

Relación entre metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Relationship between Learning Methodologies and the Academic Performance of University

 **Daitza Omari Urbina Mendoza***¹
daitza.urbina@bicu.edu.ni

 **Yesenia Auxiliadora Picado How***²
yesenia.picado@do.bicu.edu.ni

Fecha de Recepción: 22-10-2025

Fecha de Aprobación: 03-06-2026

RESUMEN

El presente estudio se realizó en Bluefields Indian & Caribbean University en el Centro Universitario Regional El Rama (BICU CUR El Rama) con el propósito de analizar la relación entre las metodologías de aprendizaje aplicada por los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas en el primer semestre de 2024. Este se justifica en la necesidad de fortalecer la calidad educativa en un contexto intercultural comunitario, donde la pertenencia pedagógica resulta fundamental. Se planteó como hipótesis la existencia de una relación significativa entre las metodologías aplicadas y el rendimiento académico. El enfoque es cuantitativo descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal, aplicando encuestas a estudiantes y docentes, además de una lista de cotejo para observación en aula. Los resultados evidencian que, aunque predominan metodologías tradicionales como la exposición magistral, existe mayor percepción de mejora en la motivación, participación y comprensión cuando se emplean metodologías activas. Asimismo, se identificó una relación positiva moderada entre el uso de estrategias participativas y mejores niveles de rendimiento académico. El estudio concluye que la diversificación metodológica y la integración de estrategias activas favorecen el desempeño estudiantil, aunque no constituyen el único factor determinante del rendimiento.

Palabras clave: aprendizaje activo, educación intercultural, desarrollo de competencias, innovación educativa, método de enseñanza

ABSTRACT

The present study was conducted at the Bluefields Indian & Caribbean University, specifically at the Regional University Center in El Rama (BICU CUR El Rama), with purpose of analyzing the relationship between the teaching methodologies applied by instructors and their impact on the academic performance of students enrolled in the Business Administration and Public Accounting

¹ Bluefields Indian & Caribbean University. Dirección Académica, Área del Conocimiento de Educación Arte y Humanidades. El Rama, Nicaragua.

² Bluefields Indian & Caribbean University. Dirección Académica, Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales. El Rama, Nicaragua.

and Finance programs during the first semester of 2024. This study is justified by the need to strengthen educational quality within an intercultural community context, where pedagogical relevance and cultural belonging play a fundamental role. The hypothesis proposed the existence of a significant relationship between the methodologies implemented and students' academic performance. The approach of the study is quantitative and descriptive in nature, with a non-experimental and cross-sectional design. Surveys to both students and instructors, as well as a classroom observation checklist were applied. The results show that although traditional methodologies such as lecture-based teaching still predominate, there is a greater perceived improvement in motivation, participation, and comprehension when active methodologies are used. Furthermore, a moderately positive relationship was identified between the use of participatory teaching strategies and higher levels of academic performance. The study concludes that methodological diversification and the integration of active strategies enhance student performance yet are not the sole determining factors of academic achievement.

Keywords: active learning, intercultural education, educational innovation, skills development, teaching method

Para citar en APA: Urbina Mendoza, D. O., & Picado How, Y. A. (2026). Relación entre metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Wani*, e23034. <https://doi.org/10.5377/wani.vi.23034>

INTRODUCCIÓN

En la educación superior contemporánea, las metodologías de aprendizaje son esenciales para el desarrollo de competencias y conocimientos pertinentes, al permitir una mediación docente activa, inclusiva y contextualizada. En BICU CUR El Rama, este proceso ocurre en un contexto intercultural comunitario caracterizado por la diversidad étnica, cultural y lingüística, donde se articulan saberes locales y conocimiento científico. No obstante, persiste una brecha entre metodologías tradicionales y estrategias activas, lo que limita la calidad y pertinencia del aprendizaje. La justificación de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia empírica que permita comprender cómo las metodologías aplicadas inciden en el rendimiento académico. En este sentido, se orienta a analizar esta relación en las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica y promover una educación superior más inclusiva y contextualizada.

Antecedentes recientes refuerzan la pertinencia de esta temática. Estudios con enfoque cuantitativo y revisiones de literatura como los de Vélez Castro et al. (2025) y Becerra García et al. (2025), se han enfocado en analizar la gestión de la diversidad y las estrategias pedagógicas en contextos multiculturales empleando encuestas y análisis documental. Sus resultados evidencian que la diversidad es percibida como un recurso pedagógico, aunque limitada por la formación docente y los recursos disponibles, concluyendo en la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas y flexibles.

En la misma línea, investigaciones con diseños correlacionales y mixtos como los de Ruiz Ortiz (2021); López-Barrera et al. (2023) y Flores García (2024), han analizado la incidencia de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y la resolución de problemas, evidenciando mejoras en la comprensión, aplicación del conocimiento y rendimiento

académico, concluyendo que la participación activa del estudiante es determinante en el proceso formativo.

Asimismo, en el ámbito nacional e institucional, Flores-Pacheco et al. (2023) y Suárez Gosden et al. (2024), mediante estudios cuantitativos y descriptivos, han examinado la coherencia metodológica y el uso de tecnologías en la enseñanza universitaria. Sus resultados muestran que la desarticulación entre objetivos, estrategias y evaluación, así como las limitaciones en la formación pedagógica y tecnológica docente, afectan la calidad del aprendizaje, identificando la necesidad de fortalecer la innovación metodológica.

