que impide diseñar intervenciones pedagógicas ajustadas a la realidad del entorno.

Con base en estos antecedentes, la presente investigación se justifica científicamente en la necesidad de disponer de un diagnóstico actualizado que permita identificar fortalezas y limitaciones en el quehacer pedagógico local, ofreciendo una base teórica para la mejora continua. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del CUR BICU El Rama y cómo se caracterizan en la práctica? Para dar respuesta a esta interrogante, el objetivo general de este estudio fue describir y caracterizar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Contaduría Pública y Finanzas en el Centro Universitario Regional BICU El Rama, con el fin de proponer alternativas innovadoras que contribuyan a la formación integral de los futuros profesionales de la contabilidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y transversal. Este diseño permitió interpretar realidades pedagógicas desde la perspectiva de sus actores, priorizando la comprensión de los significados que los docentes otorgan a sus estrategias didácticas en el contexto de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. El carácter descriptivo se centró en identificar y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas, mientras que su naturaleza transversal

permitió analizar el fenómeno en un periodo temporal delimitado, correspondiente al segundo semestre del año 2024, de acuerdo con el objeto de estudio.

Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 29 docentes del área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales del CUR El Rama. Se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional de 20 académicos. El principal criterio de inclusión para esta selección fue que el docente impartiera clases activamente en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas durante el segundo semestre de 2024; condición que cumplían únicamente 20 de los 29 docentes del área. Adicionalmente, se consideró que los participantes manifestaran disponibilidad y consentimiento informado para participar en las tres técnicas de recolección.

Técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información se aplicaron tres técnicas principales:

Entrevistas estructuradas: aplicadas a los docentes mediante una guía de preguntas estandarizadas para captar el discurso docente sobre las estrategias didácticas utilizadas, su frecuencia y los factores que influyen en su selección.

Observación no participante: se empleó una ficha de observación de aula para registrar de manera objetiva las acciones y recursos utilizados durante las sesiones de clase.

Grupo focal: sesión de discusión mediante un guion estructurado, orientado a contrastar opiniones compartidas y enriquecer los hallazgos individuales mediante el debate colectivo.

Validación de instrumentos

La validez de contenido se estableció mediante el juicio de expertos. Tres académicos con amplia trayectoria en docencia universitaria y formación especializada en educación y contabilidad evaluaron los instrumentos bajo los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Tras obtener un índice de acuerdo superior al 90 %, se realizaron ajustes menores en la redacción para asegurar su pertinencia terminológica con el área contable antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento de análisis

Diseño y validación. Construcción de los instrumentos (guía de entrevista, ficha de observación, y guion de grupo focal) y su posterior validación. Se gestionaron los permisos institucionales y se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, asegurando el anonimato y la ética en el manejo de la información.

Trabajo de campo. Debido a la imposibilidad de reunir a la totalidad de los docentes de forma presencial simultánea, se optó por una modalidad mixta. Las entrevistas se realizaron de forma individual y en línea a través de documentos colaborativos de Google; el grupo focal se efectuó mediante una sesión grabada en audio para su transcripción, mientras que las observaciones se registraron en fichas durante las sesiones de clase.

Procesamiento y análisis temático. La información recopilada fue sistematizada mediante el registro detallado de respuestas, las guías de observación y los aportes del grupo focal. Se aplicó un análisis de contenido temático, que permitió identificar, codificar y agrupar unidades de significado en categorías analíticas. Este proceso implicó la lectura comprensiva de los datos y la identificación de patrones recurrentes en función de los objetivos del estudio.

Triangulación y síntesis. Se llevó a cabo una comparación sistemática de los datos obtenidos de los testimonios, las prácticas y las percepciones colectivas. Se identificaron coincidencias y discrepancias entre lo expresado por los docentes y lo observado en el aula, fortaleciendo la validez de los hallazgos. En esta etapa se utilizaron frecuencias y porcentajes como recursos de apoyo para la reducción de datos y la visualización de tendencias. Se subraya que el uso de estos datos es meramente descriptivo-ilustrativo, manteniendo la coherencia con el enfoque cualitativo al no pretender realizar inferencias estadísticas.

Criterios de calidad

El rigor científico y la calidad de la investigación se sustentaron en los criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad propuestos por Rada Cadenas (2007).

La credibilidad se garantizó mediante la triangulación de métodos, permitiendo contrastar los hallazgos para ofrecer una interpretación fiel de la realidad.

La transferibilidad se aseguró a través de la descripción exhaustiva del contexto y los sujetos de estudio, facilitando la comprensión del fenómeno en entornos similares.

La confirmabilidad se alcanzó mediante el registro sistemático de la información en documentos colaborativos, grabaciones y fichas de observación, asegurando que los resultados deriven directamente de las evidencias recolectadas en el campo. Para preservar la confidencialidad de los participantes, los testimonios fueron identificadas mediante códigos alfanuméricos según la técnica utilizada: D01 - D20 para docentes entrevistados y GF01- GF05 para participantes del grupo focal.

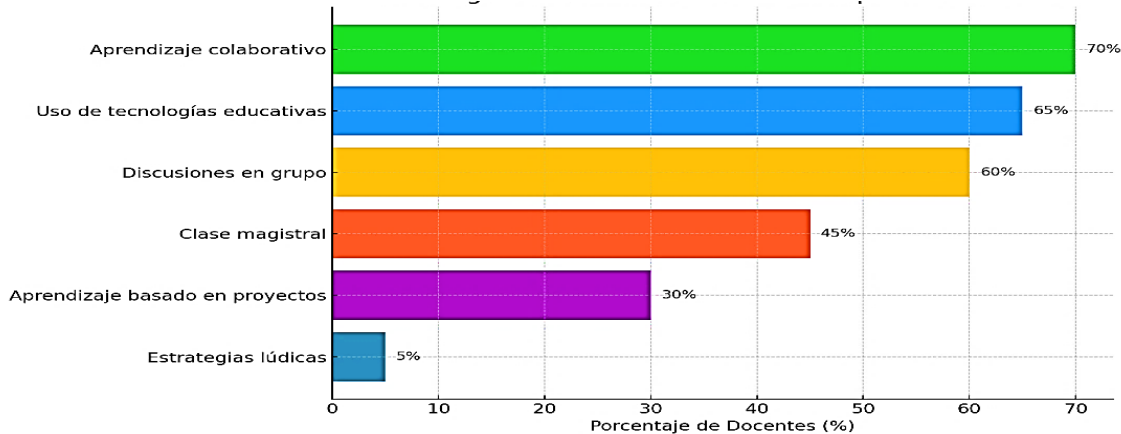
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificación de las estrategias didácticas implementadas por los docentes

Los hallazgos evidencian que los docentes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas implementan un repertorio diverso de estrategias didácticas, aunque con niveles variables de sistematicidad en su ejecución pedagógica. A partir de la triangulación de datos, se identificó una configuración mixta en el quehacer pedagógico. Tal como se detalla en la Figura 1, existe una prevalencia declarada de metodologías activas en el discurso docente. No obstante, al contrastar estos datos con la observación directa, emergen tensiones importantes que sugieren una discrepancia entre planificación teórica y la aplicación efectiva en el aula.

Figura 1

Estrategias utilizadas con más frecuencia por los docentes.



Como se aprecia en la ilustración anterior, la totalidad de los participantes (20 de 20) manifiesta una intención clara de implementar estrategias didácticas, lo que sugiere una conciencia pedagógica formal sobre la planificación. En el discurso docente, las estrategias con mayor índice de recurrencia son aquellas de corte participativo, destacándose el aprendizaje colaborativo (mencionado por 14 docentes) y el uso de tecnologías educativas (13 menciones).

No obstante, la observación no participante reveló que esta declaración no siempre se traduce en la práctica. En las sesiones de Contabilidad y Auditoría, se constató que la clase magistral expositiva sigue siendo el eje principal, mientras que el uso de tecnologías se limita mayoritariamente a presentaciones estáticas. Esta discrepancia también se evidenció en el grupo focal, donde los docentes admitieron que la complejidad técnica de la materia actúa como un factor que favorece la permanencia de modelos tradicionales.