Asimismo, la literatura especializada coincide en que el desafío de la educación superior radica en transformar el aprendizaje en un proceso activo y contextualizado. Investigaciones teóricas y empíricas realizadas por Bonilla et al. (2020), Vargas et al. (2022), Sandobal Verón et al. (2021), Aguilera-Meza et al. (2024) y Toapanta Vargas (2023), han analizado el impacto de metodologías activas como el aula invertida, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas, empleando enfoques diversos que incluyen análisis teóricos y estudios aplicados. Sus resultados evidencian mejoras en el desarrollo de competencias y en el rendimiento académico cuando existe planificación docente adecuada, concluyendo que la mediación pedagógica es determinante en la efectividad del aprendizaje.

En el ámbito latinoamericano, estudios con enfoques aplicados, por ejemplo, Flores Olarte (2024), Caizatoa Llumiquinga (2024) y Zambrano Zambrano et al. (2024) han analizado la implementación de estrategias colaborativas y basadas en problemas, evidenciando incrementos en el desempeño académico y en la interacción estudiantil, concluyendo que estas metodologías fortalecen la resolución de problemas y la responsabilidad compartida.

Por otra parte, investigaciones cuantitativas realizadas a nivel nacional por Flores-Pacheco et al. (2023) y Suárez Gosden et al. (2024), han examinado la coherencia metodológica y el uso de TIC, encontrando que la desarticulación entre planificación, estrategias y evaluación, así como las limitaciones en la formación docente, afectan la calidad del aprendizaje, constatando la necesidad de fortalecer la innovación pedagógica.

En el plano metodológico, estos estudios sustentan el uso de enfoques cuantitativos y mixtos para analizar la relación entre estrategias didácticas y resultados académicos, así como la aplicación de instrumentos como encuestas, análisis de desempeño y observación de aula, elementos que orientan el diseño del presente trabajo. Desde la perspectiva social, las investigaciones coinciden en que la innovación pedagógica contribuye a una formación más inclusiva, participativa y contextualizada, lo cual resulta especialmente pertinente en entornos interculturales, donde el aprendizaje debe vincularse con la realidad comunitaria y el desarrollo territorial.

Con base en estos antecedentes, se plantea como hipótesis que existe una relación entre el tipo de metodologías de aprendizaje aplicadas en las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas del Centro Universitario Regional El Rama y los niveles de rendimiento académico del estudiantado. En correspondencia con el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo del estudio, los objetivos se orientan a analizar la frecuencia y el nivel de uso de las metodologías aplicadas por los docentes, determinar los niveles de rendimiento académico y describir la relación

existente entre ambas variables en el contexto institucional. Asimismo, se proponen estrategias de mejora pedagógica desde el enfoque intercultural comunitario, con base en los hallazgos obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Área de localización del estudio

La investigación se realizó en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, municipio de El Rama, ubicado a 292 kilómetros al este de Managua, capital de Nicaragua. El Rama limita al norte con el municipio de El Tortuguero, al sur con Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea, al este con Bluefields y Kukra Hill, y al oeste con El Ayote, Santo Domingo y Santo Tomás.

El estudio se desarrolló en el Centro Universitario Regional El Rama (CUR – El Rama) de Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), institución de educación superior que se distingue por un modelo educativo comunitario e intercultural, comprometida con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad cultural, lingüística y territorial de las comunidades caribeñas. Cabe destacar que este centro atiende a una población estudiantil procedente de distintas comunidades del municipio, promoviendo una formación integral y sostenible.

Tipo de estudio, enfoque, amplitud y profundidad

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, el cual privilegia la objetividad, la medición estandarizada de variables y la replicabilidad de los resultados. Este enfoque permitió operacionalizar las variables “metodologías de enseñanza-aprendizaje” y “rendimiento académico” mediante indicadores medibles, garantizando consistencia en la recolección y análisis de los datos. De acuerdo con Hernández Sampieri, et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de instrumentos estructurados, el tratamiento estadístico de la información y la contrastación empírica de hipótesis a partir de evidencia numérica.

El estudio fue de tipo observacional, dado que no se manipuló ninguna variable independiente ni se intervino en el contexto educativo. Los fenómenos fueron analizados tal como ocurrieron en su entorno natural, lo que permitió describir la dinámica real del proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer semestre del año 2024. Según su temporalidad, el diseño fue retrospectivo y de corte transversal, ya que la información se recopiló en un único momento, examinando hechos ya ocurridos durante el período académico señalado. Este diseño posibilitó analizar la relación entre las variables en un contexto específico, sin seguimiento longitudinal.

En cuanto a su alcance, el estudio es descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque caracterizó la frecuencia, nivel de aplicación y percepción de las metodologías empleadas por los docentes; y es correlacional en la medida en que examinó la relación estadística entre dichas metodologías y el rendimiento académico de los estudiantes, sin pretender establecer relaciones causales. Aunque en la fase de discusión se realizó una interpretación analítica de los resultados, esta se fundamentó exclusivamente en datos cuantificados obtenidos mediante escalas estructuradas, lo que reafirma la coherencia metodológica del enfoque cuantitativo predominante.

Métodos de recolección de la información

Se emplearon tanto métodos empíricos como teóricos, coherentes con el enfoque cuantitativo del estudio:

Observación directa: Se aplicó en el aula mediante una lista de cotejo previamente diseñada para registrar la aplicación de metodologías activas, el nivel de participación estudiantil y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Según Hernández Sampieri, et al. (2014), la observación estructurada requiere la definición previa de categorías, indicadores y condiciones específicas de registro, lo que garantiza sistematicidad, objetividad y posibilidad de cuantificación de los datos observados. En este estudio, la observación permitió obtener información directa del contexto educativo sin manipulación de variables.

Encuesta estructurada:

Fue dirigida a docentes y estudiantes mediante cuestionarios con ítems cerrados organizados en escala tipo Likert, orientados a medir la frecuencia de uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje y la percepción del rendimiento académico. Hernández Sampieri, et al. (2014), señalan que las encuestas estructuradas constituyen uno de los instrumentos más utilizados en la investigación cuantitativa, ya que permiten recolectar datos estandarizados, comparables y susceptibles de análisis estadístico, facilitando la identificación de patrones y tendencias en poblaciones específicas.

Teóricos:

Análisis y síntesis: El método analítico permitió descomponer la información recopilada en dimensiones e indicadores correspondientes a cada variable de estudio, mientras que la síntesis permitió integrar los resultados parciales en conclusiones coherentes con los objetivos planteados. De acuerdo con Hernández Sampieri, et al. (2014), el análisis implica examinar los datos de manera detallada para identificar relaciones y regularidades, mientras que la síntesis favorece la construcción de interpretaciones integradas.

Inductivo-deductivo: Se aplicó a partir de datos particulares obtenidos en el contexto institucional para formular generalizaciones sobre el comportamiento de las variables estudiadas (inducción), y posteriormente contrastar los hallazgos con los fundamentos teóricos de las metodologías activas y el rendimiento académico (deducción). Este procedimiento responde a la lógica del enfoque cuantitativo, que combina la contrastación empírica con la verificación teórica (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 20 docentes (incluyendo a la coordinadora) y 431 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas (185 estudiantes) y Contaduría Pública y Finanzas (246 estudiantes). La muestra final fue de 63 estudiantes distribuidos proporcionalmente (27 de Administración de Empresas y 36 de Contaduría Pública y Finanzas) y 20 docentes de ambas carreras.

Criterios de selección de los participantes:

Se incluyó en el estudio:

- Docentes activos que imparten asignaturas en las carreras mencionadas, con al menos un año de experiencia docente y participación continua en los procesos académicos del Centro Regional Universitario El Rama
- Coordinadora del Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Administrativas por estar impartiendo clases al momento de la investigación

Se excluyó:

- Docente investigadora (por ser parte del estudio)
- Estudiantes que no completaron la encuesta o presentaron respuestas incompletas

El muestreo se realizó de la siguiente forma:

- Estudiantes: Probabilístico aleatorio simple, lo que garantizó que todos los individuos tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados (Casal & Mateu, 2003)
- Docentes: No probabilístico, dado que se incluyó al 100 % de la población disponible (Parra Velasco & Vázquez Martínez, 2017)

El cálculo muestral se determinó mediante la fórmula estadística clásica para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, resultando en 63 estudiantes como muestra representativa.

La distribución proporcional por año académico quedó organizada en tablas de estratificación, lo que garantizó representatividad en cada nivel de formación. Para una mayor certeza de los datos se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra de la población de los estudiantes de las carreras en estudio:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.95)

d = precisión (en esta investigación es de 5%)

Submuestras: Para distribuir la muestra proporcionalmente:

Fórmula básica para distribución estudiantes:

Fórmula básica de proporción directa:

$$n_j = \left(\frac{N_j}{N_{total}} \right) * n \quad (2)$$

-Administración de Empresas: $(185/431) * 63 \approx 27$ estudiantes.

- Contaduría Pública y Finanzas: $(246/431) \times 63 \approx 36$ estudiantes

Tabla 1

Distribución proporcional de la muestra por año de la carrera de administración de empresas

Año académico	Número de Estudiantes	Cálculo aplicado	Muestra asignada
Primer año	89	$(89 / 185) \times 27 = 12.99$	13
Segundo año	34	$(34 / 185) \times 27 = 4.96$	5
Tercer año	21	$(21 / 185) \times 27 = 3.06$	3
Cuarto año	21	$(21 / 185) \times 27 = 3.06$	3
Quinto año	20	$(20 / 185) \times 27 = 2.92$	3
Total	185		27

Fuente: Datos de matrícula facilitados por Registro Académico, BICU CUR El Rama, 2024.

Tabla 2

Distribución proporcional de la muestra por año en la carrera de contaduría pública y finanzas

Año académico	Número de Estudiantes	Cálculo aplicado	Muestra asignada
Primer año	96	$(96 / 246) \times 36 = 14.04$	14
Segundo año	55	$(55 / 246) \times 36 = 8.05$	8
Tercer año	21	$(21 / 246) \times 36 = 3.07$	3
Cuarto año	47	$(47 / 246) \times 36 = 6.88$	7
Quinto año	27	$(27 / 246) \times 36 = 3.95$	4
Total	246		36

Fuente: Datos de matrícula facilitados por Registro Académico, BICU CUR El Rama, 2024.

Criterios de calidad: credibilidad y confiabilidad

Se garantizó la credibilidad mediante la validación de instrumentos por expertos en pedagogía universitaria e interculturalidad. Además, se aplicó triangulación metodológica combinando encuestas y observaciones para robustecer la validez interna.

Operacionalización de variables

- Metodologías de aprendizaje: medidas a través de encuestas y observaciones, considerando categorías como exposición magistral, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, proyectos, simulaciones y uso de TIC
- Rendimiento académico: evaluado mediante calificaciones, asistencia, participación, competencias adquiridas y retroalimentación docente

Análisis de datos

La información recolectada se procesó en Microsoft Excel y SPSS Statistics 25, utilizando análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes y promedios) y análisis correlacional, lo que permitió