Al respecto, el docente D05 señaló en su entrevista, “A veces uno planea hacer un debate o un caso, pero el contenido contable es tan denso y el tiempo tan corto que terminamos volviendo a la pizarra para que los muchachos logren captar el ejercicio técnico” (Comunicación personal, 25 de octubre, 2024).

Un hallazgo clave para comprender esta resistencia a la innovación reside en los criterios de selección. La mayoría de los informantes (18 de 20) coincidió en que las características del contenido técnico y los recursos disponibles son los factores determinantes para elegir una estrategia, dejando en un plano marginal las preferencias del estudiantado o la evaluación previa del aprendizaje.

Este enfoque logístico de la enseñanza explica por qué, aunque la mayoría de los que conforman la muestra afirma aplicar estrategias frecuentemente, su implementación es más mecánica que reflexiva. Se prioriza el cumplimiento del programa sobre la mediación del aprendizaje, lo que genera una aplicación esporádica de dinámicas innovadoras.

La investigación evidencia que la evaluación de la efectividad de las estrategias es inconsistente. Casi la mitad de los docentes (9 de 20) reconoció que solo evalúa el impacto de sus métodos,

algunas veces. Esta falta de sistematicidad coincide con lo planteado por Jiménez Bayas et al. (2022), quienes subrayan que, sin una reflexión constante sobre la práctica, la innovación se vuelve un evento aislado.

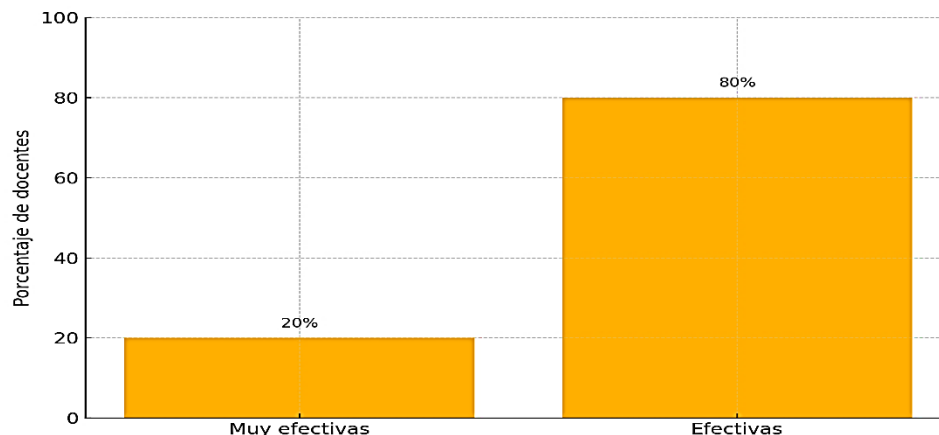
A partir de estos hallazgos, emerge una categoría interpretativa, denominada pragmatismo curricular, la cual refleja que el docente se siente presionado por la densidad del contenido, optando por la seguridad de la exposición directiva para evitar errores técnicos en los estudiantes, aun cuando reconoce teóricamente las bondades del constructivismo y el aprendizaje activo Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023). Esto se ve reflejado en lo manifestado en el grupo focal por el participante GF02 (comunicación personal, 25 de octubre, 2024), “Muchos reconocemos los beneficios de metodologías activas como el ABP (aprendizaje basado en problemas), pero su aplicación es complicada cuando el tiempo es limitado y se debe cumplir con el programa de la asignatura”.

Caracterización de las estrategias didácticas identificadas

Los hallazgos del segundo objetivo, centrado en caracterizar las estrategias didácticas implementadas en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, permiten analizar su aplicación y valoración en el entorno áulico universitario.

Figura 2

Percepción de la eficacia de las estrategias didácticas.



Como se observa en la Figura 2, la mayoría de los participantes considera que las estrategias didácticas que aplican son efectivas, mientras que 4 de 20 docentes las califican como muy efectivas. Esta percepción de eficacia se fundamenta, principalmente, en el cumplimiento de las actividades planificadas y en la respuesta inmediata del grupo durante la sesión de clase.