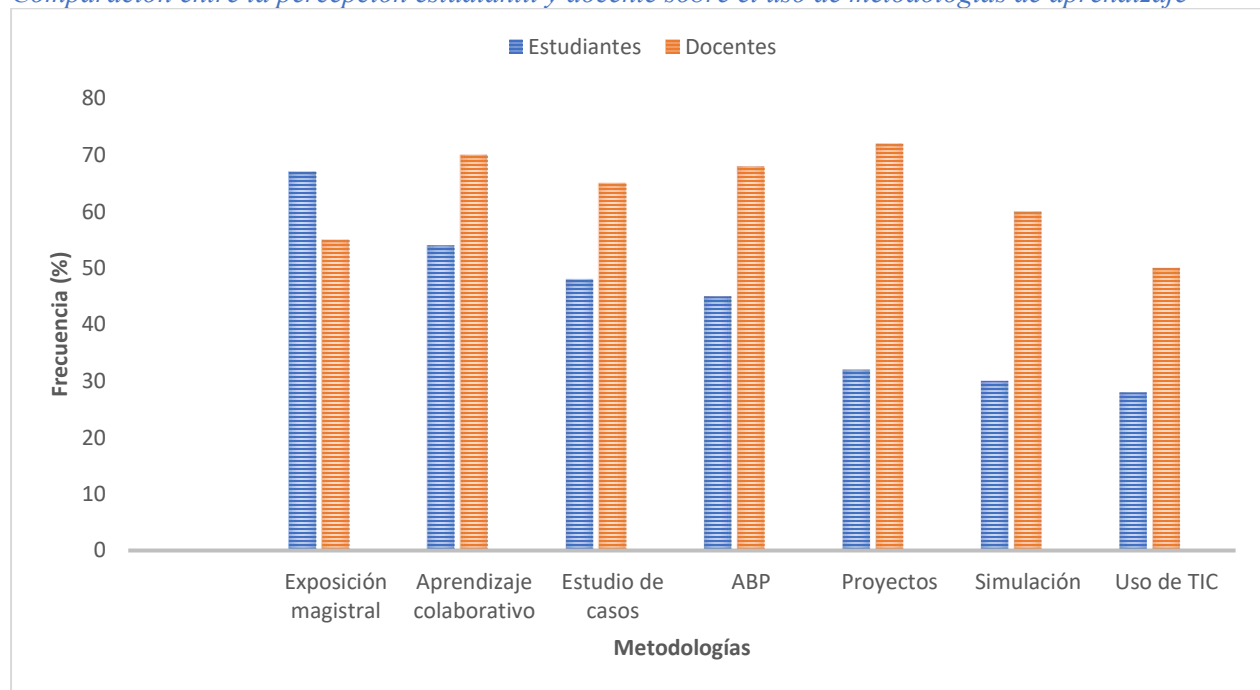
identificar patrones y relaciones significativas entre metodologías de aprendizaje y rendimiento académico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados están estrechamente vinculados con los objetivos planteados y se organizan en cinco ejes principales que integran los hallazgos más relevantes de la investigación. Estos se exponen mediante figuras que sintetizan la percepción estudiantil y docente, el nivel de rendimiento académico, el impacto de las metodologías en los aprendizajes, el desarrollo de competencias profesionales y la satisfacción estudiantil con la retroalimentación recibida.

Figura 1

Comparación entre la percepción estudiantil y docente sobre el uso de metodologías de aprendizaje



La Figura 1 compara la percepción de estudiantes y docente sobre el uso frecuente de metodologías de aprendizaje. La exposición magistral está presente en ambos grupos (67 % estudiantes y 55 % docentes), confirmando la permanencia del enfoque tradicional. Sin embargo, se observan diferencias importantes en las metodologías activas. El aprendizaje colaborativo fue reportado por el 70 % de los docentes, frente al 54 % de los estudiantes (con una diferencia absoluta de 16 puntos porcentuales) en el estudio de casos. La brecha es de 17 puntos (65 % docentes y 48 % estudiantes); la discrepancia más amplia se evidencia en el aprendizaje basado en proyectos, con 72 % en docentes y 32 % en estudiantes (40 puntos porcentuales de diferencia). En cuanto a Aprendizaje Basado en Problemas, la brecha alcanza 23 puntos (68 % frente a 45 %). La simulación también muestra diferencia considerable (60 % docentes y 30 % estudiantes). El uso de TIC, por otra parte, registra una variación de 22 puntos (50 % y 28 % respectivamente). Estos datos evidencian una diferencia sistemática en la percepción sobre la aplicación real de metodologías activas. Los

resultados sugieren la necesidad de fortalecer la coherencia entre planificación docente y experiencia estudiantil, en concordancia con estudios previos realizados en el contexto institucional.

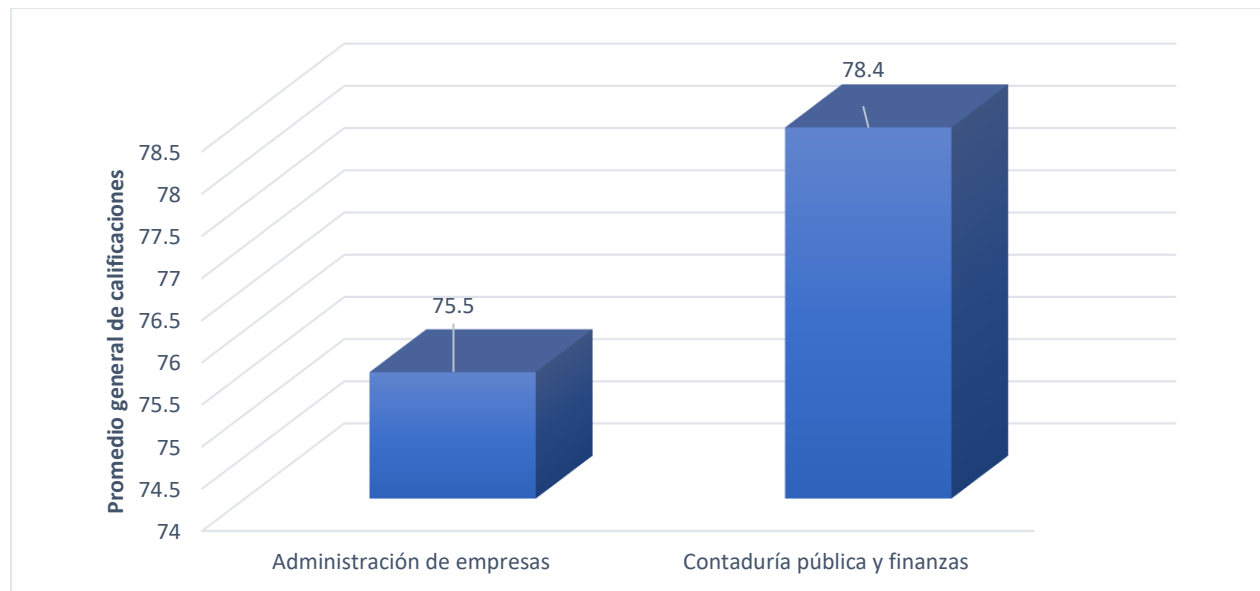
Esta discrepancia pone en evidencia una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de las metodologías activas y su aplicación real en el aula. Aunque los docentes valoran positivamente estas estrategias, su implementación sistemática se ve condicionada por factores institucionales propios del contexto de BICU, como limitaciones en la formación didáctica especializada, escaso acompañamiento pedagógico, carga académica y arraigo de prácticas tradicionales.

Las percepciones y las prácticas reales coinciden con lo planteado por Suárez et al. (2024), quienes encontraron en estudios realizados en BICU que persisten debilidades en el uso de estrategias participativas, pese a su aceptación discursiva. La brecha, por tanto, no responde únicamente a decisiones individuales, sino a un desafío estructural que requiere fortalecimiento institucional, capacitación continua y una integración más consistente del enfoque intercultural comunitario en la planificación docente.

Rendimiento académico de los estudiantes por carrera

Figura 2

Promedio de calificaciones semestrales en administración de empresas y contaduría pública y finanzas



La Figura 2 presenta el promedio general de calificaciones por carrera. Los resultados muestran que Administración de Empresas alcanza un promedio de 75.5 puntos, mientras que Contaduría Pública y Finanzas registra un promedio de 78.4 puntos, evidenciando una diferencia de 2.9 puntos entre ambas carreras. Estos valores reflejan un rendimiento académico general aceptable, ubicándose dentro del rango de aprobación establecido institucionalmente. En relación con la interpretación pedagógica de estos resultados, Flores-Pacheco et al. (2023) señalan que la

coherencia metodológica entre objetivos, contenidos y evaluación constituye un elemento fundamental para favorecer aprendizajes significativos, aspecto que aún representa un desafío en algunos contextos universitarios, incluido el CUR El Rama.

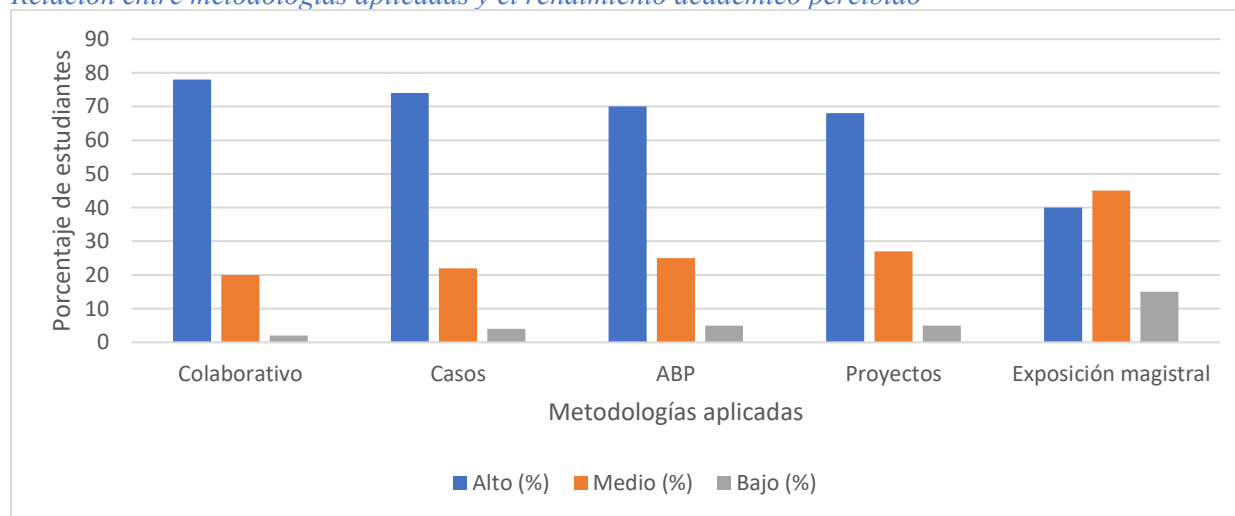
En este sentido, los promedios observados sugieren un desempeño académico relativamente estable entre las carreras analizadas. De manera complementaria, Zambrano et al. (2024) plantean que el rendimiento académico puede fortalecerse cuando las metodologías docentes promueven la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento.

La ligera diferencia observada a favor de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas no permite establecer relaciones causales, pero podría asociarse con variaciones en las dinámicas pedagógicas reportadas por los estudiantes y docentes en los instrumentos aplicados. Cabe señalar que el presente estudio tiene un enfoque descriptivo; por tanto, el análisis estadístico se centró en la comparación de promedios generales de calificaciones obtenidos mediante la revisión documental del rendimiento académico. En consecuencia, no se aplicaron pruebas inferenciales ni medidas de dispersión, ya que el propósito fue identificar tendencias generales del desempeño académico entre las carreras analizadas.