No obstante, se identificó una contradicción relevante: a pesar de esta alta confianza en la efectividad de las estrategias, los docentes admiten en las entrevistas que no cuentan con indicadores objetivos o evaluaciones formales para respaldar dicha afirmación. Como señaló uno de los informantes en la entrevista, “Uno siente que la estrategia funciona porque los muchachos terminan el ejercicio a tiempo, pero no siempre estamos seguros de si realmente comprendieron el

fondo contable o solo aprendieron a seguir el formato”. (Participante D03, comunicación personal, 25 de octubre, 2024).

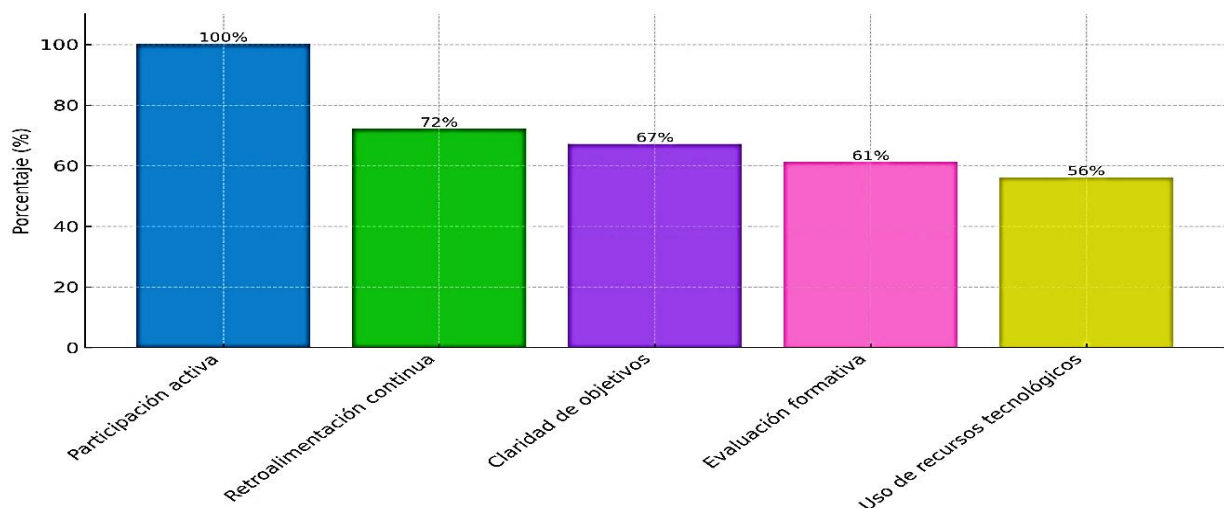
Esta autoevaluación positiva da lugar a una categoría emergente que podemos denominar Validación subjetiva del aprendizaje. Esta ocurre cuando el docente asume que su método es exitoso basándose en su intuición o en la finalización técnica de tareas, omitiendo evidencias externas como el rendimiento académico real o la retroalimentación estructurada.

Tal como señala Rojas Ramos (2022), la percepción de eficacia debe estar anclada a enfoques que promuevan la comprensión profunda y la motivación activa. En este estudio, la alta confianza declarada por el profesorado contrasta con la falta de mecanismos para validar dicha efectividad. Esta desconexión sugiere que la percepción de éxito en la carrera de Contaduría es, en gran medida, un reflejo de la experiencia acumulada y la familiaridad con la rutina, que un indicador de efectividad pedagógica comprobada.

En cuanto a los componentes que caracterizan la práctica pedagógica, los docentes identifican cinco elementos esenciales. Como se detalla en la Figura 3, la totalidad de los entrevistados señala la participación activa como el componente primordial, seguida de la retroalimentación continua y el establecimiento de objetivos claros. En un plano complementario, se mencionan la evaluación formativa y el uso de recursos tecnológicos como herramientas para dinamizar el proceso.