Impacto de las metodologías en el rendimiento académico

Figura 3

Relación entre metodologías aplicadas y el rendimiento académico percibido



En la Figura 3, se presenta la relación entre las metodologías de enseñanza utilizadas y el rendimiento académico percibido por los estudiantes. Los resultados indican que las metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, concentran mayores porcentajes de estudiantes en el nivel alto de rendimiento percibido, particularmente en términos de comprensión, participación y desempeño académico. En contraste, la exposición magistral muestra una mayor proporción de respuestas en niveles medio y bajo.

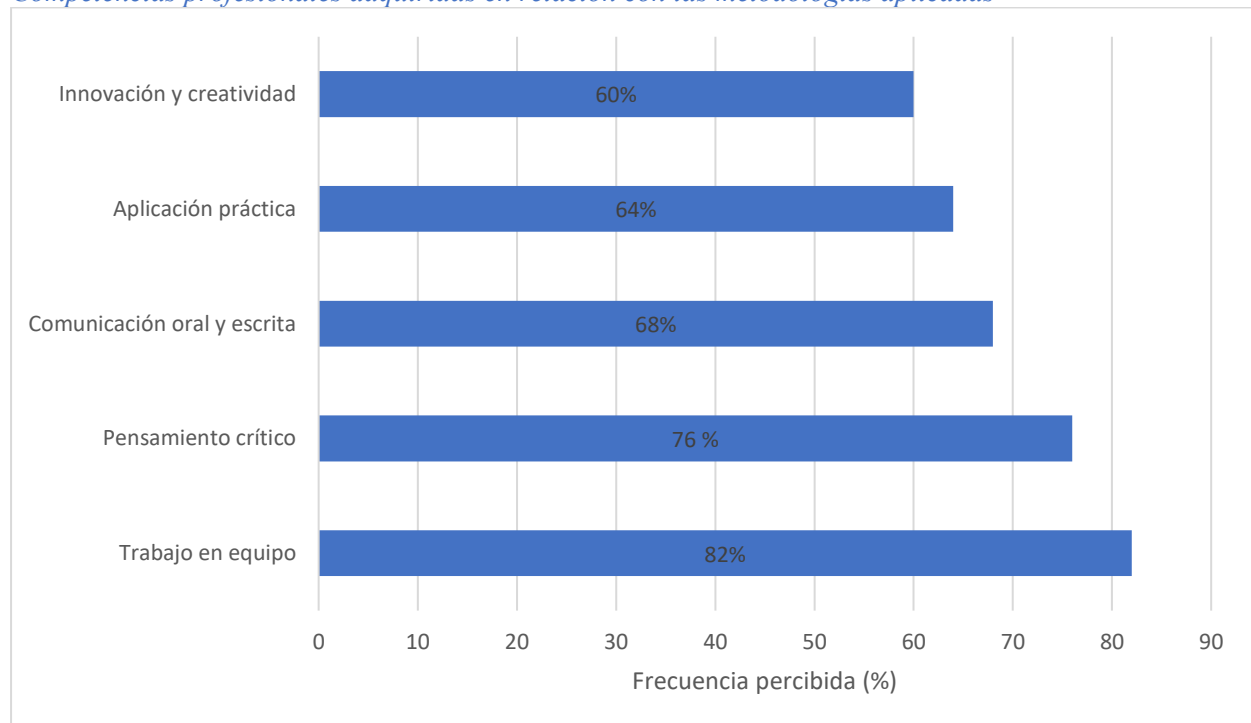
Es importante señalar que estos resultados corresponden a percepciones reportadas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, por lo que el estudio describe tendencias observadas y no establece relaciones causales entre las metodologías utilizadas y el rendimiento académico.

Desde el plano teórico, estos resultados coinciden con lo señalado por Ruiz Ortiz (2021), quien destaca que el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje favorece el desarrollo de competencias y el rendimiento académico. De igual forma, Flores García (2024) evidenció que la aplicación sistemática de metodologías activas en la formación contable favorece tanto el rendimiento académico como la motivación por aprender de los estudiantes, lo que aporta sustento teórico para interpretar los resultados obtenidos.