Figura 3

Componentes de las estrategias didácticas identificadas



Este consenso sugiere una alineación teórica con modelos de enseñanza centrados en el estudiante, donde se prioriza el acompañamiento y el diálogo pedagógico como elemento clave del proceso formativo.

A pesar del énfasis declarado en la participación activa, el análisis integral de los hallazgos revela una disonancia operativa. Mientras que el discurso docente promueve un rol protagónico del

estudiante, la estructura de las sesiones tiende a reducir dicha participación a una función mecánica de resolución de ejercicios. Al respecto, en el grupo focal, el participante GF05 manifestó lo siguiente:

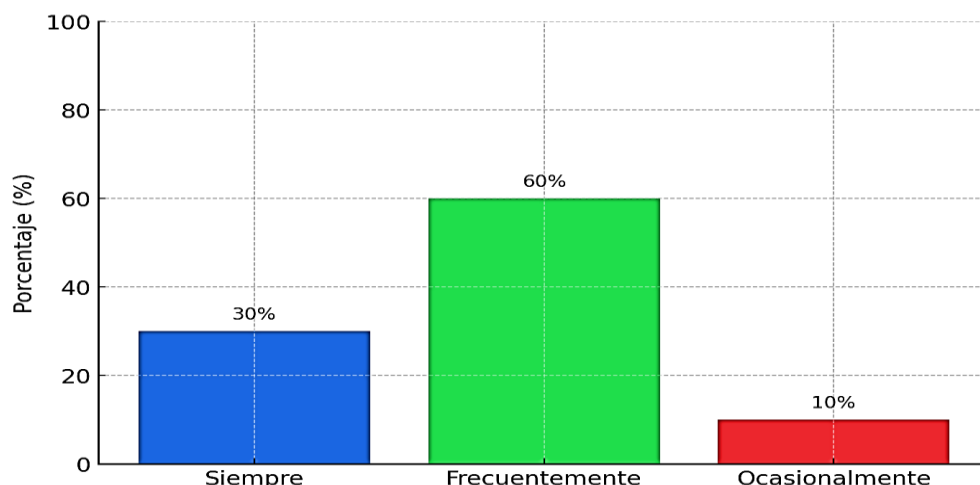
Nosotros buscamos que ellos participen siempre, pero a veces esa participación se limita a que pasen a la pizarra a completar un balance. Es difícil lograr que analicen el porqué de la cuenta cuando la prioridad es que el ejercicio les cuadre antes de que termine la hora. (Comunicación personal, junio 2024)

Esta contradicción permite identificar una categoría emergente denominada Activismo Instrumental, donde se confunde el hacer actividades con un verdadero aprendizaje participativo. Como se observa, el docente valora la retroalimentación, pero la presión por la exactitud del resultado contable termina imponiéndose sobre el proceso reflexivo. Por tanto, aunque existe una apertura hacia prácticas modernas, la caracterización de estos componentes muestra que la enseñanza aún lucha por desprenderse de la linealidad tradicional, centrada más en el producto final que en la construcción del conocimiento.

En cuanto a la flexibilidad del método, los hallazgos revelan que la adaptación a las necesidades del estudiantado no es una práctica constante. Según la Figura 4, aunque la mayoría afirma ajustar sus estrategias con cierta frecuencia, solo 3 de 20 docentes lo hace de manera permanente. Este escenario indica que la planificación suele priorizar el cumplimiento del contenido programático sobre los ritmos de aprendizaje individuales.

Figura 4

Adaptación de las estrategias didácticas a las características de los estudiantes



Por otro lado, la totalidad de los participantes integra recursos como guías didácticas, simulaciones y herramientas tecnológicas para dinamizar la enseñanza. Como se detalla en la Tabla 1, estas experiencias buscan aterrizar el conocimiento teórico en situaciones prácticas, tales como la elaboración de presupuestos o el análisis del ciclo contable.

Tabla 1

Ejemplos de estrategias didácticas aplicadas por docentes para mejorar la comprensión

Estrategia aplicada	Descripción breve
Simulaciones y trabajo en equipo	Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones prácticas colaborativas.
Elaboración de productos	Producción de bienes para identificar costos y analizar componentes.
Uso de herramientas tecnológicas	Empleo de Excel para elaborar presupuestos o procesar datos contables.
Investigación y análisis guiado	Estudio del ciclo contable mediante investigación orientada y reflexiva.
Estrategias interactivas	Debates, lluvia de ideas y recorridos educativos que promueven participación.

A pesar de la variedad de recursos identificados, el análisis sugiere que su integración es predominantemente instrumental. Esto significa que herramientas como Excel se utilizan para automatizar cálculos técnicos, pero pocas veces como medios para la reflexión crítica o la investigación guiada.

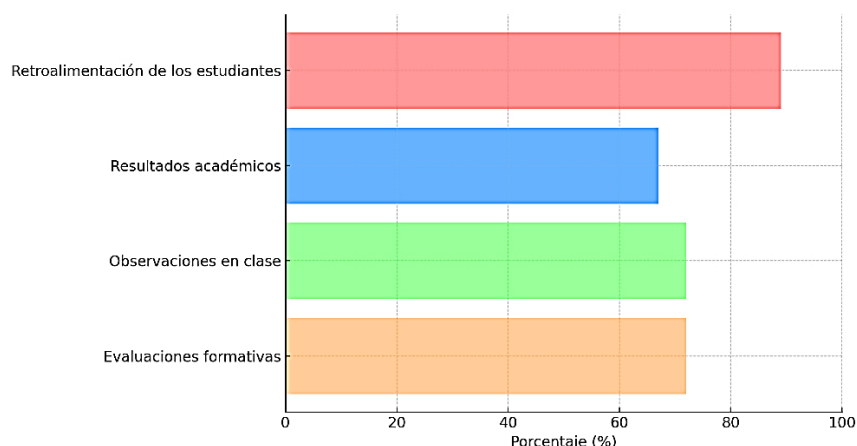
Esta situación da lugar a una categoría emergente que podemos denominar Rigidez Curricular Adaptativa. En esta, el docente intenta ajustar su método ante una dificultad del grupo, pero vuelve rápidamente a la estructura tradicional para no retrasar el programa. Esta falta de adaptación sistemática limita la efectividad del aprendizaje, especialmente en grupos donde convergen distintos ritmos, estilos y niveles de comprensión. Al respecto, uno de los docentes mencionó: “Uno quisiera personalizar más la clase según cómo vienen los alumnos, pero el programa es tan rígido y los tiempos tan marcados que la adaptación termina siendo algo rápido para que nadie se atrase” (Participante GF03, comunicación personal, junio 2024).

Tal como sostienen Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023), la capacidad de ajustar las estrategias según el contexto es un indicador de innovación. Sin embargo, en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, esta flexibilidad se ve frenada por la presión del contenido. Por tanto, aunque los recursos y estrategias prácticas (ver Tabla 1) representan un avance, requieren de un acompañamiento pedagógico que asegure su aplicación sistemática y no solo un apoyo visual o complementario.

Finalmente se indagó sobre los métodos para valorar el éxito de las estrategias. Como se observa en la Figura 5, existe un predominio de la retroalimentación directa como principal mecanismo de verificación. Los docentes priorizan la comunicación inmediata y el diálogo en el aula para realizar ajustes sobre la marcha. Complementariamente, se reporta el uso de la observación directa y la evaluación formativa, aunque el rendimiento académico cuantitativo (notas) mantiene un peso considerable en la valoración final.

Figura 5

Métodos utilizados para evaluar la eficacia de las estrategias didácticas



El análisis de estos hallazgos revela una etapa de transición en el CUR El Rama. Por un lado, la preferencia por la retroalimentación directa sugiere una práctica orientada al acompañamiento; sin embargo, esta carece de instrumentos formales que garanticen su objetividad. Ante esta situación, se identifica una categoría emergente denominada Evaluación por Percepción, donde la eficacia de la enseñanza se valora por la sensación de fluidez en la clase y no por indicadores de logro de competencias.