Desarrollo de competencias profesionales vinculadas a las metodologías

Figura 4

Competencias profesionales adquiridas en relación con las metodologías aplicadas



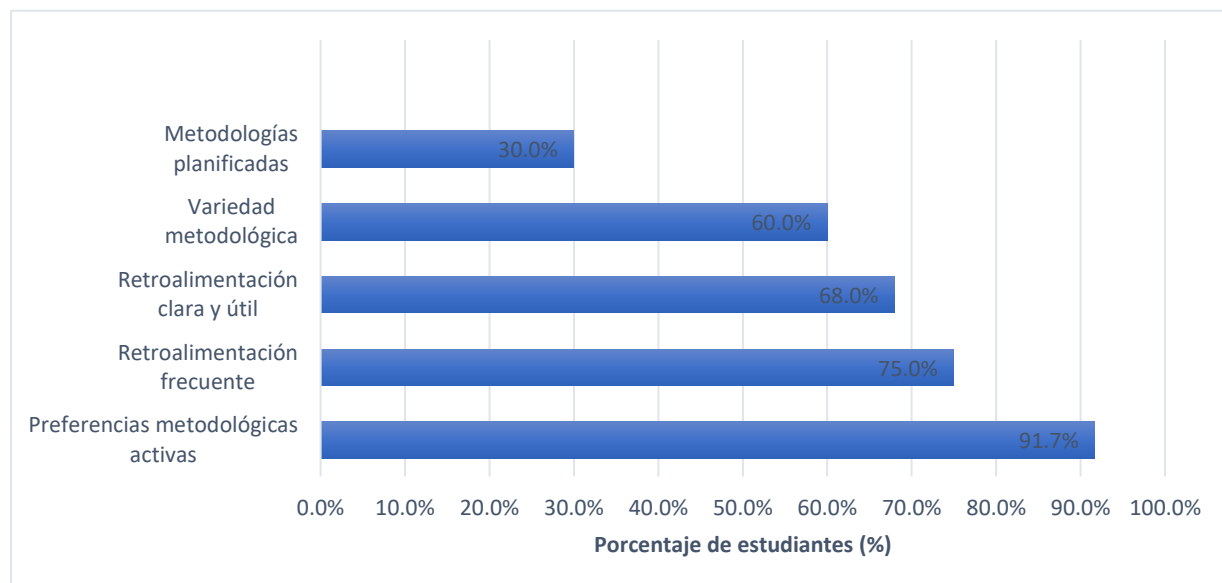
La Figura 4 presenta la frecuencia percibida del desarrollo de competencias profesionales asociadas a las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula. En este estudio, las competencias profesionales se entienden como habilidades cognitivas, comunicativas y colaborativas relevantes para el desempeño académico y futuro profesional. Estas fueron evaluadas a partir de la percepción de los estudiantes mediante el instrumento de encuesta aplicado, considerando dimensiones como trabajo en equipo, pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, aplicación práctica del conocimiento e innovación y creatividad.

Los resultados muestran mayores frecuencias en trabajo en equipo (82 %) y pensamiento crítico (76 %), seguidos por comunicación oral y escrita (68 %), aplicación práctica (64 %) e innovación y creatividad (60 %). Estos resultados sugieren que las metodologías activas podrían contribuir al fortalecimiento de dichas habilidades durante el proceso de aprendizaje. No obstante, estas competencias fueron analizadas desde la percepción estudiantil, lo que representa una limitación del estudio. En concordancia con López-Barrera et al. (2023), el aprendizaje activo contribuye al desarrollo de competencias clave para la formación integral y el desempeño en entornos profesionales dinámicos.

Satisfacción y retroalimentación del estudiantado

Figura 5

Nivel de satisfacción de los estudiantes con las metodologías y frecuencia de retroalimentación docente



Finalmente, la Figura 5 muestra los resultados relacionados con la satisfacción estudiantil y la retroalimentación docente en el proceso de aprendizaje. Los datos indican que el 91.7 % de los estudiantes considera que aprende mejor mediante metodologías activas, mientras que solo el 30 % de los docentes reconoce aplicarlas de manera planificada. Esta diferencia evidencia una posible discrepancia entre la percepción estudiantil de las dinámicas de aprendizaje y la planificación metodológica declarada por el profesorado, lo que sugiere que algunas estrategias participativas podrían estarse aplicando de manera implícita o no sistemática en el aula.

En relación con la retroalimentación, los estudiantes valoraron positivamente este proceso; sin embargo, se identificaron diferencias en aspectos como la claridad de las orientaciones brindadas y el nivel de personalización de los comentarios, elementos evaluados mediante ítems específicos del cuestionario aplicado. Estos resultados indican que, aunque la retroalimentación está presente en el proceso formativo, aún existen oportunidades para fortalecer su calidad pedagógica.

Desde el plano teórico, estos hallazgos coinciden con Flores-Pacheco et al. (2023), quien destaca la retroalimentación como un mecanismo fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo. En conjunto, los resultados respaldan la hipótesis del estudio, al evidenciar que la incorporación de metodologías de enseñanza más participativas y procesos de retroalimentación adecuados se relaciona con mayores niveles de satisfacción y percepción de aprendizaje en los estudiantes.

En síntesis, los resultados del estudio evidencian la persistencia de la exposición magistral como práctica predominante en el CUR El Rama; sin embargo, los datos obtenidos muestran que las metodologías activas se asocian con mayores niveles de comprensión, participación estudiantil, desarrollo de competencias y percepción de mejor rendimiento académico. Estos hallazgos empíricos reflejan una brecha entre las prácticas pedagógicas tradicionales aún presentes en el aula y la necesidad de fortalecer estrategias de enseñanza más participativas y centradas en el estudiante.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Ruiz Ortiz (2021), López-Barrera et al. (2023) y Flores García (2024), quienes coinciden en señalar que la incorporación de metodologías activas favorece el desarrollo de competencias, la motivación por el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico en la educación superior. De manera particular, Suárez et al. (2024) señalan que, en el contexto de BICU, aún persisten desafíos asociados a la innovación pedagógica y al uso de tecnologías educativas.

En concordancia con estos planteamientos, los resultados de este estudio muestran que, aunque se observan avances en la incorporación de estrategias participativas, su aplicación todavía no se realiza de forma sistemática en el CUR El Rama, lo que evidencia una brecha entre las expectativas estudiantiles y las prácticas docentes predominantes.

En términos prácticos, los resultados sugieren que el fortalecimiento del rendimiento académico en BICU CUR El Rama requiere consolidar procesos de capacitación docente continua, orientados al desarrollo de competencias pedagógicas que permitan planificar e implementar metodologías activas de manera sistemática. En este sentido, la formación docente resulta clave, ya que contribuye a mejorar la selección de estrategias didácticas, la organización de actividades participativas y la aplicación de procesos de evaluación y retroalimentación más efectivos, elementos que influyen directamente en la comprensión de los contenidos y en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, se evidencia la necesidad de integrar las tecnologías educativas y adaptar las metodologías a la diversidad cultural del Caribe Sur, favoreciendo procesos de aprendizaje más inclusivos y contextualizados. De esta manera, el estudio aporta evidencia empírica en el ámbito local y regional, contribuyendo a ampliar el conocimiento sobre la relación entre metodologías de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en contextos universitarios interculturales.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados, los resultados del estudio evidencian que en el BICU CUR El Rama predominan metodologías de enseñanza de carácter tradicional, particularmente la exposición magistral, mientras que las metodologías activas se utilizan con menor nivel de planificación. No obstante, el 91.7 % de los estudiantes manifestó que aprende mejor mediante



metodologías activas, lo que refleja una valoración positiva hacia estrategias participativas como el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas.