A través de las observaciones en el aula, se confirmó una contradicción operativa: aunque los docentes declaran una intención formativa, en la práctica prevalece una lógica tradicional centrada en el resultado. Esta debilidad en la ejecución se fundamenta en la presión por cumplir con la exactitud técnica de los contenidos contables, como lo expresa el participante GF01, “Reconocemos que debemos fortalecer la evaluación formativa y usar más tecnología, pero al final el tiempo nos obliga a priorizar que el programa se cumpla y que el estudiante dé un resultado numérico correcto” (Comunicación personal, 25 de octubre, 2024).

En conclusión, la caracterización del quehacer pedagógico en la carrera de Contaduría evidencia un modelo en transición hacia enfoques constructivistas, pero que aún se encuentra anclado a una cultura evaluativa tradicional. La consolidación de una evaluación integral requiere no solo voluntad docente, sino la sistematización de criterios que permitan superar la subjetividad y la dependencia del rendimiento académico cuantitativo.

Propuesta de estrategias didácticas innovadoras

Como respuesta directa a las debilidades identificadas en las fases previas de este estudio; específicamente la disonancia operativa, la validación subjetiva del aprendizaje y la falta de sistematicidad en la innovación, se diseñó una propuesta orientada a fortalecer la coherencia metodológica y la integración tecnológica.

Esta propuesta no se concibe como un listado de actividades aisladas sino como un modelo para mitigar la Rigidez Curricular Adaptativa encontrada en el profesorado. El objetivo es asegurar que la participación del estudiante trascienda lo instrumental hacia un aprendizaje profundamente reflexivo y vinculado a la realidad contable.

En la Tabla 2 se detallan las estrategias sugeridas para el contexto del CUR BICU El Rama.

Tabla 2

Estrategias didácticas innovadoras propuestas y su aplicación en la enseñanza de Contaduría Pública y Finanzas

Estrategias didácticas	Descripción breve	Ejemplo de aplicación en el aula
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Integra contenidos teóricos y prácticos a través del desarrollo de proyectos que respondan a problemáticas del entorno.	Grupos de estudiantes elaboran un proyecto de emprendimiento, elaboran un plan contable, registran operaciones y presentan informes financieros.
Aprendizaje experiencial	Basado en la vivencia directa de situaciones reales o simuladas que permitan aplicar los conocimientos adquiridos.	Organizar visitas a empresas donde los estudiantes analicen los estados financieros, formulen preguntas y propongan mejoras.
Simulaciones contables	Técnica práctica que reproduce procesos reales de registro, análisis y control financiero.	Desarrollar una simulación del ciclo contable de una empresa ficticia.
Portafolio digital de evidencias	Herramientas que recopilan los productos del aprendizaje, permitiendo la autoevaluación y reflexión al proceso formativo.	Elaboración de un portafolio digital en Drive o Moodle donde se registran informes contables, prácticas y reflexiones.
Bitácora profesional del contador	Diario de campo donde el estudiante documenta sus experiencias, logros, dificultades y aprendizajes.	Cada estudiante anota semanalmente sus avances en práctica o proyectos contables, los errores identificados y las soluciones aplicadas.
Simulaciones virtuales	Recrean escenarios reales en entornos digitales, para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y sin riesgos	Usar un simulador contable en donde gestionen una empresa virtual, registren operaciones y generen Estados Financieros.

La efectividad de esta propuesta requiere superar la visión de los recursos como meros apoyos visuales. Su éxito depende de un acompañamiento institucional y una capacitación permanente que permita pasar del cumplimiento del programa a la mediación del aprendizaje. Solo así se podrá garantizar una docencia dinámica y crítica, capaz de integrar la tecnología de manera estratégica y no solo complementaria.

CONCLUSIONES

La investigación revela que la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del CUR BICU El Rama se rige por una disonancia operativa entre el discurso pedagógico y la ejecución en el aula. Si bien existe un compromiso docente con el fortalecimiento del aprendizaje, la práctica efectiva se ve limitada por una persistencia de métodos tradicionales que priorizan la exactitud técnica sobre el desarrollo de competencias analíticas. Esa realidad evidencia que la adopción de nuevas estrategias no garantiza por sí sola, un cambio en el paradigma si no se supera la enseñanza mecánica y lineal.

Los resultados demuestran que la falta de sistematicidad en la aplicación de estrategias didácticas deriva en un Activismo Instrumental, donde la participación del estudiante es frecuente pero superficial. Esta desconexión entre la planificación y las particularidades del estudiantado limita la efectividad del proceso formativo, reduciendo la innovación a un plano complementario y no esencial. Como consecuencia, el potencial transformador de las metodologías activas se ve diluido por la urgencia de cumplir con contenidos programáticos rígidos, lo que restringe el desarrollo del pensamiento crítico necesario en el perfil del contador actual.

La caracterización de las prácticas docentes confirma que el profesorado se encuentra en una etapa de transición pedagógica, oscilando entre el modelo conductista tradicional y los enfoques constructivistas. Esta ambivalencia se manifiesta en una Evaluación por Percepción, donde la eficacia de la enseñanza se valora mediante la intuición y la fluidez del discurso en clase ante la carencia de instrumentos sistemáticos de evaluación formativa. Este estado de transición representa una oportunidad estratégica para la profesionalización docente, siempre que se superen las barreras de la rutina metodológica.

Como contribución al conocimiento pedagógico en educación superior, este estudio aporta una propuesta de estrategias innovadoras (ABP, Simulaciones y Bitácoras) diseñadas para mitigar la Rigidez Curricular Adaptativa. A diferencia de los modelos genéricos, estas alternativas ofrecen un marco contextualizado que vincula la teoría contable con la praxis profesional, permitiendo que la tecnología y la mediación pedagógica dejen de ser recursos aislados para convertirse en ejes articuladores del aprendizaje significativo.

Se concluye que la transformación de la enseñanza contable trasciende la voluntad individual y requiere una dimensión estratégica institucional. Es imperativo que el acompañamiento pedagógico evolucione hacia una política de formación continua que incentive la experimentación didáctica y uso de entornos virtuales. Como limitación del estudio, se reconoce la necesidad de ampliar la muestra a otras sedes regionales para generalizar los hallazgos. Finalmente, se proponen como líneas de investigación futura el análisis del impacto de estas estrategias en el rendimiento académico a largo plazo y la evaluación de la competencia digital docente en contextos interculturales, asegurando que la innovación sea un proceso sostenible y no una respuesta coyuntural.



CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Camargo Forero, M. (2023). *Estrategia didáctica basada en la resolución de problemas para la enseñanza y aprendizaje de los intervalos de confianza en estudiantes de ciencias económicas*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Nariño]. <https://repositorio.uan.edu.co/items/fa6fe4f1-b0f9-42cc-a200-8db345e1bad8>
- Díaz Pérez, A. A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21–35. <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>
- Vásquez Guerrero, C. C. (2018). *La Didáctica en la Economía: formulación de un Curso Introductorio en el marco del Aprendizaje Basado en Problemas* [tesis de grado, Universidad del Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3fcd23c-acec-48c4-9ab4-ba9ab6199369/content>
- Herrera Gutiérrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jiménez Bayas, S. I., Espinel Guadalupe, J. V., Elage Solís, B. A. y Posligua Galarza, M. G. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Podium*, 41, 41–56. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista científica Estelí*, 17, 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., y Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Rada Cadenas, D. M. (2007). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Sinopsis Educativa Revista venezolana de investigación*, 1(7), 17–21. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539
- Ramos Vargas, I. del S. (2022). La transposición contextual: Estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo. *Revista Torreón Universitario*, 11(30), 6–14. <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i30.13380>
- Rojas Ramos, R. (2022). Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3110–3126. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i2.2079
- Ruiz Chow, L. C. A., López Carcache, A., López Vásquez, R. A., Pérez Mendoza, L. E. y Matus Rodríguez, F. E. (2021). Estrategias Educativas Emergentes para el fortalecimiento de la educación superior en Nicaragua: tensiones y perspectivas. *Revista Compromiso Social*, 1 (5). <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i5.13043>