En relación con el rendimiento académico, el análisis retrospectivo de los resultados muestra que los estudiantes que participaron en actividades asociadas a metodologías activas reportaron mayores niveles de comprensión, participación y desempeño académico percibido, en comparación con aquellos que señalaron haber estado expuestos principalmente a clases magistrales. Asimismo, se identificó que competencias como el trabajo en equipo (82 %) y el pensamiento crítico (76 %) presentan las mayores frecuencias percibidas de desarrollo en el proceso formativo.

Aunque los promedios académicos se mantienen en niveles satisfactorios, los resultados sugieren que la falta de sistematicidad en la aplicación de metodologías activas y el limitado aprovechamiento de las tecnologías educativas pueden influir en que el rendimiento no alcance niveles de excelencia académica. En este sentido, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales y respondan a las particularidades del contexto intercultural comunitario en el que se desarrolla la formación universitaria en BICU.

Adicionalmente, la investigación aporta evidencia cuantitativa sobre la relación entre las metodologías de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico en un contexto universitario intercultural. Su carácter retrospectivo permite identificar la frecuencia de uso de metodologías docentes y su influencia en la participación y el desarrollo de competencias estudiantiles, haciéndolo apto para replicarse en otras carreras o instituciones de educación superior para comparar resultados.

Finalmente, el estudio evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas e inclusivas, hallazgos que contribuyen a la mejora de las prácticas pedagógicas y a la toma de decisiones institucionales orientadas a elevar la calidad educativa.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que no tienen conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Aguilera-Meza, C. K., Delgado-Cobeña, E. I., Montes-Rodríguez, C. A., Moreira-Sánchez, J. L., & Zambrano-Vélez, W. A. (2024). Eficacia del modelo aula invertida en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(2), 27–38. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.791>
- Becerra García, E. B., Karla Fabiola, R. C., & Aracelly Fernanda, N. N. (2025). *Metodologías inclusivas en la educación superior: Estrategias para la diversidad en el aula universitaria*. 1(2), 16–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/n9vfbr96>
- Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

- Caizatoa Llumiquinga, D. M. (2024). *Metodología docente y rendimiento académico de estudiantes, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física UNACH. [Tesis de licenciatura inédita]*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12574>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista Epidemiológica Medicina Preventiva*, 1, 3–7. <https://www.scielo.sa.cr/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1409-4703201500010001400003&lng=en&pid=S1409-47032015000100014>
- Flores García, B. J. (2024). *Metodologías de enseñanza universitaria y el rendimiento de estudiantes de la carrera de contabilidad de una Universidad Privada Lima 2023. [Tesis de maestría inédita]*. Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6272>
- Flores Olarte, D. V. (2024). *Competencias Pedagógicas Docente y la Ciudadanía Activa en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2023. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio institucional de la Universidad de Educación Enrique Guzmán Nacional y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9302dbfa-4526-4809-b08e-17220b94be85>
- Flores-Pacheco, J. A., Noé Martínez, R. A., & Llanes-Gutiérrez, F. J. (2023). Relación entre la planificación y evaluación del aprendizaje en educación a distancia virtual. *Índice*, 5, 109–125.
- Flores-Pacheco, J. A., Noé Martínez, R. A., & Llanes-Gutiérrez, F. J. (2024). Relación entre la planificación y evaluación del aprendizaje en educación a distancia virtual. <https://doi.org/https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/179>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- López-Barrera, A. J., Esteves-Fajardo, Z. I., & Quito-Esteves, A. C. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 4–16. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>
- Parra Velasco, L. Y., & Vázquez Martínez, M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del Istmo.
- Ruiz Ortiz, D. (2021). *Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]*. Repositorio institucional, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17159/1/20391.pdf>
- Sandobal Verón, V. C., Bianca Marín, M., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285–308. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
- Suárez Gosden, D. A., Wilson Pollack, R. A., & Casanova Jackson, A. A. (2024). *Evaluación de los modelos de aprendizajes educativos aplicados en los niveles de inglés en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)*. Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

<http://repositorio.bicu.edu.ni/1363/1/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20modelos%20de%20aprendizaje%20de%20Ingl%C3%A9s%20de%20BICU.pdf>

Toapanta Vargas, E. F. (2023). El uso del Aula Invertida como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5, 687–694. <https://orcid.org/0009-0002-3370-5093>

Vargas la Torre, M. T., Aruquipa Chávez, E. A., & Daveziez Martinez, W. R. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: Un reto para el docente universitario. *Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20, 11–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n26.704>

Vélez Castro, E. M., Vidal Velásquez, E. M., Chancay Cevallos, E. K., Calvache Cevallos, G. F., & Zambrano Muñoz, E. A. (2025). La Diversidad en el Aula para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3875–3896. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/n9vfbr96>

Zambrano Zambrano, J. E., Vera Bravo, A. F., Munzón Cáceres, A. R., Tanguila Licuy, G. S., & Lema Guallpa, R. M. (2024). Estrategias metodológicas basadas en aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, en Ciencias Naturales. *Sinergia Académica*, 7, 137–162. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/218>